

P02-02: Informe de Gestión

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA) 2024-2025

Aprobado:	Aprobado:
Comisión Garantía Calidad	Junta de Centro
Fecha: 11/05/2026	Fecha: 11/05/2026

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Denominación del Centro	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA)
Código RUCT	11006531
Universidad	Universidad de Cádiz (UCA)
Enlace al SGC	SGC UCA
Títulos no incluidos en el SGC	Ninguno

Contenido

I) PRESENTACIÓN DEL CENTRO	1
II) REVISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL CENTRO	2
III) EVIDENCIAS DE LA REVISIÓN DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD INTERNA DEL CENTRO.....	4
Criterio 1. Información Pública.....	4
Criterio 2. Política de Calidad	5
Criterio 3. Personal Docente e Investigador.....	6
Criterio 4. Gestión de Recursos Materiales y Servicios	9
Criterio 5. Gestión y Resultados de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	12
5.1 Diseño, organización y desarrollo de los programas formativos.....	12
5.2 Perfil de ingreso y Criterios de admisión	18
5.3 Orientación académica y orientación profesional.....	19
5.4 Movilidad.....	23
5.5 Prácticas externas.....	25
IV) SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO.....	27
V) INFORME SOBRE CÓMO SE HAN ATENDIDO Y RESUELTO LOS DIFERENTES ASPECTOS DETECTADOS EN EL INFORME DE CERTIFICACIÓN	27
ANEXO I. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CENTRO ESTABLECIDO EL CURSO 2023-2024	28

I) PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA), con una trayectoria que se remonta a 1975 (Decreto 2.530/1975) como Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial dependiente de la Universidad de Sevilla, se integra en la estructura de la Universidad de Cádiz desde su fundación en 1979. A lo largo de estas cinco décadas, la ETSIA ha evolucionado de forma proactiva, adaptando su oferta formativa y su estructura a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Durante el curso 2024-2025 la directora del Centro era la D^a. Paloma Rocío Cubillas Fernández, que accedió al cargo a través de elecciones en mayo de 2021 y en mayo de 2022 fue renovada la Junta de Escuela. La estructura de gobierno se organiza a través de la Secretaría Académica, la Administración del Campus y dos subdirecciones: Ordenación Académica e Infraestructuras, y Estudiantes. Esta estructura estaba reforzada con 10 coordinadores académicos (5 de Grado y 5 de Máster) con el objetivo de asegurar el seguimiento directo de los indicadores y la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela.

La ETSIA se ubica en un enclave geoestratégico privilegiado, consolidado como un nodo portuario e industrial referente a nivel nacional y europeo. Con un área de influencia superior a los 250.000 habitantes, el Centro opera en un entorno caracterizado por la actividad de clústeres líderes en refino, petroquímica, siderurgia y energía. Esta cercanía facilita la sinergia entre la formación académica y el sector productivo, permitiendo que nuestros títulos y líneas de investigación respondan directamente a las necesidades tecnológicas y de sostenibilidad del entorno industrial. Bajo este enfoque, la oferta académica se organiza en un itinerario técnico que vincula la formación de grado con la especialización de postgrado. El Centro imparte los Grados en Ingeniería Civil (GIC) e Ingeniería Industrial (en las tecnologías de Electrónica (GIE), Electricidad (GIEI), Mecánica (GIM) y Tecnologías Industriales (GITI)), cuya continuidad se asegura a través de seis Másteres Universitarios Oficiales: Ingeniería Industrial (MII); Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MICCyP); Energías Renovables y Eficiencia Energética (MEREE); Prevención de Riesgos Laborales (MPRL); Logística y Gestión de Operaciones (MLyGP); y el nuevo Máster en Petroquímica y Tecnologías del Hidrógeno (MPyTH₂). Este último título, incorporado este curso, refuerza el compromiso de la Escuela con la innovación en sectores energéticos de vanguardia, completando una cadena formativa que culmina con el Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y Sostenible. Coordinado e impartido en la Escuela desde el curso 2016-17.

En esta línea es importante destacar la estrecha relación que tiene la ETSIA con el entorno industrial a través de sus Cátedras de Empresa, entre las que destacan la [Cátedra Fundación MOEVE](#), la [Cátedra Acerinox](#) y la [Cátedra Telefónica](#). Estas alianzas estratégicas facilitan la transferencia de conocimiento, el desarrollo de proyectos conjuntos y la cercanía del alumnado con las grandes empresas del sector, consolidando el vínculo entre la formación académica y el mercado laboral.

Todas las titulaciones del Centro se rigen por el SGC de la Universidad de Cádiz (UCA), aprobado en junio de 2021 y basado en un ciclo de mejora continua orientado a satisfacer las necesidades de sus grupos de interés. La ejecución de este sistema recae en la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) de la Escuela, un órgano transversal que integra al equipo de dirección, coordinadores de título, representantes del Personal Docente e Investigador (PDI), del Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS), así como al alumnado y a un representante externo del sector profesional. La CGC es la responsable de coordinar los planes de mejora y supervisar los procedimientos que garantizan la excelencia académica de las titulaciones. Actualmente, el SGC se encuentra plenamente implementado y en fase de maduración; todas nuestras titulaciones cuentan con la

acreditación vigente y, en gran parte de los títulos han completado con éxito sus segundos ciclos de renovación de la acreditación, lo que avala la solidez y estabilidad del proyecto formativo del Centro.

La Escuela cuenta con una plantilla de profesores cualificados, con amplia experiencia en docencia e investigación, lo que garantiza una formación de calidad. La relevante participación de profesionales de la ingeniería procedentes del sector industrial aporta al alumnado una visión realista y actualizada de la profesión, factor imprescindible en la formación técnica. Asimismo, el profesorado mantiene un compromiso constante con el desarrollo de los estudiantes, ofreciéndoles orientación y apoyo a lo largo de su etapa académica. Al cierre del curso 2024-25, el equipo humano estaba integrado por 84 docentes. Esta plantilla se distribuye en 70 miembros del PDI, con una tasa de doctorado del 81,4 % y un 24,29 % de profesorado sustituto interino (PSI). La estructura se completa con 14 profesionales en activo del sector industrial (profesores asociados), cuya intervención vincula el aprendizaje académico con la práctica profesional. Respecto a la demanda, el curso finalizó con 569 estudiantes matriculados, de los cuales el 73 % corresponden a titulaciones de Grado y el 27 % a programas de Máster.

La actividad científica de la Escuela se articula a través de grupos integrados en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI). Actualmente, el Centro lidera seis grupos de investigación cuyos Investigadores Responsables (IR) están adscritos a la Escuela, cubriendo áreas estratégicas como el aprovechamiento de residuos para hormigones (TEP-951), la ingeniería estructural y geotécnica (TEP-976), la ingeniería térmica (TEP-221), la instrumentación computacional y electrónica industrial (TIC-168), el modelado inteligente de sistemas (TEP-024) y las tecnologías eléctricas sostenibles y renovables (TEP-023). Asimismo, el PDI del Centro refuerza su proyección científica mediante la participación en otros grupos consolidados de la UCA, destacando las áreas de combinatoria y optimización (FQM-371), geociencias (RNM-373), ingeniería costera (RNM-912) y materiales y nanotecnología para la innovación (TEP-946).

En relación a la [infraestructura](#) docente, la Escuela ofrece una oferta diversificada y altamente tecnificada, diseñada para cubrir las necesidades académicas de Grado y Máster. El Centro cuenta con un amplio abanico de aulas con capacidades que oscilan entre los 12 y los 171 puestos, equipadas con medios audiovisuales modernos como proyectores interactivos y sistemas de microfonía inalámbrica. En su apuesta por la digitalización, la ETSIA ofrece 6 aulas de informática con más de 150 equipos de última generación, complementadas por un sistema de escritorios virtuales para la comunidad universitaria con acceso remoto a diferentes softwares técnicos como MATLAB, AutoCAD o CYPE, entre otros. Para su acceso a la plataforma (broker.uca.es) los usuarios (docentes y estudiantes) solo necesitan introducir sus credenciales institucionales de la UCA a través del navegador web. Esta dotación se refuerza con espacios para teledocencia, un salón de actos y una sala de producción audiovisual. Un elemento clave del campus es la nueva [biblioteca](#), un edificio de 2.600 m² ubicado junto a la Escuela que ofrece 350 puestos de lectura, 10 salas de trabajo en grupo y una sala de aprendizaje, además de plazas de aparcamiento adaptadas. Esta infraestructura se encuentra en fase de expansión con la próxima incorporación de cuatro nuevas aulas en la planta superior de la biblioteca, sumando 167 puestos adicionales a la capacidad actual del Centro.

II) REVISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL CENTRO

La revisión del SGC del Centro no ha sido un cambio repentino, sino el resultado de un recorrido histórico que comenzó en 2008, cuando la UCA obtuvo la evaluación positiva de la ANECA bajo el programa AUDIT. Desde la aprobación UCA de la primera versión del SGC de los títulos de la UCA en Consejo de Gobierno el 15 de diciembre de ese año, el sistema ha experimentado un avance constante para adaptarse a las exigencias del EEES, está evolucionando desde la gestión individualizada de títulos hacia una dimensión institucional. En noviembre de 2010 todos los Centros de la UCA tenían aprobado

y evaluado positivamente el diseño del SGC de la Universidad. Este proceso culminó en 2021 con la aprobación de la Versión 3.0 del SGC por Consejo de Gobierno el 28/06/2021 (BOUCA 334), la cual transforma el modelo previo para centrar el enfoque en el Centro como unidad integral de gestión. Esta actualización responde a la necesidad de corregir debilidades críticas detectadas en etapas anteriores, como el número excesivo de indicadores y la dispersión de la información de resultados, alineando la estrategia de la Escuela con el Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios.

En la actualidad, el [Sistema de Garantía de Calidad de los Centros 3.1](#) (SGC v3, en vigor desde el 1 de febrero de 2023) se encuentra plenamente adaptado al programa IMPLANTA de ACCUA, lo que sitúa a la Escuela en el camino hacia la Acreditación Institucional. La Tabla 1, recoge el contenido del manual y los procedimientos que rigen el SGC. Este nuevo marco normativo permite que la certificación del SGC del Centro sirva para renovar la acreditación de todas sus titulaciones oficiales de forma conjunta por periodos de seis años, simplificando los procedimientos administrativos previstos en el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Tras un primer año de implementación, el sistema ha sido refinado mediante actualizaciones periódicas que van asegurando su coherencia con el III Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA III) y permitiendo consolidar al SGC como una herramienta de gestión estratégica orientada a la mejora continua y a la excelencia en la formación académica y profesional del alumnado.

Tabla 1. Documentos de referencia del SGC v3 de La UCA

CÓDIGO	MANUAL Y PROCESOS DEL SGC	VERSIÓN	REVISIÓN	FECHA
M-SGC	Manual del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros de la Universidad de Cádiz	3	2	01/02/2023
P01	Proceso de difusión de la información	3	1	01/02/2023
P02	Proceso para la revisión de la gestión de la calidad	3	3	17/04/2024
P03	Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos	3	1	01/02/2023
P04	Proceso para la gestión de los procesos de Enseñanza-aprendizaje	3	1	01/02/2023
P05	Proceso de gestión del personal académico	3	1	01/02/2023
P06	Proceso de gestión de recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante	3	1	01/02/2023
P07	Proceso de medición de resultados	3	2	21/01/2026
P08	Proceso de auditoría interna	3	2	17/04/2024

Dentro del Manual de Calidad se definen con claridad tanto los perfiles responsables como las funciones que cada uno desempeña en el sistema. En este sentido, los grupos de interés (identificados en el capítulo 3) participan de forma activa a través de las comisiones y órganos de decisión, o bien mediante los canales establecidos para evaluar su grado de satisfacción.

En la práctica diaria de la ETSIA, el liderazgo del sistema recae en la Dirección del Centro. Es el director, o la persona en quien delegue, quien actúa como figura de referencia, encargándose de encabezar la implantación, revisión y las propuestas de mejora tanto del centro como de sus títulos. Para estas tareas, cuenta con el apoyo fundamental de la CGC, que actúa como órgano auxiliar. Además, esta estructura está diseñada para blindar el sistema, garantizando que el SGC y sus actuaciones tengan continuidad y estabilidad, independientemente de los posibles cambios que puedan producirse en el equipo directivo.

III) EVIDENCIAS DE LA REVISIÓN DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD INTERNA DEL CENTRO

Toda esta actividad se articula bajo la estructura de los criterios IMPLANTA y toma como base los resultados de los indicadores, tanto a nivel global de Centro como específicos de cada titulación. Dichos indicadores se recogen anualmente en el Sistema de Información de la Universidad de Cádiz (data.uca.es) y sirven de base para elaborar los autoinformes de seguimiento de los títulos.

Estos autoinformes, realizados por los coordinadores de cada titulación bajo el procedimiento P03 (Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos), representan la autoevaluación anual, ya que en ellos se analizan los indicadores del SGC para los títulos del Centro y se definen formalmente los puntos fuertes y las áreas de mejora que servirán de base para los planes de acción del curso siguiente. Siguiendo la estructura de estos documentos, los criterios que fundamentan la evaluación se analizan detalladamente a continuación:

Criterio 1. Información Pública

Para asegurar que los grupos de interés tengan acceso a información actualizada y transparente, la UCA cuenta con procedimientos específicos que regulan la comunicación de sus programas formativos y sus procesos de calidad. En nuestro Centro, el equipo de dirección es el responsable de mantener esta información pública bajo las directrices del [procedimiento P01](#) (Difusión de la información). Para ello, se toman como referencia constante las necesidades detectadas en los informes de ACCUA y los resultados de las auditorías internas realizadas por la Inspección General de Servicios.

En este sentido, la web oficial de la [Escuela](#) actúa como el canal principal de transparencia, ofreciendo todo el contenido necesario para el desarrollo de la actividad académica, docente e investigadora. La información se estructura de forma intuitiva en nueve grandes áreas para facilitar el acceso a los distintos perfiles de usuario: Escuela, Estudios, Futuros Estudiantes, Estudiantes, Internacional, Investigación, Empresas, Atención al Usuario e Infraestructuras.

La información pública detallada de nuestra oferta académica se centraliza en el apartado de Estudios de la web, donde cada titulación cuenta con su propio espacio configurado según las directrices de la guía de ACCUA. Este diseño garantiza que tanto el estudiantado como el resto de los grupos de interés tengan acceso a una visión completa y actualizada de cada programa. En estos espacios web, los usuarios pueden consultar el desarrollo operativo de los títulos y las guías docentes de todas las asignaturas. Estas guías se actualizan al inicio de cada curso para facilitar el proceso de matrícula, permitiendo el acceso anticipado a aspectos clave como los resultados de aprendizaje, las actividades formativas o los criterios de evaluación, entre otros. Además, en dichas webs se muestran los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como al SGC donde se incluye información sobre los responsables de este, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes ACCUA, etc.). Se ha tratado de satisfacer las demandas de información de los diferentes grupos de interés, intentando que la información sea comprensible y de fácil acceso para los estudiantes.

Para garantizar que la información del título se encuentra accesible y actualizada, nuestro SGC cuenta con un [procedimiento P08](#) - Proceso de Auditoría Interna, en donde se realiza una auditoría interna por parte de la Inspección General de Servicios con objeto de ajustar la información según las

directrices de ACCUA. En el curso 24-25 se realizó dicha auditoría a las siguientes titulaciones: MEREE, MICCyP, MII, GIE, GIEI, GIM y GITI. Como ejemplo, se muestra el resultado de la titulación del GIE, que alcanzó un grado de cumplimiento del 92,1 %. Dicho informe está disponible en el espacio [UCADRIVE](#).

En cuanto a la difusión y promoción de nuestra oferta académica, la [Dirección General de Acceso y Orientación de la UCA](#) ha elaborado materiales específicos (trípticos y dípticos) que sintetizan la información más relevante de cada título para facilitar su consulta rápida por parte de los futuros estudiantes. Complementando este material, la Escuela mantiene una labor constante de captación mediante charlas en centros de enseñanza secundaria, visitas guiadas a nuestras instalaciones y la participación activa en las [Jornadas de Orientación Universitaria](#).

Esta estrategia de comunicación se refuerza con una presencia dinámica en redes sociales. A través de perfiles institucionales en [Facebook](#), [LinkedIn](#), [Instagram](#) y [YouTube](#), la Escuela mantiene un canal de comunicación directo y bidireccional con la comunidad, difundiendo la actualidad académica y profesional de los grados y másteres.

Finalmente, la eficacia de esta política de transparencia se mide a través de los indicadores de satisfacción con la información publicada disponible (IPD). En la Tabla 2 se detallan los resultados del curso 2024-25, desglosados por grupos de interés: estudiantes (ISGC-P01-01), PDI (ISGC-P01-02) y PTGAS (ISGC-P01-03). Estos datos permiten contrastar el nivel de satisfacción de nuestras titulaciones de Grado y Máster en comparación con la media de la UCA, sirviendo como evidencia del compromiso del Centro con la transparencia.

Tabla 2. Satisfacción de los grupos de interés con la Información Pública Disponible en el curso 2024-25

Resultado encuestas de satisfacción	Grados		Másteres	
	ETSIA	UCA	ETSIA	UCA
Curso 24-25				
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la IPD	3,7	3,5	3,6	3,7
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la IPD	4,4	4,3	3,8	4,3
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PTGAS con la IPD	3,6	3,7	3,6	3,7

El análisis de los indicadores del proceso P01 revela una gestión de la información pública eficiente en los Grados de la ETSIA, donde tanto el alumnado (3,7) como el profesorado (4,4) puntúan por encima de la media de la UCA. No obstante, los resultados en Másteres muestran un área de mejora específica en la percepción del PDI (3,8 frente al 4,3 de la UCA), lo que sugiere la necesidad de revisar la accesibilidad o actualización de la documentación técnica de posgrado. En términos generales el PTGAS se mantiene alineado con los estándares institucionales. Desde La CGC se seguirá prestando la atención necesaria para que la información esté actualizada, accesible y resulte de interés para los diferentes colectivos.

Criterio 2. Política de Calidad

La ETSIA tiene definida una [Política de Calidad](#) elaborada, discutida y aprobada por la Comisión de Garantía de Calidad y ratificada por su Junta de Escuela el pasado 23 de febrero de 2024. Dicha política se revisa anualmente y se publica en la web de la Escuela siguiendo las directrices del [procedimiento P02](#)- Proceso para la revisión de la gestión de la calidad SGC de nuestra Universidad. Esta Política de Calidad se encuentra alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#) que fue aprobado Aprobada por el Comité de Dirección en su reunión de fecha 31 de marzo de 2022 y revisado el 25 de noviembre de 2024.

En coherencia con la Política de Calidad del Centro, la Escuela define anualmente sus [Objetivos de Calidad](#), los cuales se encuentran estrictamente alineados con las líneas estratégicas de UCA. La

estructura de gobernanza de la ETSIA, articulada a través de la Junta de Escuela y la CGC, garantiza por su propia composición la participación directa y la rendición de cuentas a los grupos de interés (estudiantado, PDI y PTGAS), asegurando una difusión de los acuerdos y estrategias adoptadas. Este compromiso estratégico se materializa en el seguimiento sistemático de los títulos; los autoinformes de las titulaciones integran todos los indicadores que permiten monitorizar el rendimiento académico y la satisfacción de los grupos de interés. Estos datos constituyen la base del Plan de Mejora, el cual es supervisado por la CGC para asegurar la eficacia de las acciones correctoras y preventivas, identificando en cada caso los responsables, la priorización de las actuaciones, los logros esperados y los plazos de ejecución mediante el Procedimiento P02. Como hito fundamental en este proceso de mejora continua, durante el curso 2022-23 la ETSIA culminó la elaboración de su [Plan director](#), aprobado por la CGC y ratificado por la Junta de Escuela en julio de 2022. Este documento, fruto de un proceso participativo y de un diagnóstico integral de la situación del Centro, establece los Objetivos Estratégicos y las líneas maestras de actuación a la mejora en todos los ámbitos hasta el 2025.

La transparencia y difusión del SGC se articulan a través del [portal web de la Escuela](#). En este espacio, se informa de manera sistemática sobre el cumplimiento de la Política y Objetivos de Calidad, además de albergar los autoinformes, planes de mejora y resultados del seguimiento de las titulaciones. En cumplimiento con el nuevo Procedimiento P02 (Revisión de la gestión de la calidad), el Centro ha identificado como oportunidad de mejora la formalización y publicación del documento FSGC P02-03: PLANIFICACIÓN RENDICIÓN DE CUENTAS. Este registro permitirá consolidar de forma explícita los mecanismos de retorno de información dirigidos a cada grupo de interés. Para asegurar la integridad y operatividad del sistema, la gestión documental de la ETSIA se articula en tres soportes complementarios:

1. **Portal Web Institucional:** Canal principal para la IPD, garantizando el acceso abierto a los resultados y la rendición de cuentas externa.
2. **Sistema de Información de la UCA:** Herramienta técnica dedicada a la explotación de indicadores SGC. Permite el seguimiento del sistema y la gestión centralizada de las encuestas de satisfacción.
3. **Espacio UCADRIVE:** Repositorio interno de acceso restringido para la custodia de evidencias que, por normativa de protección de datos o naturaleza estratégica, no deben publicarse en abierto.

Cabe destacar que la UCA se halla inmersa en una hoja de ruta estratégica para la obtención de la Acreditación Institucional de sus Centros en los próximos ejercicios. Este proceso coexiste con las obligaciones vigentes de seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos oficiales. En consecuencia, la gestión de evidencias y registros se articula actualmente de forma combinada a través de las tres plataformas referenciadas, garantizando en todo momento la integridad, trazabilidad y accesibilidad de la documentación exigida por el Modelo AUDIT y la Guía IMPLANTA.

Criterio 3. Personal Docente e Investigador

La gestión del personal académico en la ETSIA se articula bajo un modelo de responsabilidad compartida entre los Departamentos, la Dirección del Centro y el Vicerrectorado competente. En este marco, y de acuerdo con el [Procedimiento P05](#) (Gestión del personal académico), la competencia ejecutiva sobre la detección de necesidades, definición de perfiles de idoneidad y solicitud de contratación recae directamente en los Departamentos. Son estas unidades las responsables de la asignación de los encargos docentes a través de la plataforma *Universitas XXI*, remitiendo dicha planificación al [Vicerrectorado con responsabilidad en materia de profesorado](#) para su validación definitiva.

No obstante, el Centro, a través de su CGC, ejerce una función crítica de supervisión y seguimiento de estos recursos. Esta labor se centra en verificar la adecuación del profesorado a las guías docentes y

analizar los indicadores de satisfacción y rendimiento, asegurando que la gestión departamental del talento humano responda con eficacia a los objetivos de calidad de los títulos impartidos en la Escuela.

La planificación y coordinación de la actividad académica anual en la ETSIA se rige por las directrices del [Servicio de Organización Académica y Planificación de Plantillas PDI](#), cuya normativa y guías de procedimiento aseguran la coherencia en la elaboración de los Planes de Ordenación Docente (POD) de Centros y Departamentos. Para la gestión de necesidades sobrevenidas, los departamentos emplean la plataforma [SOAPP](#) garantizando una respuesta ágil mediante la solicitud de nuevas contrataciones bajo criterios de idoneidad y capacidad. Asimismo, la asignación de la carga lectiva se ajusta estrictamente a las figuras contractuales y a la actividad investigadora (sexenios) del profesorado, respetando los límites de ratio de estudiantes establecidos para cada tipología de actividad (clases teóricas, seminarios, laboratorios o salidas de campo).

En este marco, la Dirección de la Escuela asume la responsabilidad ejecutiva de la programación de estas actividades, asegurando la optimización de los espacios físicos y recursos técnicos. Esta planificación se traduce en horarios detallados que integran la tipología de actividad, la asignación de espacios y la cronología docente. Más allá de la gestión logística, la Dirección realiza una monitorización continua de las necesidades académicas, evaluando la pertinencia de ampliar o reducir grupos de actividad. Esta labor de vigilancia, comunicada de forma fluida al Vicerrectorado competente, permite ejecutar acciones preventivas y correctoras que garantizan el desarrollo de los programas formativos bajo estándares de excelencia.

En el curso 2024-25, el capital humano de la Escuela está compuesto por 84 profesores, distribuidos en diversas áreas de conocimiento e integrados en 13 departamentos, destacando el [departamento con sede permanente en el propio Centro](#) como núcleo de cohesión académica. La estructura actual del personal adscrito, categorizada según su figura contractual, se detalla en la siguiente Tabla 3.

Tabla 3. Distribución del profesorado de la ETSI de Algeciras en el curso 2024-25

Categoría Profesional	Profesorado		Doctores	
	Nº	%	Nº	%
Curso 24-25				
<i>Catedrático de Universidad</i>	5	6 %	5	100 %
<i>Titular de Universidad</i>	25	30 %	25	100 %
<i>Titular Escuela Universitaria</i>	2	2 %	1	50 %
<i>Profesor Contratado Doctor</i>	7	8 %	7	100 %
<i>Profesor Permanente Laboral</i>	2	2 %	2	100 %
<i>Profesor Colaborador</i>	3	4 %	1	33 %
<i>Profesor Ayudante Doctor</i>	9	11 %	9	100 %
<i>Profesor Asociado</i>	14	17 %	2	14 %
<i>Profesor Sustituto Interino</i>	17	20 %	17	100 %

La plantilla de la ETSIA en el curso 2024-25 destaca por su alta cualificación, con un 100 % de doctores en todas las categorías permanentes y en el profesorado interino. Este análisis, aplicado tanto a Grados como a Másteres, se ha realizado siguiendo el procedimiento P05 (Gestión del personal académico) y queda reflejado en los autoinformes de seguimiento de cada título. El equilibrio entre el profesorado funcionario (38 %) y permanente laboral (10 %), la renovación mediante Ayudantes Doctores (11 %) y la experiencia profesional de los Asociados (17 %) asegura que el centro cumple con los requisitos de acreditación y garantiza la estabilidad docente necesaria para sus programas formativos.

La participación del profesorado en formación e innovación docente se monitoriza mediante los indicadores ISGC-P05-02 (Participación del profesorado en acciones formativas) e ISGC-P05-03

(Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente), analizados periódicamente por la CGC. La Universidad de Cádiz, a través de su Vicerrectorado de Profesorado, centraliza la oferta de actualización en docencia, investigación y gestión en el portal de la [Unidad de Innovación Docente](#). Esta formación es un componente estratégico para la mejora continua de los títulos de la Escuela. Los datos de participación del profesorado de la ETSIA en proyectos y actividades de innovación durante el curso 2024-25 se detallan en la Tabla 5.

Tabla 4. Resultados participación del profesorado en el curso 2024-25

Participación del profesorado	Grados		Másteres	
	ETSIA	UCA	ETSIA	UCA
Curso 24-25				
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas	38,14 %	35,39 %	39,53 %	42,14 %
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	16,49 %	32,93 %	24,42 %	40,45 %

Los indicadores del curso 2024-25 muestran que el profesorado de la ETSIA mantiene el compromiso con la formación continua, superando en los títulos de Grado (38,14 %) la media de participación de la UCA. No obstante, se detecta un área de mejora en la implicación en Proyectos de Innovación Docente, donde las tasas de participación (16,49 % en Grado y 24,42 % en Máster) se sitúan por debajo de los promedios institucionales. El compromiso con la formación e innovación docente queda también patente en el plan director de la Escuela y en el desarrollo del objetivo estratégico 6.2 que promueve el reconocimiento al personal mejor evaluado en docencia, investigación y en la mejora de la calidad de los servicios.

En relación a la evaluación de la calidad docente en la UCA, esta se rige por el artículo 127.1 de sus Estatutos, que establece la evaluación ordinaria del profesorado al menos cada cinco años. Este proceso se realiza bajo el programa [DOCENTIA](#), certificado por la ANECA. En el ámbito de la Escuela, el seguimiento de estos resultados se articula mediante los indicadores del SGC: ISGC-P05-05 (porcentaje de profesorado evaluado), ISGC-P05-06 (resultados de las evaluaciones) y ISGC-P05-07 (menciones de excelencia). La comparativa entre los resultados a nivel de centro e institucional se resume en la Tabla 5.

Tabla 5. Resultados del programa DOCENTIA para el curso 2024-25.

Programa de Evaluación Docentia	Grados		Másteres	
	ETSIA	UCA	ETSIA	UCA
Curso 24-25				
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	22,68 %	20,54 %	36,88 %	28,88 %
SGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente	45,45 %	53,46 %	64,52 %	54,45 %
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	54,55 %	51,6 %	41,94 %	50,68 %

Los resultados del programa DOCENTIA del curso 2024-25 sitúan a la ETSIA por encima de la media de la Universidad en cuanto a participación del profesorado, especialmente en los títulos de Máster. Es especialmente reseñable el nivel de excelencia en el postgrado, donde el 64,52 % de los docentes evaluados han obtenido la máxima calificación, superando significativamente el promedio institucional (54,45 %). En general los porcentajes de las calificaciones obtenidas son muy satisfactorios tanto para

las titulaciones de grado como de máster. Por tanto, se puede concluir que el profesorado que imparte docencia en nuestras titulaciones posee un alto nivel de cualificación académica y se implica en la mejora de su actividad docente.

La percepción del estudiantado sobre la docencia se monitoriza a través del indicador ISGC-P05-04, basado en las encuestas de satisfacción gestionadas por el SGC. Estos cuestionarios, junto con los indicadores de resultados académicos, son analizados en los Autoinformes de seguimiento por la CGC de la Escuela. Estos datos junto con los datos de los resultados académicos de los títulos constituyen las herramientas para recoger información sobre las competencias y resultados obtenidos por el personal académico. El resultado de estos indicadores para el curso 2024-25 se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6. Satisfacción global de los estudiantes de la ETSIA con la docencia en el curso 2024-25

Encuestas satisfacción	Grados		Másteres	
Curso 24-25	ETSIA	UCA	ETSIA	UCA
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,6	4,4	4,6	4,6
Planificación de la Enseñanza-Aprendizaje	4,6	4,6	4,8	4,7
Desarrollo de la docencia	4,5	4,5	4,7	4,7
Eficacia y Satisfacción	4,5	4,5	4,7	4,7

Los indicadores de satisfacción del curso 2024-25 reflejan un desempeño docente sobresaliente, con valoraciones que alcanzan los 4,6 puntos en satisfacción global y hasta los 4,8 en planificación de másteres (ver Ilustración 1). Estos resultados sitúan a la ETSIA (color azul) al mismo nivel o por encima de los promedios de la UCA (color naranja), confirmando que la planificación y el desarrollo de la docencia cumplen con las expectativas más exigentes del alumnado en ambos niveles formativos.

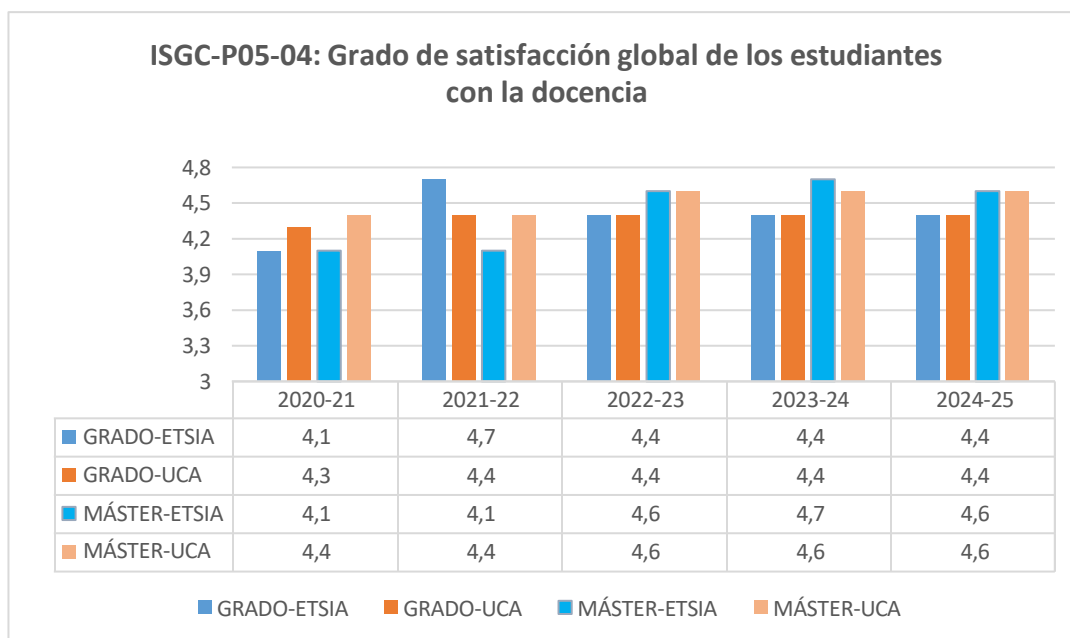


Ilustración 1. Comparativa de la evolución del grado de satisfacción global de alumnos con la docencia de la ETSIA (azul) y la UCA (naranja).

Criterio 4. Gestión de Recursos Materiales y Servicios

La ETSIA garantiza la disponibilidad y adecuación de los recursos materiales y servicios para el desarrollo de su actividad académica mediante la aplicación sistemática del [Procedimiento P06](#) (Gestión de

recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante). Este procedimiento tiene como objetivo la planificación y mejora de las infraestructuras, así como de los servicios de orientación y apoyo al estudiantado, asegurando la coherencia entre el diseño de los títulos y su ejecución material.

La gestión de las [infraestructuras y servicios](#) se articula en una estructura de responsabilidad compartida entre la propia Universidad de Cádiz, el Centro y los Departamentos. Mientras que las actuaciones de gran envergadura son coordinadas a nivel institucional, la ETSIA gestiona proactivamente su dotación presupuestaria y concurre anualmente a las convocatorias de cofinanciación de la [Unidad de Innovación Docente](#), específicamente en los programas EQUIPA (para infraestructura científico-técnica) y PROGRAMA (para renovación de software especializado). Esta estrategia permite una actualización constante de los recursos en función de las demandas tecnológicas propias del ámbito de la ingeniería.

El ciclo de mejora se activa anualmente tras la definición de la programación docente. El Centro realiza una evaluación técnica de las necesidades de aulas, talleres y laboratorios para garantizar que la capacidad y equipamiento son suficientes para los grupos de actividad previstos. Durante el curso 2024-2025, las actuaciones en infraestructuras de la ETSIA y la Universidad de Cádiz se han centrado principalmente en la modernización de espacios docentes, la digitalización de la enseñanza y la mejora de la eficiencia energética, más que en la inauguración de nuevos edificios. Estas acciones continúan la estrategia iniciada en cursos anteriores, como la remodelación del salón de actos y la creación de la biblioteca del Campus Bahía de Algeciras en 2020/21. A esta dotación propia se suma el aprovechamiento de infraestructuras de vanguardia vinculadas al ecosistema de innovación del Campus, destacando la reciente puesta en marcha del Centro de Innovación UCA-SEA (inaugurado en octubre de 2023) y la colaboración estratégica con la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, de la que la Universidad de Cádiz es patrono. Estos espacios no solo amplían la capacidad logística, sino que permite al alumnado de Grado y Máster interactuar en laboratorios inteligentes (*Smart Labs*), entornos de simulación avanzada y espacios de transferencia tecnológica, actuando como un puente directo con el tejido industrial de la comarca.

a) La biblioteca. La biblioteca del campus de la Bahía de Algeciras, ubicada en un edificio de reciente construcción inaugurado en 2021, está distribuida en 3 plantas que ocupan en total 1.325,15 m², y entre otros equipamientos y espacios, destacan sus 15.000 ejemplares de fondo bibliográfico, 176 puestos de lectura, 10 salas de trabajo en grupo con capacidad para 44 puestos y una sala de aprendizaje con capacidad para 24 puestos. El mismo edificio cuenta con parking en planta sótano para 32 plazas (2 para personas con discapacidad) y 4 aulas para docencia en la planta superior conectada con el edificio principal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Toda la información sobre los recursos, personal y afluencia, así como la reserva de espacios puede hacerse a través de la web de la [Biblioteca del Campus Bahía de Algeciras](#).

b) El Campus Virtual. Debe señalarse que la Universidad de Cádiz y la ETSIA, han sido pioneras en el uso de herramientas de Campus Virtual. En la actualidad, el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, mantiene el Campus Virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los centros con agilidad y flexibilidad. La dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual tiene la misión de desarrollar el Campus Virtual integrando los servicios que le sean demandados por los títulos y Centros que conforman la Universidad. Igualmente, las incidencias que pudieran producirse durante el desarrollo de la actividad académica son resueltas por la dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial.

c) El acceso a internet. Nuestro Centro, dispone de tres sub-redes wifi 7.0 diferenciadas que dan servicio a todos los grupos de interés. La red "ucAirPublica" da servicio general a todos los estudiantes, la red

“ucAir” está disponible para el PDI y PTGAS y la red “Eduroam” ofrece servicio para el uso de profesores visitantes. La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, departamentos, decanato), así como los espacios docentes tales como aulas, laboratorios, salas de estudio y de trabajo. Para ofrecer las mejores garantías de conectividad de los alumnos para sus actividades académicas, la Escuela refuerza constantemente la cobertura de redes wifi con el apoyo técnico del [Centro de Informática y de Tecnologías de la Información de la UCA](#), especialmente en zonas de cobertura limitada instalando varios repetidores de doble canal para potenciar la conectividad.

d) El Buzón de Atención al Usuario (BAU). Las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones de los usuarios se canalizan a través del Buzón de atención al usuario [BAU](#) quien las dirige, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos). Esta herramienta, en diciembre de 2009, fue galardonada con el Premio a las Mejores Prácticas del Banco de Experiencia de Telescopi Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria. El funcionamiento del BAU se encuentra regulado por la [normativa](#) aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016.

e) El Centro de Atención al Usuario (CAU). Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos, la Universidad de Cádiz dispone del [Centro de Atención al Usuario \(CAU\)](#), disponible en. El CAU es el instrumento electrónico disponible para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables. Constituye la ventanilla principal de los servicios de la UCA mediante la que se agiliza la tramitación de peticiones administrativas y de servicios, facilitando con ello al usuario (cualquier miembro de la comunidad universitaria) un sistema único para su resolución y seguimiento. Los servicios y recursos relacionados con el funcionamiento del título que prestan sus servicios a través del CAU son: Organización Académica y Planificación Plantillas PDI, Gestión de la Calidad, Administraciones y Secretarías de Campus, Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal. En el año 2014, la Cátedra Unesco de Dirección Universitaria en su segunda edición de los premios TELESCOPI otorgó el PREMIO A LA MEJOR BUENA PRÁCTICA DEL CRITERIO CLIENTES, al “Centro de Atención al Usuario de la UCA” (CAU).

f) El Sistema Informático de Reserva de Recursos (SIRE). La reserva de recursos docentes se gestiona a través de la plataforma informática [SIRE](#). En ella constan todos los espacios disponibles, con indicación de su ocupación y con la posibilidad de solicitar la reserva de espacios que luego, es confirmada por el responsable de la plataforma SIRE en el centro. Igualmente, la reserva de espacios de trabajo puede realizarse a través de la [web de la Biblioteca](#), tal y como se indicó anteriormente.

g) Otros. Finalmente, la ETSIA cuenta con otros recursos y servicios como son la [Delegación de Alumnos](#) y el servicio de cafetería/comedor.

Como se aprecia en Ilustración 2, la ETSIA (color azul) mantiene unos niveles de satisfacción con sus recursos materiales superiores a la media de la UCA (color naranja) en el sector del alumnado, mientras que el profesorado muestra una opinión estable y positiva (4,0 - 4,2. Esta percepción positiva sostenida en el tiempo es una evidencia de la eficacia en la gestión y mantenimiento de las infraestructuras del Campus de Algeciras.

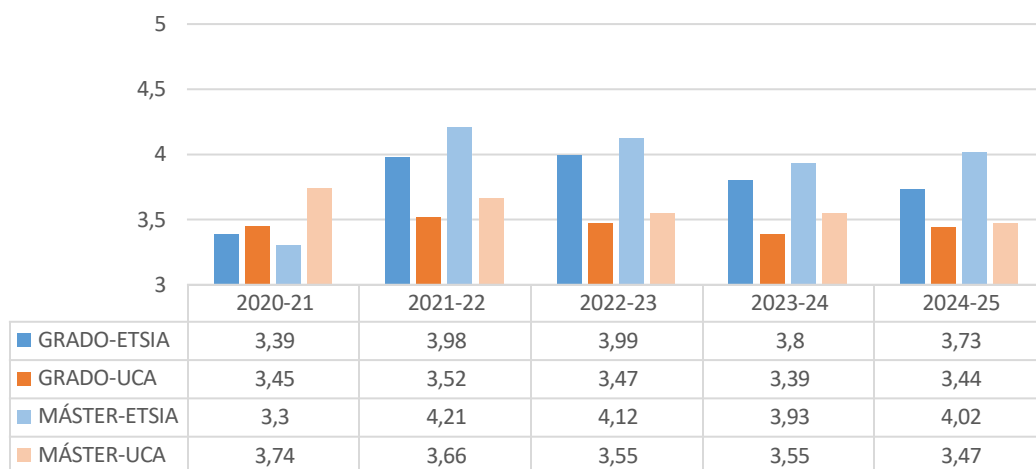
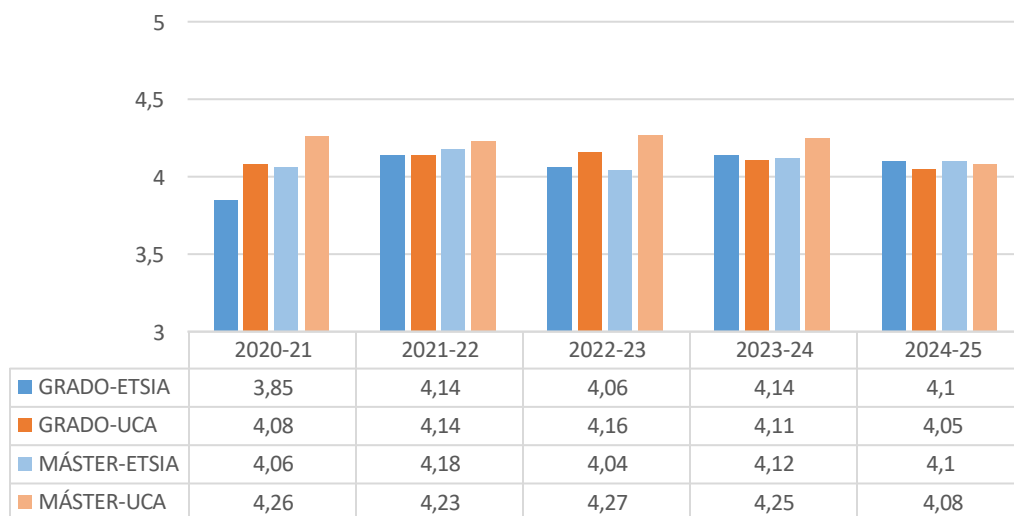
SGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título**ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título**

Ilustración 2. Comparativa de la evolución del grado de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras de alumnos (arriba) y profesores (abajo) de la ETSIA y la UCA.

Criterio 5. Gestión y Resultados de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

La gestión académica de la ETSIA se rige por el [procedimiento P04](#) (Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje), que regula la planificación, implementación y evaluación de los programas formativos, prácticas curriculares y programas de movilidad.

5.1 Diseño, organización y desarrollo de los programas formativos

La transparencia y coherencia de los títulos se garantiza a través de las Guías Docentes, accesibles online. Estas guías aseguran la alineación directa entre las actividades formativas, los sistemas de

evaluación y los resultados de aprendizaje definidos en las memorias verificadas. El proceso de validación anual de las guías sigue un flujo de control estricto en tres niveles:

1. **Coordinación de asignatura.** Revisión de contenidos y competencias.
2. **Dirección de departamento.** Supervisión de la carga y coherencia disciplinar.
3. **Coordinación del título.** Verificación final de conformidad con la memoria vigente.

Los contenidos de los programas están ajustados con las memorias verificadas y con el perfil de egreso de cada titulación, ya que las diferentes actividades formativas desarrolladas por el conjunto de asignaturas que conforman los planes de estudios recopilan en su totalidad todas las competencias que en los títulos se deben alcanzar.

El desarrollo de los planes de estudio se caracteriza por su coherencia interna y la ausencia de incidencias significativas, permitiendo una docencia estructurada y orientada a la adquisición de competencias. De acuerdo con el Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado, la Dirección del Centro supervisa los niveles de calidad mediante el acceso a los informes de satisfacción del estudiantado. Se presenta a continuación el análisis desagregado de los indicadores sobre el diseño y desarrollo de los programas formativos. La evaluación de estos valores y su evolución histórica se realiza de forma sistemática a través de los autoinformes de seguimiento y los procesos de renovación de la acreditación. Estos resultados son tomados como indicadores informativos que determinan diagnósticos y acciones para la mejora.

Como se muestra en la Ilustración 3 (Grado) y en la Ilustración 4, (Máster) la de satisfacción con la docencia de los títulos en la ETSIA son positivos y en consonancia con los resultados de la UCA en general.

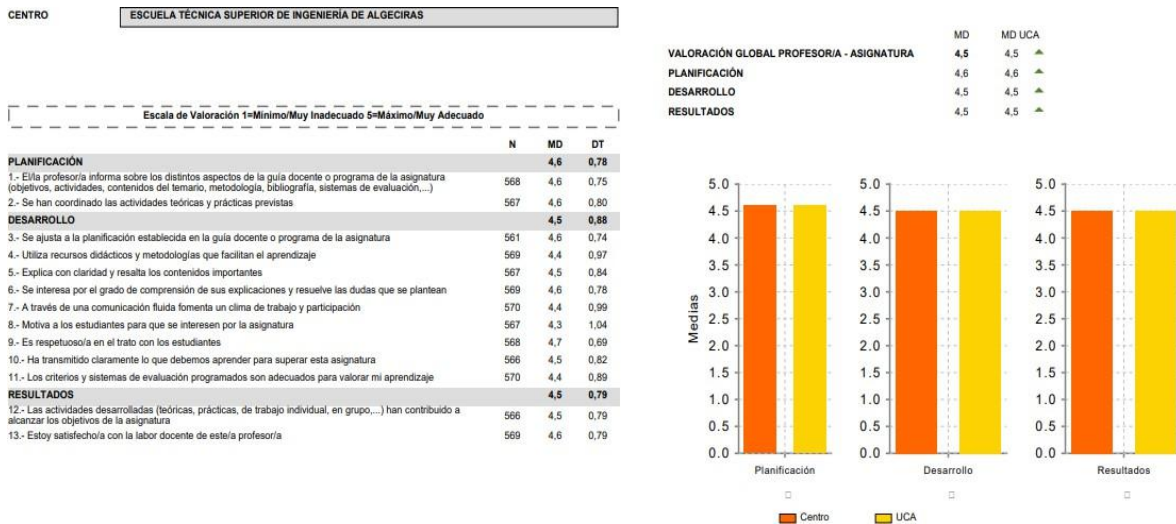


Ilustración 3. Comparativa de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente: Desglose por dimensiones (Grado, Curso 24-25) en ETSIA (naranja) y UCA (amarillo).

CENTRO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE ALGECIRAS

Escala de Valoración 1=Minimo/Muy Inadecuado 5=Máximo/Muy Adecuado				
	N	MD	DT	
PLANIFICACIÓN		4,8	0,57	
1.- El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación,...)	246	4,8	0,55	
2.- Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	247	4,8	0,58	
DESARROLLO		4,7	0,67	
3.- Se ajusta a la planificación establecida en la guía docente o programa de la asignatura	247	4,8	0,56	
4.- Utiliza recursos didácticos y metodologías que facilitan el aprendizaje	249	4,7	0,65	
5.- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	250	4,7	0,71	
6.- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones y resuelve las dudas que se plantean	250	4,8	0,55	
7.- A través de una comunicación fluida fomenta un clima de trabajo y participación	249	4,7	0,71	
8.- Motiva a los estudiantes para que se interesen por la asignatura	246	4,6	0,86	
9.- Es respetuoso/a en el trato con los estudiantes	248	4,9	0,46	
10.- Ha transmitido claramente lo que debemos aprender para superar esta asignatura	248	4,7	0,66	
11.- Los criterios y sistemas de evaluación programados son adecuados para valorar mi aprendizaje	248	4,7	0,76	
RESULTADOS		4,7	0,69	
12.- Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	248	4,7	0,68	
13.- Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	248	4,7	0,71	

VALORACIÓN GLOBAL PROFESORÍA - ASIGNATURA
PLANIFICACIÓN
DESARROLLO
RESULTADOS

MD MD UCA
4,7 4,7
4,8 4,7
4,7 4,7
4,7 4,7

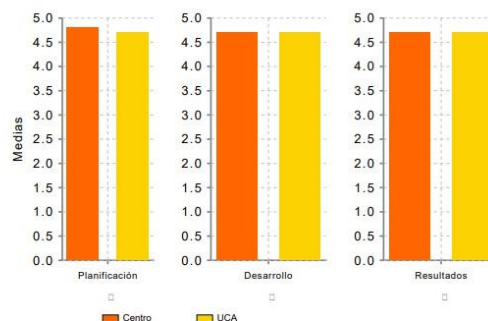
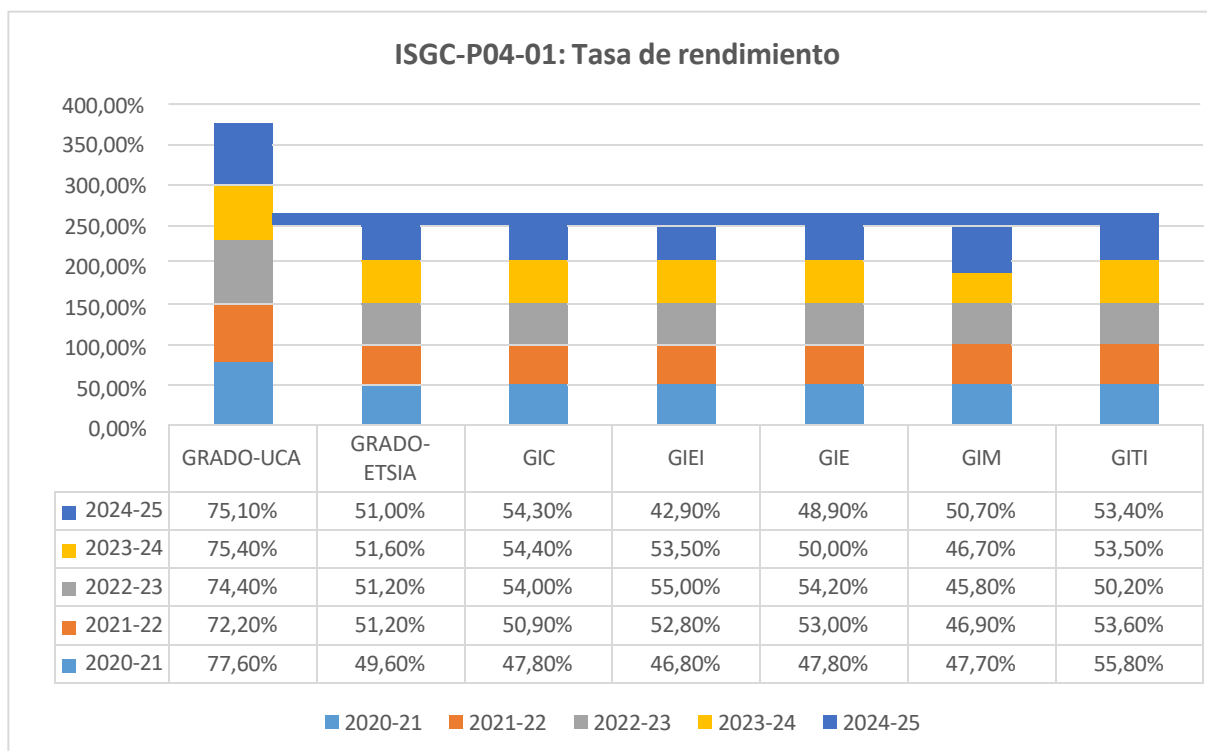


Ilustración 4. Comparativa de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente: Desglose por dimensiones (Máster, Curso 24-25) en ETSIA (naranja) y UCA (amarillo).

La tasa de rendimiento en la ETSIA (Ilustración 5 arriba) muestra una evolución sólida y estable durante el periodo 2020-2025, con un comportamiento muy homogéneo entre sus diferentes titulaciones de Grado. El GITI destaca ligeramente con los mejores resultados académicos acumulados, mientras que el resto de los grados (GIC, GIEI, GIE, GIM) mantienen niveles de superación de créditos constantes, sin oscilaciones bruscas a lo largo de los cinco cursos analizados. Aunque el rendimiento global de la Escuela se sitúa por debajo de la media de la UCA, esta diferencia es coherente con la alta exigencia técnica de las ingenierías. En relación a la tasa de éxito (Ilustración 5 abajo) la ETSIA presenta unos resultados excelentes y una gran estabilidad en el quinquenio 2020-2025, situándose en niveles muy cercanos a la media global de la UCA. Títulos como el GIC (Civil) y el GIE (Eléctrica) lideran el indicador, demostrando que la gran mayoría de los alumnos que se presentan a las pruebas de evaluación logran superar las materias.



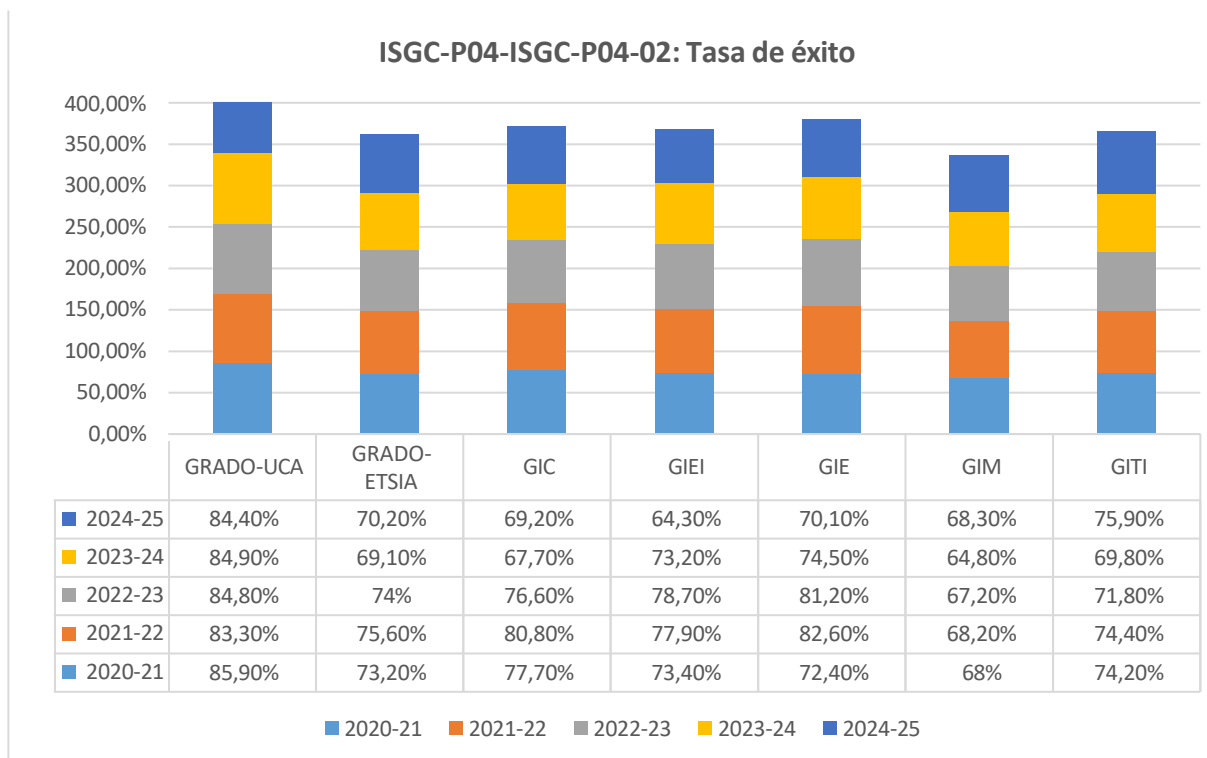
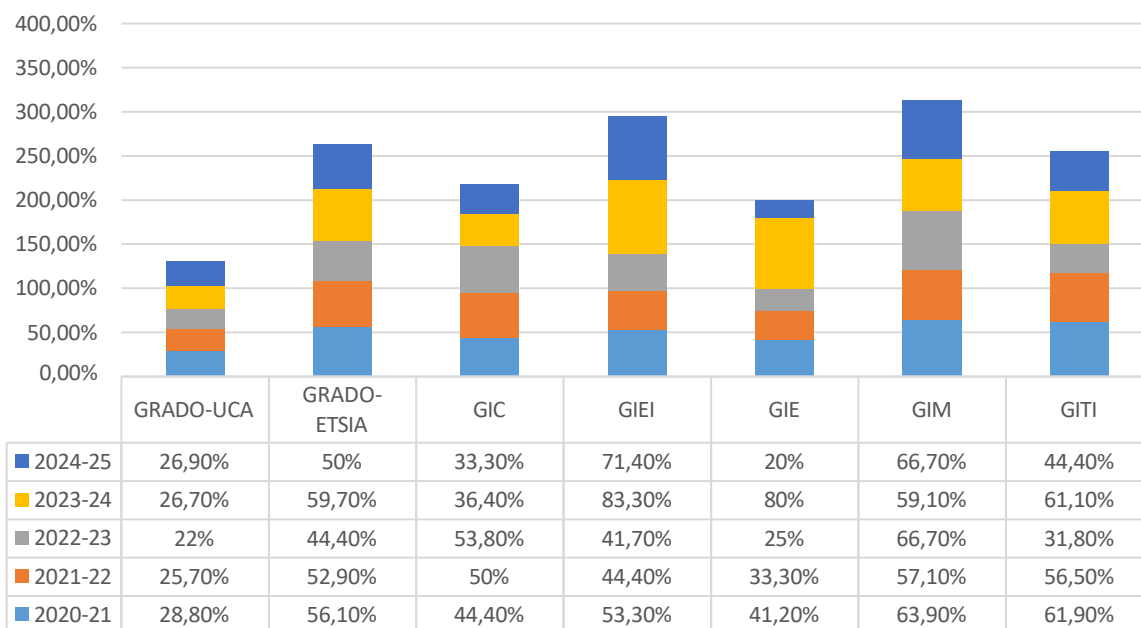


Ilustración 5. Evolución comparativa de la tasa de rendimiento (arriba) y la tasa de éxito (abajo) en las titulaciones de grado de la ETSIA y UCA.

En la Ilustración 6 se recogen la tasa de abandono (arriba) y la tasa de graduación (abajo). En cuanto a la tasa de abandono (entendida como la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título de grado el curso académico que acaba de finalizar y que no se han matriculado ni en ese curso académico ni en el anterior), se muestra en el curso 2024-25 un descenso en la mayoría de las titulaciones de grado, por lo que desde la Escuela se le está prestando especial atención a esta preocupante situación (que es generalizada en los grados de la Rama de Arquitectura e Ingeniería a nivel nacional).

En cuanto a la tasa de graduación, referida al porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el Plan de Estudios o en un año más, aunque los valores acumulados siguen siendo modestos debido a la propia naturaleza de las ingenierías, se percibe un aumento en todas las titulaciones de la rama industrial. Esta evolución positiva en el último bienio sugiere que las acciones de seguimiento y apoyo al estudiante están empezando a dar sus frutos, logrando que un mayor porcentaje de alumnos supere la etapa crítica de los primeros cursos y progrese hacia la finalización de sus estudios.

ISGC-P04-04: Tasa de abandono



ISGC-P04-05: Tasa de graduación

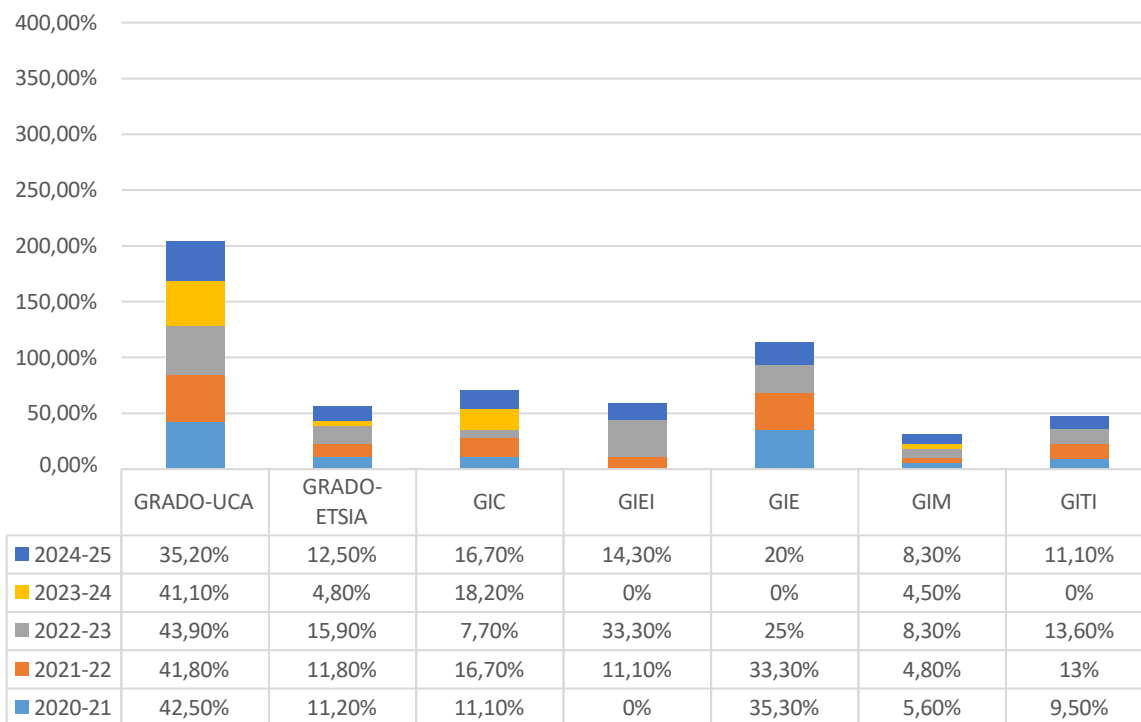


Ilustración 6. Evolución comparativa de la tasa de abandono (arriba) y la tasa de graduación (abajo) en las titulaciones de grado de la ETSIA y UCA.

La CGC, ha analizado las causas de la baja tasa de graduación, identificando factores específicos que distorsionan este indicador. Destaca el elevado número de estudiantes que, restándoles únicamente el Trabajo/Proyecto Fin de Grado (TFG-PFG) para finalizar los estudios, postergan su defensa por dos motivos principales:

1. **Inserción laboral temprana.** El alumnado se incorpora al mercado de trabajo antes de finalizar académicamente el título, retrasando la entrega del TFG-PFG debido a sus nuevas responsabilidades profesionales.
2. **Continuidad en prácticas extracurriculares.** Muchos estudiantes mantienen la matrícula activa para prolongar su estancia en empresas a través de las prácticas ofertadas por la Universidad. Esta decisión les permite adquirir una mayor experiencia laboral y, en muchos casos, obtener recursos económicos mediante prácticas remuneradas.

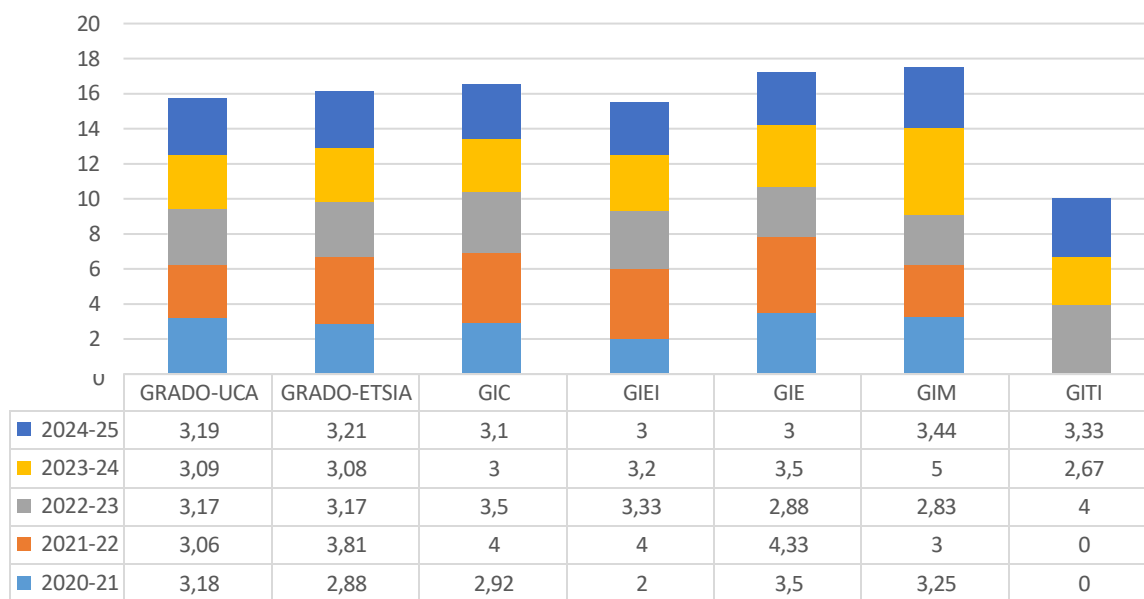
Por tanto, la baja tasa de graduación en el tiempo previsto no responde a un déficit en el proceso de enseñanza, sino a la alta empleabilidad y a la voluntad del alumnado de fortalecer su perfil profesional antes de titularse.

El la Ilustración 7 se muestra la evolución del indicador ISGC-P04-11 sobre la satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización tanto del PFG/TFG (arriba) como del TFM/PFM (abajo). Como se observa en los indicadores del curso 2024-25, la media de la ETSIA se sitúa ligeramente por encima de la UCA tanto en las titulaciones de Grado y Máster, tendencia que se mantiene en los cuatro últimos años.

Para la gestión del reconocimiento de créditos y convalidaciones la Universidad de Cádiz posee un [reglamento marco](#) denominado Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. En este reglamento vienen especificados todos los procedimientos que deben realizar los alumnos que quieran realizar una petición de reconocimiento o convalidaciones.

La Universidad de Cádiz (UCA) tiene un [Reglamento de Régimen de Permanencia](#) en los Estudios Oficiales de Grado por el que se establecen las normas de permanencia para los estudios oficiales de grado, por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2013) que es aplicado por la Comisión de Permanencia de la UCA realizando un tratamiento personalizado de cada solicitante.

ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del PFG/TFG



ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFM/PMF

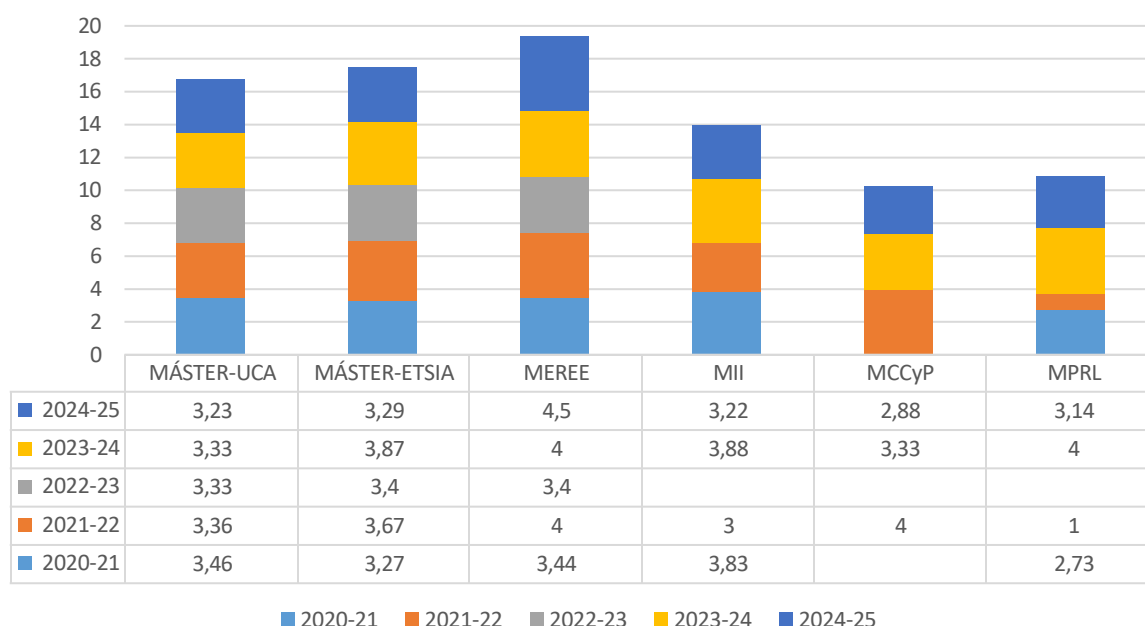


Ilustración 7. Evolución comparativa del grado de satisfacción del alumnado con el proceso para elección y realización del PFG/TFG (arriba) y TFM/PMF (abajo) en las titulaciones de la ETSIA y UCA.

5.2 Perfil de ingreso y Criterios de admisión

La información sobre el perfil de ingreso y los criterios de admisión es pública y accesible a través de la sección de acceso en la [web de la ETSIA](#), estando el proceso de preinscripción centralizado en el portal del Distrito Único Andaluz ([DUA](#)).

En la fase de planificación, el Centro coordina la asignación de horarios y espacios docentes para cumplir con los tamaños de grupo normativos; en caso de limitaciones de capacidad en aulas o laboratorios, se gestionan espacios alternativos con el Vicerrectorado competente para garantizar el desarrollo de la actividad.

Durante el proceso de planificación, los Centros adaptan los horarios y espacios docentes para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas y laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. En caso de no disponibilidad de aulas, talleres o laboratorios con capacidad para desarrollar la actividad programada, el centro debe comunicarlo al Vicerrectorado competente en materia de Infraestructuras, desde donde se gestionará la cesión de un espacio docente alternativo, siempre en el mismo campus.

En caso de inexistencia de dicho espacio, excepcionalmente el Vicerrectorado competente podrá autorizar la realización de actividades en grupos de tamaño inferior al indicado en la instrucción. Analizando los datos de los indicadores ISGC-P04-16 (Tasa de Adecuación), ISGC-P04-17 (Tasa de Ocupación) y ISGC-P04-18 (Tasa de Preferencia) para la ETSIA y la UCA del curso 2024-25 (Ilustración 8). El resultado del análisis de los indicadores de acceso revela un perfil de ingreso cualificado en la ETSIA, superando a la media de la UCA en la tasa de adecuación tanto en Grado (63,06% frente a 61,36%) como, de manera muy notable, en Máster, donde se alcanza un 88,73% frente al 74,90% de la universidad. Esto confirma que el alumnado que accede al centro posee la formación previa ideal para las enseñanzas técnicas. En cuanto a la tasa de preferencia, aunque en Grado el centro se sitúa por debajo de la media institucional (99,44% frente a 152,97%), en el nivel de Máster la Escuela duplica la

tasa de preferencia de la UCA (131,75% frente a 74,51%), consolidándose como un referente de alta demanda en postgrado. Finalmente, la tasa de ocupación se mantiene en niveles competitivos, especialmente en Grado (87,22%), lo que demuestra una sólida capacidad de atracción y cobertura de plazas, alineada con los estándares de calidad de la institución.

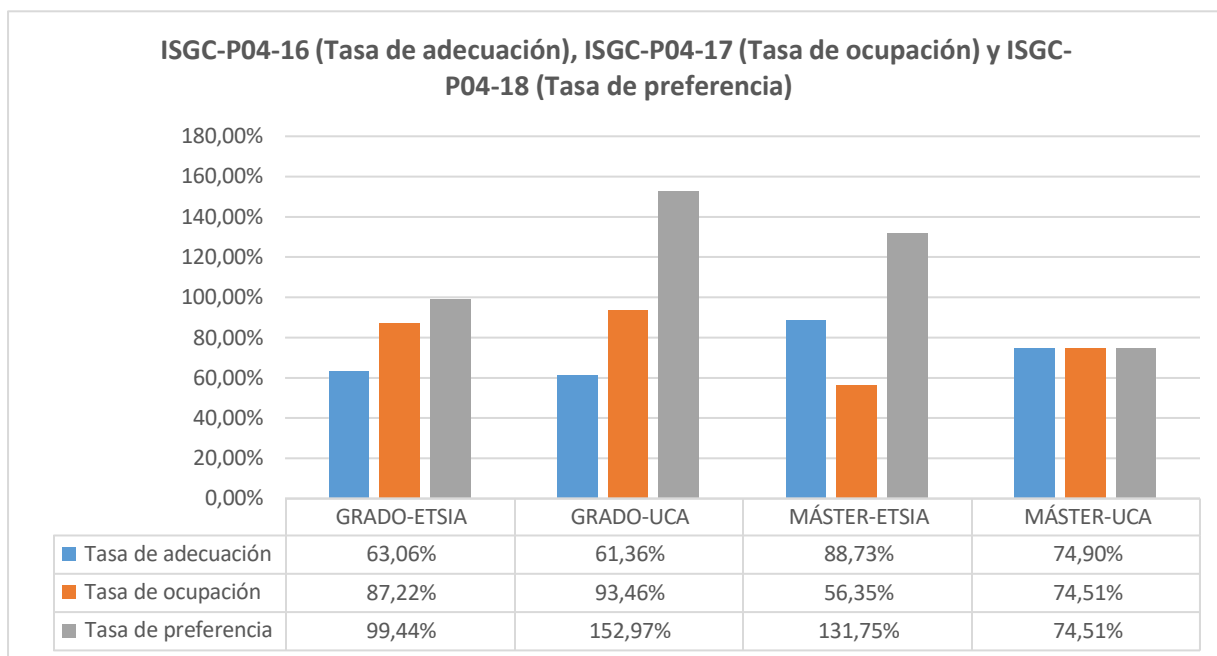


Ilustración 8. Evolución comparativa en las titulaciones de la ETSIA y UCA de los indicadores ISGC-P04-16 (Tasa de Adecuación), ISGC-P04-17 (Tasa de Ocupación) y ISGC-P04-18 (Tasa de Preferencia).

5.3 Orientación académica y orientación profesional

En el marco del EEES, la orientación y el apoyo al estudiante son pilares fundamentales para facilitar su integración, fomentar la autonomía y guiar su progreso académico y profesional. La ETSIA canaliza este compromiso a través del Programa de Orientación y Apoyo ([PROA](#)), el cual articula estrategias de tutorización personalizadas según las necesidades detectadas en cada fase del ciclo universitario. La web del título recoge toda la información relacionada con los programas de orientación y apoyo que se lleva a cabo en cuatro etapas principales sincronizadas con la trayectoria del estudiante:

1. **Etapla Preuniversitaria (Antes del Ingreso):** Esta fase se dirige a estudiantes que aún no han ingresado en la universidad, se lleva a cabo a través del Programa de Orientación Pre-universitaria (POPU), a través de las Jornadas de Puertas abiertas o las visitas de los centros de secundaria al Centro.
2. **Etapla de Nuevo Ingreso (Primer Año):** Esta etapa está dirigida a la adaptación al entorno universitario a través de:
 - a. [Los Cursos de Nivelación](#).
 - b. Las [Jornadas de Bienvenida](#): Estas jornadas se celebran justo antes del inicio del curso con el objetivo de introducir a los estudiantes de nuevo ingreso en la vida universitaria. Su finalidad es:
 - Informar detalladamente sobre los diversos aspectos del título que van a cursar.
 - Familiarizar a los estudiantes con las herramientas y recursos que les serán imprescindibles durante sus estudios.

- c. [El Proyecto Acompañame](#): Junto con el Servicio Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz se trata de facilitar al alumnado de nuevo ingreso la integración en la vida universitaria mediante la tutoría entre iguales. Consiste en la tutorización que los alumnos de cursos superiores llevan a cabo de los alumnos de nuevo ingreso, informándoles sobre los recursos de la UCA, para que no se sientan desorientados los primeros días de su andadura universitaria.
3. **Etapa de Orientación de Curso (Segundo Año)**: Esta etapa centrada en la planificación académica del estudiante a través de la Jornada de orientación de paso de curso I: paso a tercero.
4. **Etapa de Proyección Profesional (Tercer y Cuarto Año)**: Esta etapa se enfoca en las salidas profesionales y la continuidad académica. Se organiza en la Jornada de orientación de paso de curso II, abordando: movilidad, [prácticas de empresa](#) y el paso a máster, celebradas en el mismo día que las otras jornadas

Por otro lado, en el [tablón de anuncios](#) se presenta como la sección de "Últimas Noticias" y "Tablón Institucional", contiene información para la comunidad universitaria, relativa a información académica y administrativa, eventos y actividades y oportunidades para estudiantes. Además, se cuenta con un campus virtual de la coordinación del título, en donde se proporciona al alumnado avisos pertinentes e información útil, además de información sobre cursos de formación organizados por los colegios de ingenieros y diferentes ofertas de trabajo.

La Escuela no cuenta con un Programa de Orientación Profesional propiamente dicho, sino con un conjunto de acciones, algunas de ellas promovidas desde la Universidad:

- **El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE)** proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. (enlace).
- **Agencia de colocación**: [Este servicio](#) está basado en un sistema dinámico que promueve de forma ágil y eficiente la vinculación de nuestros alumnos y titulados con las ofertas de empleo generadas por el sector productivo. Se encuentra a disposición de todas las empresas e instituciones que requieran cubrir sus puestos de trabajo de acuerdo a las titulaciones universitarias. Con este servicio, se pretende ofrecer a los universitarios la oportunidad de encontrar un empleo profesional y a las empresas una amplia base de datos de candidatos procedentes de todas las diplomaturas, licenciaturas, grados, másteres y doctorados. Esta función de intermediación laboral consiste en recibir las ofertas de empleo por parte de las empresas y canalizar hacia ella a los candidatos con el perfil más competente, de acuerdo con las especificaciones requeridas.
- **La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz** es un [punto de encuentro](#) entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada.

Analizando los indicadores ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica e ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional, tanto a nivel de titulaciones de Grado como de

Máster. La Ilustración 9 muestra la evolución del valor medio de la ETSIA y la UCA, así como de cada grado de forma individual en los últimos cinco años y la Ilustración 10, la misma información referente a las titulaciones de Máster.

En términos generales, los indicadores de satisfacción con la orientación académica y profesional en la ETSIA muestran resultados muy similares a los valores medios de la UCA, con valoraciones que se mantienen en torno al 3 sobre 4. En el ámbito de la orientación académica (P06-01), los resultados del último curso (2024-25) muestran una ligera mejora general, destacando el repunte en el GIEI (3,33) y el mantenimiento de buenos niveles en el GIM (3,33) y GITI (3,15), lo que sitúa al Centro en niveles muy próximos a la media de la UCA. En cuanto a la orientación profesional (P06-02), aunque las puntuaciones son históricamente algo más ajustadas, se observa una tendencia de crecimiento en titulaciones como el GIM, que alcanza su máximo con un 3,54, y el GITI, que se consolida en el 3,23. Estos datos confirman que las jornadas de orientación y las acciones del programa PROA son valoradas positivamente por el estudiante, cumpliendo eficazmente con su función de guía tanto en el progreso curricular como en la proyección hacia el mercado laboral.

En cuanto a la orientación académica (P06-01), la satisfacción media en los Másteres de la ETSIA se sitúa en un 3,16, un valor muy equilibrado y cercano al promedio de la UCA (3,23). Es destacable la trayectoria de títulos como el MCCyP, que históricamente ha registrado picos de excelencia (4,4), y el MPRL, que mantiene una valoración estable. Por su parte, la orientación profesional (P06-02) presenta datos especialmente positivos, alcanzando una media de 3,3, lo que sitúa a la Escuela por encima del promedio de la Universidad (3,23). Este éxito se apoya en el extraordinario desempeño del MEREE, que en el último curso ha escalado hasta un 4,2, y la buena acogida del MCCyP (3,67).

Aunque la tendencia en muchas de las titulaciones es ascendente, el indicador sube levemente con respecto al último curso evaluado. En este sentido se debe seguir mejorando para obtener mejores valores del indicador. Quizás las diferentes acciones que se realizan desde la Escuela no son tan conocidas por los estudiantes o que no las identifican en este contexto como tales, y por tanto habrá que incluir actividades que mejoren la percepción de los estudiantes de cara a su orientación académica y profesional, como podrían ser nuevos y más frecuentes encuentros con estudiantes egresados ya incorporados al mercado laboral, aumentar el número de conferencias técnicas de posibles futuros empleadores, reforzar la orientación académica con reuniones dirigidas a todos los estudiantes y profesorado implicados, etc.

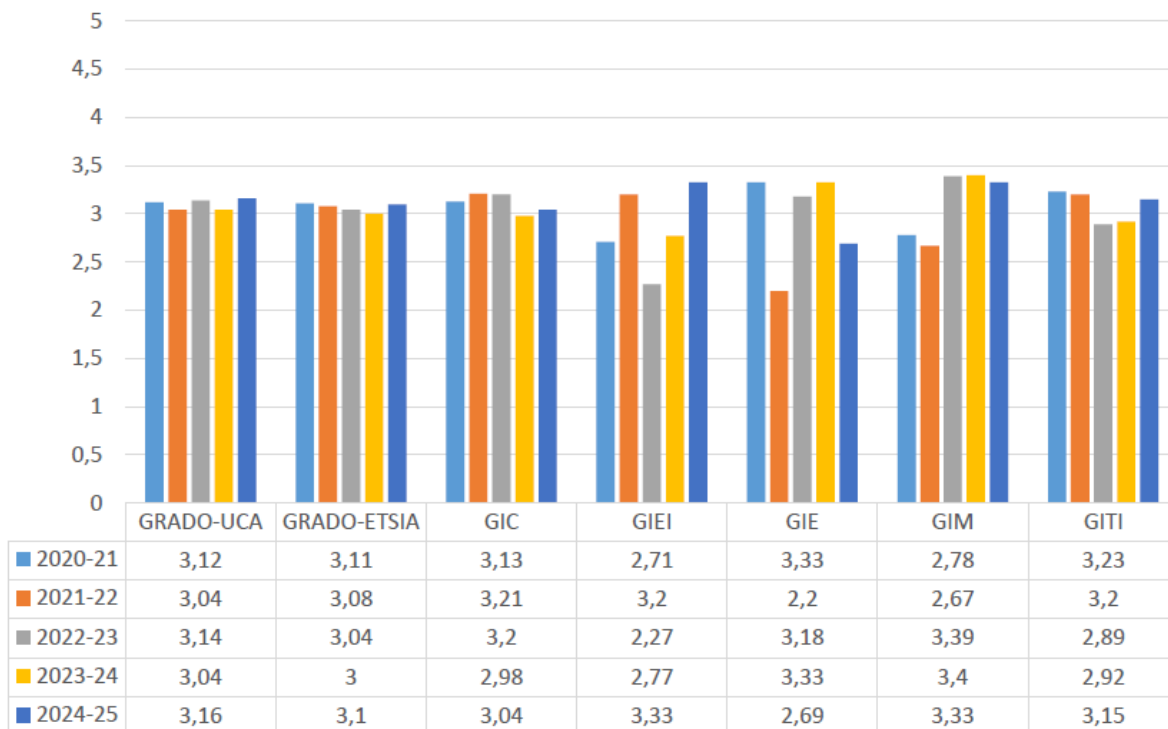
SGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica**ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional**

Ilustración 9. Evolución comparativa en las titulaciones de Grado de la ETSIA y UCA del indicador ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

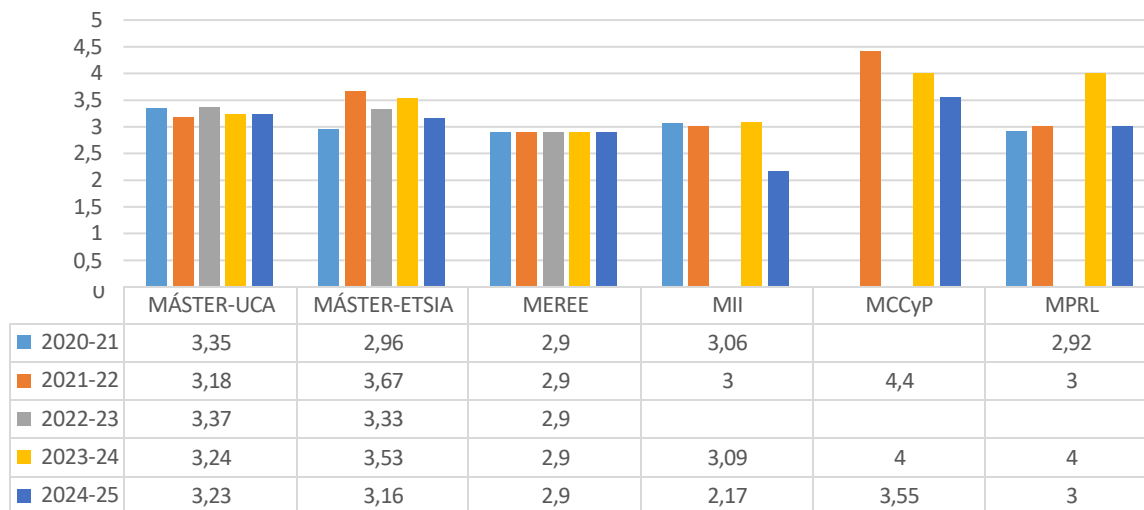
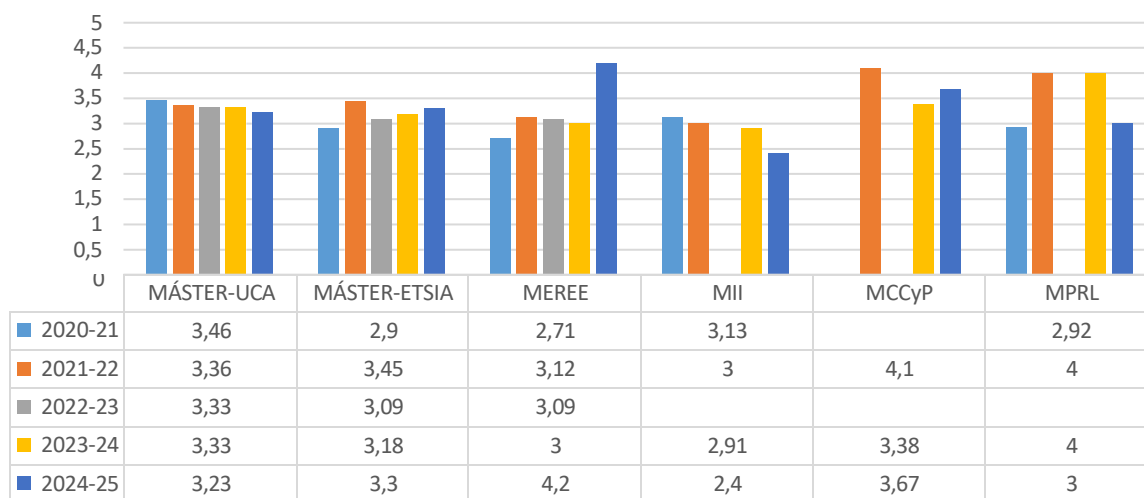
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica**ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional**

Ilustración 10. Evolución comparativa en las titulaciones de Máster de la ETSIA y UCA del indicador ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

5.4 Movilidad

La gestión administrativa de los programas de movilidad está centralizada en la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCA, mientras que la ETSIA garantiza el asesoramiento académico personalizado a través de su Coordinador de Relaciones Internacionales. Este soporte se articula en dos vertientes principales:

1. **Garantía de reconocimiento académico.** De forma previa a la movilidad, el Coordinador del Centro, en colaboración con los coordinadores de cada titulación, realiza un análisis técnico de los contenidos de la universidad de destino. El objetivo es asegurar la equivalencia de competencias para establecer los acuerdos de estudios (*learning agreements*). Para dotar al proceso de la máxima

seguridad jurídica y académica, esta relación de convalidaciones es ratificada por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC).

2. **Acogida y seguimiento de estudiantes entrantes (*Incoming*).** Al inicio de cada semestre, se organizan sesiones de acogida específicas para el alumnado internacional. En estas reuniones, el Coordinador de Relaciones Internacionales proporciona información crítica sobre el funcionamiento del Centro, la normativa académica y los servicios disponibles, facilitando su integración en el campus.

En lo que respecta a la gestión operativa, la Escuela asegura una integración fluida del alumnado entrante mediante sesiones informativas centradas en la logística diaria, cubriendo aspectos como la organización de horarios, calendarios de exámenes, planes docentes y el uso de instalaciones, así como información práctica sobre transporte y servicios del campus.

Tal como se puede observar en la Ilustración 11, los porcentajes de movilidad de la Escuela (naranja) son bajos en comparación con la media de la UCA (azul), excepcionado la tasa de alumno que participa en programas de movilidad nacional entrantes, tanto en titulaciones de Grado como Master. Esto puede explicarse porque el alumnado del centro tiene, en general, una perspectiva muy clara de su proyección laboral en el entorno industrial del Campo de Gibraltar, y en muchos casos trabajan en las empresas de la zona o ven oportunidades de trabajo o prácticas antes de terminar la titulación. En este sentido, su atención e interés se dirigen más a lo local que a lo internacional.

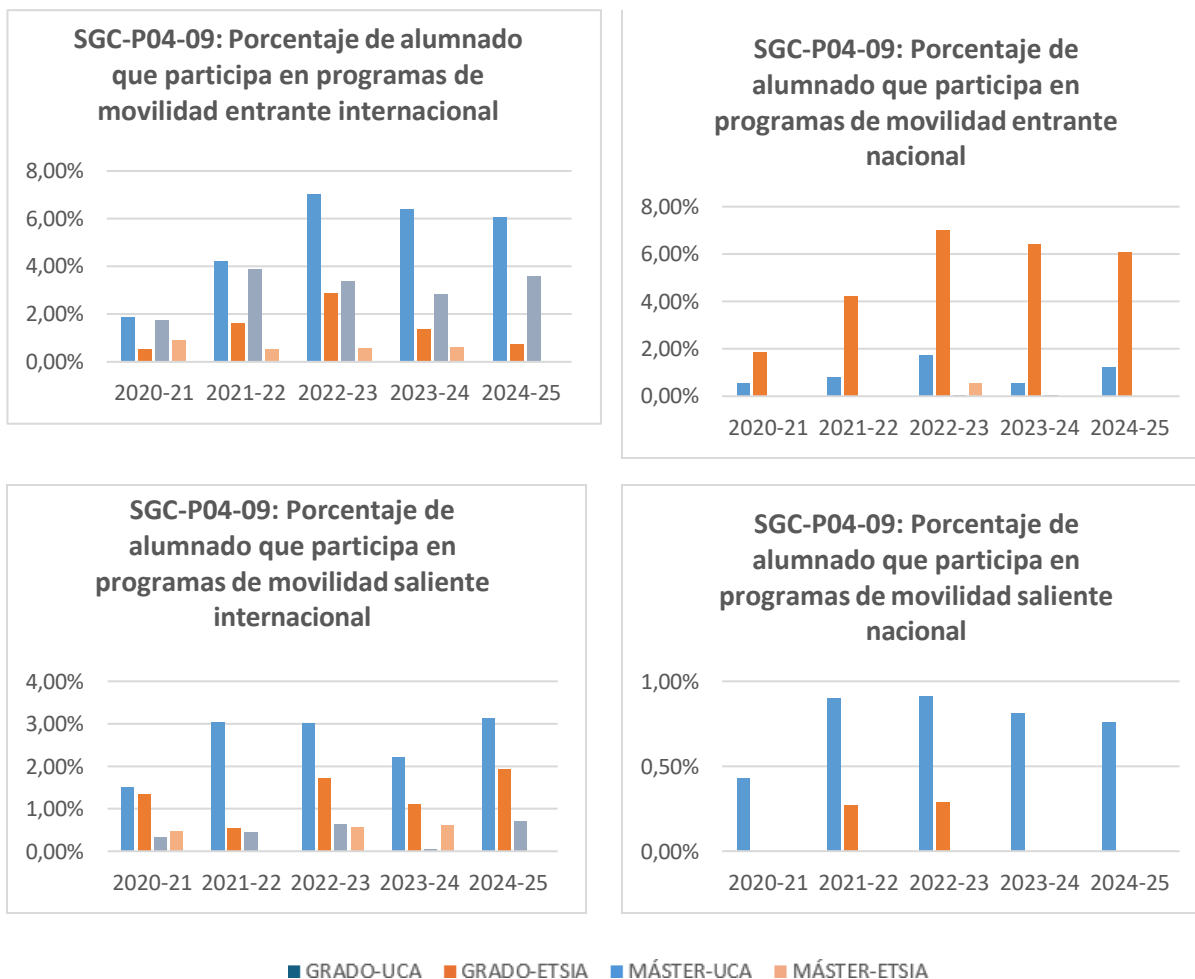


Ilustración 11. Evolución comparativa de las tasas de movilidad en las titulaciones de Grado y Máster de la ETSIA (naranja) y la UCA (azul)

Simultáneamente, para potenciar la movilidad del alumnado propio (salientes), se desarrollan jornadas de difusión diseñadas para incentivar la participación en programas internacionales. En estas sesiones se detallan los destinos disponibles, las modalidades de becas y ayudas económicas, y se explica de forma pormenorizada el procedimiento técnico de convalidación de asignaturas. El objetivo es resolver dudas de interés académico y administrativo, fomentando que el estudiante perciba la movilidad como una oportunidad accesible y de alto valor para su currículum profesional. Como se observa en la Ilustración 12 el grado de satisfacción con la movilidad en la ETSIA presenta una tendencia creciente en el último curso, superando la media de la UCA en el nivel de Grado. Estos datos avalan la gestión del Centro en materia de orientación, gestión de becas y procesos de convalidación, confirmando que la movilidad internacional y nacional se percibe como un servicio de alto valor añadido por el alumnado.

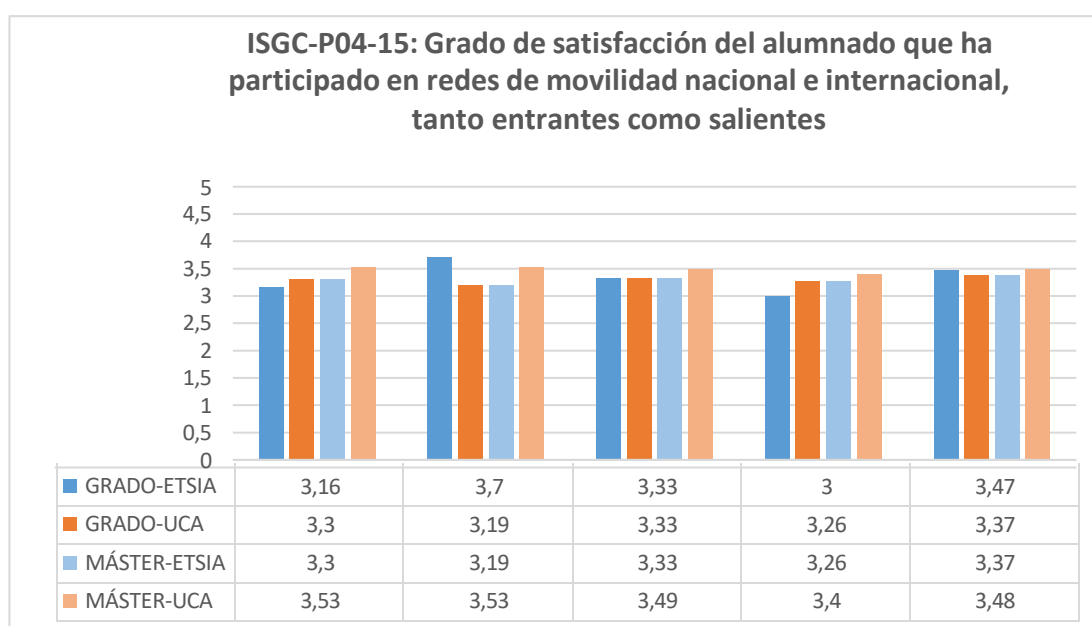


Ilustración 12. Comparativa de la evolución del grado de satisfacción de los alumnos que ha participado en las redes de movilidad de la ETSIA y la UCA

5.5 Prácticas externas

La ETSIA gestiona las prácticas externas garantizando una conexión directa entre la formación académica y el entorno profesional, diferenciando dos modalidades según su naturaleza

1. **Prácticas Curriculares.** Su gestión se centraliza en la aplicación [GADES](#), que integra los perfiles de alumnado, tutor académico y tutor profesional. El proceso se inicia con la asignación de ofertas por parte de la coordinación del título, basada en criterios académicos competitivos. Durante el desarrollo de la práctica, se mantiene un contacto periódico entre ambos tutores para supervisar el desempeño del estudiante. El proceso culmina con una evaluación tripartita en la plataforma, que incluye la memoria final del alumno y los informes de ambos tutores, tras lo cual la coordinación procede a la calificación definitiva.
2. **Prácticas Extracurriculares.** Se canalizan a través del [Centro de Promoción del Empleo](#) y el portal [ÍCARO](#). Actualmente, la Universidad de Cádiz se encuentra en un proceso de migración estratégica de estos flujos hacia la plataforma GADES, con el objetivo de centralizar y homogeneizar la gestión de todas las prácticas externas en una única interfaz.

Para asegurar la transparencia, el Centro dispone de un espacio específico en su portal web con acceso directo a normativas, procedimientos e información relevante para el alumnado. En la Ilustración 13 y la Ilustración 14 se muestra la evolución del análisis comparativo entre la ETSIA (azul) y la UCA (naranja) de los indicadores de satisfacción (ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con

las prácticas externas realizadas por los estudiantes e ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas).

A nivel de Grado, aunque no se disponen datos de los últimos tres años, la serie histórica de la ETSIA muestra una estabilidad alineada con la media de la UCA, destaca especialmente el desempeño en los programas de Máster. En este nivel, la satisfacción de los tutores académicos de la Escuela ha experimentado un repunte positivo en el último curso (2024-25) supera el promedio de los másteres de la Universidad. Este dato no solo supone un incremento respecto al ejercicio anterior, sino que sitúa al Centro significativamente por encima de la media de másteres de la UCA. Estos resultados evidencian una alta implicación del profesorado en el seguimiento del alumnado y ratifican la calidad de los convenios establecidos con las empresas del entorno.

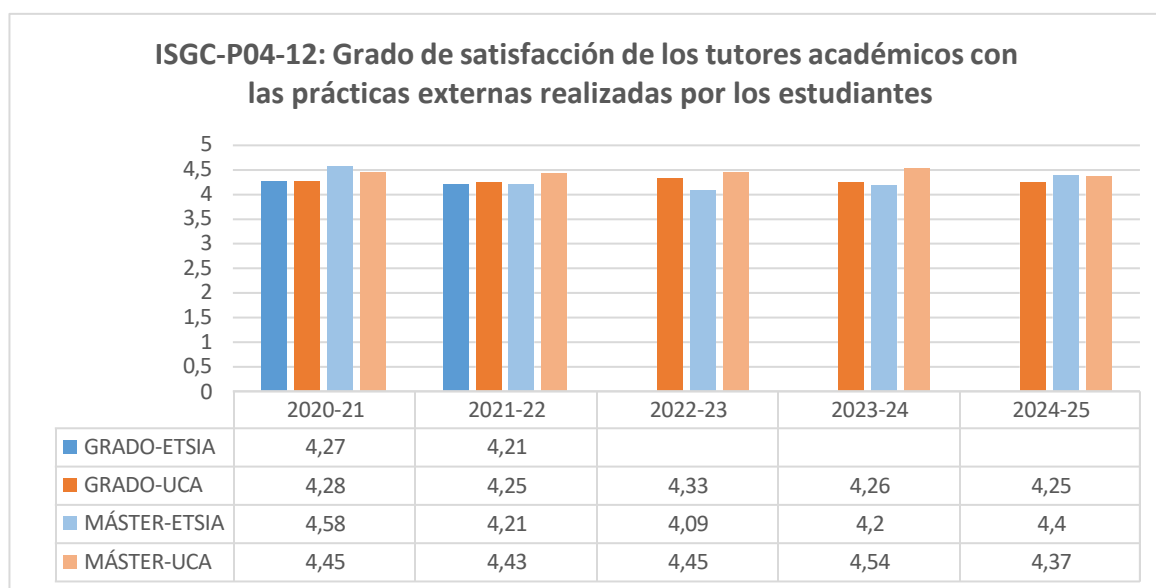


Ilustración 13. Comparativa de la evolución del grado de satisfacción de los alumnos con los tutores académicos de prácticas externas de la ETSIA (azul) y la UCA (naranja).

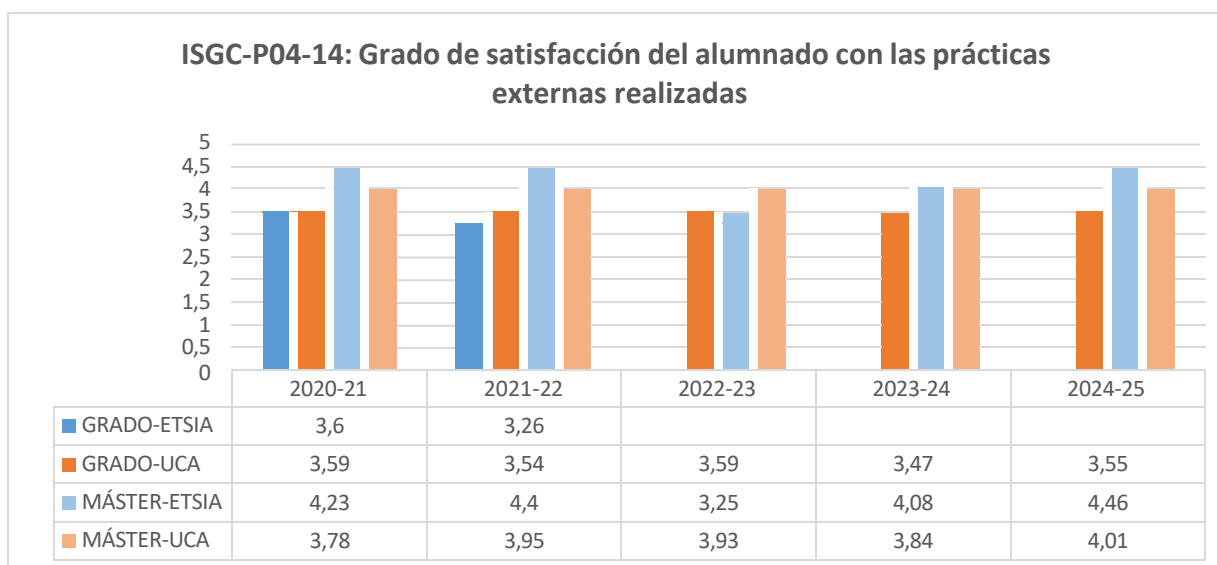


Ilustración 14. Comparativa de la evolución del grado de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas de la ETSIA (azul) y la UCA (naranja).

IV) SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

En el ANEXO I, se muestra el seguimiento del plan de mejora de la ETSIA establecido en el curso 2023-24. Analizando el cumplimiento de los indicadores establecido para cada acción a desarrollar en función del objetivo establecido.

V) INFORME SOBRE CÓMO SE HAN ATENDIDO Y RESUELTO LOS DIFERENTES ASPECTOS DETECTADOS EN EL INFORME DE CERTIFICACIÓN

Este informe de gestión es el tercero de los informes que se realiza desde ETSIA y en principio este curso no estaba previsto por la UCA solicitar la Acreditación Institucional de nuestro centro por lo que a la fecha de hoy no tenemos ningún informe de certificación, por lo que no procede este apartado.

ANEXO I. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CENTRO ESTABLECIDO EL CURSO 2023-2024

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador
Completar la Información Pública de la oferta de prácticas externas con una selección de las que son más adecuadas	Se mejorará la información pública disponible, creando un único apartado de prácticas con toda la Información.	Coordinador del Título	Media	Del 01/07/2024 al 31/12/2025 Cumplido		En el caso de grados, la media del indicador ha experimentado un ligero aumento pasando de 3,5 a 3,74, situándose por encima de la UCA (3,49).
	En la web de la titulación se va a incluir un listado que incluya las ofertas y las empresas relacionadas con la titulación, aunque puedan encontrarse en la plataforma Ícaro y en la plataforma GADES, gestionada por la Universidad de Cádiz	Coordinador del Título	Media	Del 01/07/2025 al 31/12/2026	SGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro.	Para el caso de las titulaciones de Máster el indicador ha experimentado un descenso pasando de 3,76 a 3,55 situando se por debajo de la UCA (3,66).

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador
Implementar medidas para la recogida de datos de satisfacción de empleadores	Desde la ETSIA se facilitará la participación de estos grupos de interés en las comisiones o las reuniones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia de estas. Se diseñará un nuevo procedimiento interno de la	Equipo de Dirección	Alta	Del 01/06/2026 al 31/12/2026	Acta reuniones empleadores.	Acta reuniones empleadores.

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador
	ETSIA, sobre como recoger la información de la satisfacción de los empleadores.					
Fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés y mejorar la recogida de datos de satisfacción	Se fomentará la participación en las encuestas de los grupos de interés a través de la página web de la ETSIA. Se difundirá por los medios oficiales, TAVIRA-ETSIA y campus virtual de coordinación.	Equipo de Dirección Coordinador del Título	Media	Del 01/07/2024 al 31/12/2025	RSGC-P08-01: Informe de resultados de análisis de la satisfacción según grupo de interés.	En relación al alumnado, aunque la media de satisfacción en este colectivo ha experimentado un aumento respecto al curso anterior, la participación en las encuestas de grados ha aumentado sólo en el GIE (del 16 a 22 %) y el GIM (del 14 a 21 %). En relación a las titulaciones de másteres sólo se ha mejorado la participación en el MCCyP (del 21 a 39 %) y el MPRL (del 13 a 23%). Aunque el grado de satisfacción medio de este grupo de interés a aumentado. En cuanto al profesorado se ha experimentado un aumento de la participación en todas las titulaciones, exceptuando el GIC y el GIE que han experimentado un descenso significativo en la participación, mientras que el MPRL ha mantenido la tasa de participación constante.
AC6.5 Fomentar e incentivar la participación e implicación del PDI en tareas de gestión y de difusión	Se reforzará la participación mediante reuniones dirigidas a todo el profesorado y con la difusión	Coordinador del Título	Media	Del 01/07/2024 al 31/12/2025	SGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	El indicador SGC-P05-02 analizado este curso muestran que el profesorado de la ETSIA mantiene el compromiso con la formación continua, superando en los

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador
docente.	difusión de cursos y convocatorias de interés.				SGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	títulos de Grado (38,14 %) la media de participación de la UCA. No obstante, en relación al indicador SGC-P05-03 se detecta un área de mejora ya que las tasas de participación (16,49 % en Grado y 24,42 % en Máster) se sitúan por debajo de los promedios institucionales.
O2.LA3: Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos	Se creará un grupo de mejora o discusión con los representantes de los estudiantes de la titulación, en donde se pueda reforzar la comunicación entre los estudiantes y los profesores con alguna reunión de coordinación. Si la tendencia sigue a la baja se estudiará la posibilidad de ajustar la estimación de la memoria de verificación.	Coordinador del Título	Alta	Del 01/06/2026 al 31/12/2026	ISGC-P04-05: Tasa de graduación.	La tasa media de graduación en las titulaciones de Grado ha experimentado un aumento considerable respecto al curso pasado, incrementando su valor de 5 % a 12,5 %. No obstante, la media en las titulaciones de Máster ha descendido de del 66 % al 43 %.
O2.LA3: Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos	Mejorar la orientación preuniversitaria para informar mejor sobre las titulaciones y que se pueda	Coordinador del Título	Media	Del 01/07/2024 al 31/12/2025	SGC-P04-04: Tasa de abandono.	La tasa media de abandono en las titulaciones de Grado ha experimentado un descenso considerable respecto al curso pasado, reduciendo su valor de 60 % a 50 %.

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador																																																
	mejorar el perfil de ingreso a los títulos.					No obstante, la media en las titulaciones de Máster ha aumentado de del 9 % al 25 %.																																																
O2.LA3: Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos	Se propondrá estudiar la viabilidad de realizar una posible anulación de matrícula del TFG, además de realizar alguna sesión o charla sobre la orientación de la matriculación del TFG.	Secretario Académico	Alta	Del 01/04/2024 al 31/12/2024 Del 01/04/2024 al 31/12/2024	SGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.	<table><tr><th></th><th>MÁSTER-UCA</th><th>MÁSTER-ETSIA</th><th>MEREE</th><th>MII</th><th>MCCyP</th><th>MPRL</th></tr><tr><td>2024-25</td><td>3,23</td><td>3,29</td><td>4,5</td><td>3,22</td><td>2,88</td><td>3,14</td></tr><tr><td>2023-24</td><td>3,33</td><td>3,87</td><td>4</td><td>3,88</td><td>3,33</td><td>4</td></tr><tr><td>2022-23</td><td>3,33</td><td>3,4</td><td>3,4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2021-22</td><td>3,36</td><td>3,87</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>2020-21</td><td>3,46</td><td>3,27</td><td>3,44</td><td>3,83</td><td></td><td>2,73</td></tr></table> La media del indicador SGC-P04-11 de la ETSIA se sitúa ligeramente por encima de la UCA tanto en las titulaciones de Grado y Máster, tendencia que se ha mantenido en los cuatro últimos años. Entre las titulaciones específicas, destaca el crecimiento constante del MEREE, que ha alcanzado su nota más alta este último curso con un 4,50. Como puntos críticos a revisar, destacan la drástica caída del MPRL en el curso 2021-22 (donde bajó a un 1,00) y la falta total de datos en el curso 2022-23 para tres de los másteres (MII, MCCyP y MPRL).		MÁSTER-UCA	MÁSTER-ETSIA	MEREE	MII	MCCyP	MPRL	2024-25	3,23	3,29	4,5	3,22	2,88	3,14	2023-24	3,33	3,87	4	3,88	3,33	4	2022-23	3,33	3,4	3,4				2021-22	3,36	3,87	4	3	4	1	2020-21	3,46	3,27	3,44	3,83		2,73						
		MÁSTER-UCA				MÁSTER-ETSIA	MEREE	MII	MCCyP	MPRL																																												
2024-25	3,23	3,29	4,5	3,22	2,88	3,14																																																
2023-24	3,33	3,87	4	3,88	3,33	4																																																
2022-23	3,33	3,4	3,4																																																			
2021-22	3,36	3,87	4	3	4	1																																																
2020-21	3,46	3,27	3,44	3,83		2,73																																																
	Ampliar y publicar las ofertas de TFG/M en la web.	Coordinador de TFG/TFM																																																				
Analizar los motivos del bajo grado de satisfacción de los alumnos con los servicios de orientación académica y profesional.	Diseñar un Plan de Orientación Académica y Profesional renovado donde se incluyan actividades que mejoren la percepción de los estudiantes de cara a su orientación académica y profesional	Equipo de Dirección	Alta	Del 01/04/2024 al 31/12/2024	ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Plan de Orientación Académica y Profesional disponible en la web. <table><tr><th></th><th>GRADO-UCA</th><th>GRADO-ETSIA</th><th>GIC</th><th>GRI</th><th>GIE</th><th>GIM</th><th>GITI</th></tr><tr><td>2020-21</td><td>3,32</td><td>3,11</td><td>3,13</td><td>2,71</td><td>3,33</td><td>2,78</td><td>3,23</td></tr><tr><td>2021-22</td><td>3,04</td><td>3,08</td><td>3,21</td><td>3,2</td><td>2,2</td><td>2,87</td><td>3,2</td></tr><tr><td>2022-23</td><td>3,24</td><td>3,04</td><td>3,2</td><td>2,27</td><td>3,18</td><td>3,39</td><td>2,89</td></tr><tr><td>2023-24</td><td>3,04</td><td>3</td><td>2,98</td><td>2,77</td><td>3,33</td><td>3,4</td><td>2,82</td></tr><tr><td>2024-25</td><td>3,16</td><td>3,1</td><td>3,04</td><td>3,33</td><td>2,89</td><td>3,33</td><td>3,15</td></tr></table> Este indicador se mantiene estable a nivel institucional, con las medias generales de GRADO-UCA y GRADO-ETSIA consolidadas en una franja muy regular entre los 3,00 y		GRADO-UCA	GRADO-ETSIA	GIC	GRI	GIE	GIM	GITI	2020-21	3,32	3,11	3,13	2,71	3,33	2,78	3,23	2021-22	3,04	3,08	3,21	3,2	2,2	2,87	3,2	2022-23	3,24	3,04	3,2	2,27	3,18	3,39	2,89	2023-24	3,04	3	2,98	2,77	3,33	3,4	2,82	2024-25	3,16	3,1	3,04	3,33	2,89	3,33	3,15
	GRADO-UCA	GRADO-ETSIA	GIC	GRI	GIE	GIM	GITI																																															
2020-21	3,32	3,11	3,13	2,71	3,33	2,78	3,23																																															
2021-22	3,04	3,08	3,21	3,2	2,2	2,87	3,2																																															
2022-23	3,24	3,04	3,2	2,27	3,18	3,39	2,89																																															
2023-24	3,04	3	2,98	2,77	3,33	3,4	2,82																																															
2024-25	3,16	3,1	3,04	3,33	2,89	3,33	3,15																																															

						los 3,16 puntos. No obstante, al analizar los grados de forma individual se observa una fuerte oscilación en las valoraciones. Destacar de forma positiva la tendencia de recuperación del GIEI, que tras un mínimo de 2,27 en el curso 2022-23 ha escalado hasta su máximo de 3,33 en el último año, y la notable progresión del GIM desde el curso 2021-22. Por el contrario, se identifican como puntos de atención preferente el comportamiento irregular del GIE, que registra una preocupante caída cíclica en el último curso (2,69) tras haber sufrido ya un mínimo crítico de 2,20 en 2021-22, así como el estancamiento del GIC, que se mantiene en valores ligeramente más bajos respecto a sus históricos iniciales.
--	--	--	--	--	--	--

Descripción del objetivo a alcanzar	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Prioridad	Calendario implantación	Indicador de seguimiento (en su caso)	Cumplimiento del indicador
	Se reforzará la orientación académica y profesional con reuniones dirigidas a todos los estudiantes y profesorado implicados, empleando el campus virtual de la coordinación del título para distribuir el material e información precisa.	Coordinador del Título	Media	Del 01/07/2024 al 31/12/2025	ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	En términos generales, los indicadores de satisfacción con la orientación académica y profesional muestran resultados muy similares a los valores medios de la UCA, con valoraciones que se mantienen en torno al 3 sobre 4, experimentando la media de los valores de ambos indicadores un ligero aumento
	Promover unos encuentros con egresados dentro del programa de orientación académica y profesional. Mejorar la programación de las actividades de orientación profesional.	Equipo de Dirección	Media	Del 01/07/2024 al 31/12/2026		