



**Autoinforme de seguimiento curso 22/23
(Convocatoria febrero 2024)**

GRADO/MÁSTER EN: Ingeniería Civil

CENTRO/S:

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 23 de febrero de 2024	Fecha: 23 de febrero de 2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Universidad de Cádiz	
ID Ministerio	2501757	
Denominación del título	Graduado o Graduada en Ingeniería Civil por la Universidad de Cádiz	
Curso académico de implantación	2010 – 2011	
Web de la titulación	https://etsingenieria.uca.es/estudios/gic/	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	18/07/2023	
En su caso, créditos prácticos obligatorios.	NO	0 créditos
En su caso, estructuras curriculares específicas.		

ANEXOS:

- **Anexo 1: Tablas Informe de Indicadores**
- **Anexo 2: Tabla de Personal para impartir el título**
- **Anexo 3: Tabla Calificaciones globales**

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

1.1 El título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo.

La Universidad de Cádiz publica y actualiza sistemáticamente en la web institucional (<http://www.uca.es>) los contenidos adecuados para todos los grupos de interés a los que se dirige dividiéndolos en siete grandes ámbitos: *Conócenos, Estudiantes, Investigación y Transferencia, Internacional y +UCA*. Por otro lado, la información se desagrega, asimismo, a tres niveles: *Personal, Empresas y Estudiantes*.

Toda la información referida al título se encuentra recogida en <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gic>. El título publica **información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo**. Concretamente, en el apartado **Datos Identificativos del Título** ([enlace](#)) se recoge la denominación completa del título, la modalidad de enseñanza (presencial), que el idioma en que se imparte el título es el español con algunas actividades en inglés (dentro del programa de bilingüismo). En el apartado **Acceso** ([enlace](#)) se recogen los perfiles de ingreso a los que se orientan las enseñanzas, los requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes, el número de plazas ofertadas, los criterios de reconocimiento y transferencia de créditos. En el apartado **Planificación de la Enseñanza** ([enlace](#)) se recogen, dentro del subapartado "Plan de Estudios", el número total de créditos, número de créditos ECTS, tipología (básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas), denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios; organización temporal, y la descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina. Dentro del mismo apartado, hay enlaces específicos donde se ofrece información relativa a las prácticas académicas externas, TFGs, orientación académica y profesional del estudiantado, programas de movilidad, medios materiales y servicios disponibles (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...).

Durante el curso 2020/21 se ha producido un cambio de denominación del centro pasando de Escuela Politécnica Superior de Algeciras (EPSA) a Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA), lo que ha conllevado el cambio de las URLs asociadas (de epsalgeciras.uca.es/XXX a etsingenieria.uca.es/XXX). Las páginas web han sido clonadas y redirigidas a las de la nueva denominación. Ambas opciones permanecerán activas hasta que se considere que se han consolidado entre la comunidad de estudiantes, PDI y PTAGS del centro, y que los diferentes buscadores de internet dan prioridad a las nuevas URLs respecto a las anteriores.

A esta amplia difusión y promoción del Grado en Ingeniería Civil contribuyen las redes sociales de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras a través de los perfiles activos en las redes sociales más utilizadas como Facebook ([enlace](#)), Twitter ([enlace](#)), Instagram ([enlace](#)) y YouTube ([enlace](#)).

1.2 El título publica información sobre los resultados alcanzados y la satisfacción teniendo en cuenta todos los grupos de interés (profesorado, estudiantado, egresados, empleadores, personal de apoyo).

La información pública del Grado en Ingeniería Civil se estructura siguiendo las recomendaciones de ACCUA, tratando de satisfacer las demandas de información de los diferentes grupos de interés, pero, a la vez, intentando que sea comprensible y de fácil acceso sobre todo para los estudiantes.

En la web del Grado, dentro del apartado "Indicadores" se recogen los resultados alcanzados y los resultados de satisfacción de los diferentes grupos de interés ([enlace](#)).

1.3. La institución publica el SIGC en el que se enmarca el título, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en renovación de la acreditación.

La institución publica el **SIGC en el que se enmarca el título**, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en la renovación de la acreditación. En el apartado **Información del Título** ([enlace](#)) puede consultarse la memoria verificada del título, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, normativa académica relativa a matrícula que establece el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo

lectivo, normativa de acceso y admisión, normativa de permanencia, normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, normativa de movilidad, normativa de evaluación, normativa de prácticas externas, normativa de elaboración y defensa de TFGs, sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculados, evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación y plan de mejora del título. En el apartado Sistema de Garantía de Calidad ([enlace](#)) se da acceso a la información relativa a responsables, composición, procedimientos y acciones de mejora del SGC; si bien todos estos aspectos no son particulares del título, sino que quedan aglutinados en un SGC del centro donde se aglutinan varios títulos.

1.4. Satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible relativa al título.

Existen indicadores disponibles en el apartado Resultados del Título ([enlace](#)). Del análisis de estos resultados (ver Anexo 1- Tabla P01 de este Autoinforme) se desprende cierta discrepancia entre grupos de interés, ya que reflejan un alto grado de satisfacción del PDI (4,2 sobre 5 puntos) en clara discordancia con la baja satisfacción asociada al alumnado (2,93 puntos sobre 5). Este hecho podría deberse al desconocimiento del contenido de la web del título por parte del alumnado, que normalmente no visita estas páginas. Por el contrario, el profesorado acude frecuentemente a ellas para consultar normativas, calendarios o modificaciones de horarios. Por ello se plantea una acción de mejora para mostrar al alumnado la información disponible en la web del título.

Como información adicional de interés para el alumnado, cabe remarcar que en la web se incluye una serie de videos de presentación de las distintas asignaturas optativas ofertadas, tanto del primer semestre ([enlace](#)) como del segundo ([enlace](#)), con el objetivo de que el alumno tenga una mayor información acerca de las mismas. También se presenta información detallada acerca de la ETSIA, jornadas de orientación universitaria ([enlace](#)) y jornadas de bienvenida de alumnos de nuevo ingreso ([enlace](#)), donde se puede ver de primera mano cómo es la vida universitaria en el Centro. Finalmente, el Centro cuenta con perfiles activos en las redes sociales más utilizadas como Facebook ([enlace](#)), Twitter ([enlace](#)), Instagram ([enlace](#)) y YouTube ([enlace](#)).

P01-01. Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro

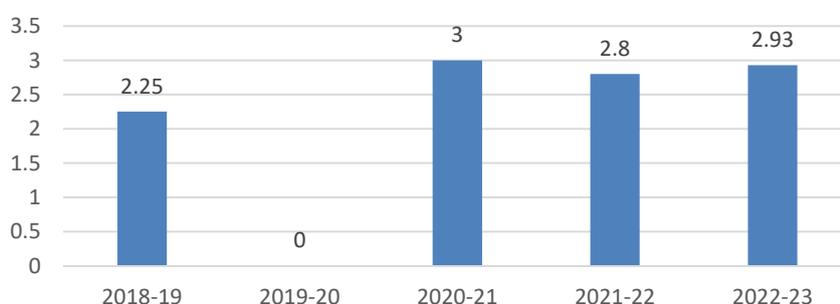


Figura 1. Grado de Satisfacción del alumnado con la información publicada. Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

P01-02. Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro

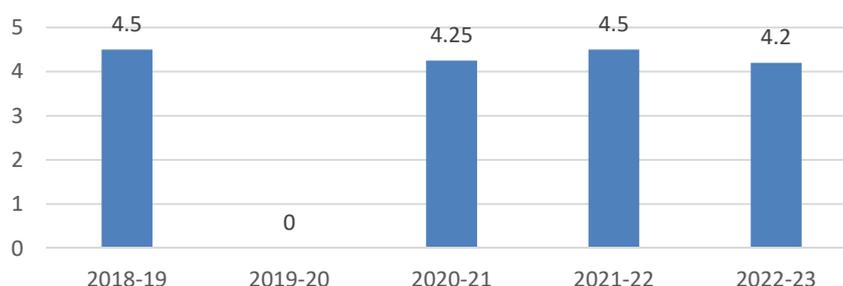


Figura 2. Grado de Satisfacción del PDI con la información publicada.
 Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

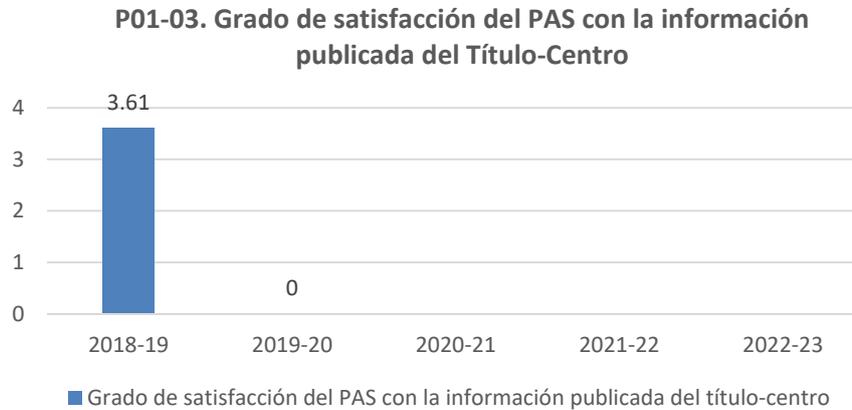


Figura 3. Grado de Satisfacción del PAS con la información publicada.
 Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

* Desde el curso 2020/21 el grado de satisfacción del PAS con la información pública es a nivel de centro, no a nivel de título. Por tanto, por eso no tienen valores, pero no son ceros.

Puntos Fuertes:

- PF-1.1: Alto grado de ajuste a las directrices en cuanto a información pública disponible basado en las evidencias correspondientes.
- PF-1.2: Alto grado de satisfacción del PDI con la información pública disponible.

Puntos débiles

PD-1.1. Bajo nivel de satisfacción del alumnado con la difusión de la información.

Acciones de mejora

AM-1.1: Sesión explicativa de la información pública disponible sobre el título por parte del coordinador del título.

2) SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

2.1 Responsables del Sistema Interno de Garantía de Calidad y Política de aseguramiento de la calidad.

El Sistema de Garantía de Calidad (SGC) y la política de aseguramiento de la calidad en instituciones como la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA) de la Universidad de Cádiz involucran diversos actores y estructuras que trabajan de manera colaborativa para asegurar la excelencia educativa.

Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz (SGC-UCA) de los estudios de la universidad se estructuran en dos niveles: nivel institucional de la UCA y nivel de los Centros Universitarios.

A nivel institucional de la UCA y según disponen sus Estatutos, se asigna la máxima responsabilidad de los Sistemas de Calidad al Consejo de Calidad, órgano responsable de la planificación en materia de política de calidad, y que tiene como objeto fomentar y controlar la excelencia en la docencia, investigación y los servicios de la Universidad de Cádiz. El Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación es el responsable de la elaboración, mantenimiento, revisión y actualización del SGC-UCA, con la colaboración del Servicio de Gestión de la Calidad.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023 ([enlace](#)).

Dentro del Manual de Calidad del SGC se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

A nivel de Centro, el/la director/a o persona en quien delegue, actúa como persona de referencia y le corresponde liderar los procesos de implantación, revisión y propuestas de mejora del SGC del Centro y de los títulos impartidos, auxiliado por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC). Se garantiza la continuidad de las actuaciones propias del SGC en el caso de cambios en el equipo de dirección y se respaldan las decisiones tomadas por la CGC, asegurando que se alineen con los objetivos estratégicos de la institución. También se encarga la Dirección del Centro de gestionar la documentación necesaria para el proceso de evaluación y mejora continua.

La CGC es un pilar fundamental en este proceso. Esta comisión está compuesta por profesores, personal administrativo, estudiantes y representantes de sectores externos o empleadores. Su rol principal radica en coordinar, evaluar y promover la mejora continua del sistema interno de garantía de calidad. La CGC se encarga de establecer directrices, identificar áreas de mejora, proponer acciones correctivas y evaluar la efectividad de las medidas implementadas.

El personal académico desempeña un papel crucial en la ejecución de programas educativos de calidad. Su responsabilidad radica en el diseño, actualización y ejecución de planes de estudio, así como en la evaluación de los estudiantes. Su compromiso con los estándares de calidad y su aporte en la formación académica y práctica son esenciales para el éxito del sistema. Los estudiantes, juegan un papel vital al ofrecer retroalimentación sobre la calidad de la educación recibida. Sus opiniones, necesidades y sugerencias son consideradas para mejorar continuamente los programas educativos y la experiencia estudiantil en general.

En aplicación del *P02-Proceso para la revisión de la gestión de la calidad* del SGC ([enlace](#)), la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras ha aprobado sus políticas y objetivos de calidad en Junta de Escuela ([enlace](#)). La política de aseguramiento de la calidad es un documento fundamental que define los principios, objetivos y procedimientos para garantizar la excelencia educativa. Elaborada por la CGC en colaboración con el equipo directivo, establece compromisos, estrategias y acciones concretas para mantener altos estándares de calidad en todos los aspectos de la educación ofrecida por la ETSIA. Esta política es dinámica y se revisa periódicamente para adaptarse a las necesidades cambiantes y garantizar la mejora continua. Se encuentra alineada con la Política de Calidad de la UCA ([enlace](#)) y con el Plan Director de la Escuela.

2.2 El SGC cuenta con un procedimiento de diseño, revisión y mejora del título.

EL SGC es un instrumento útil en la mejora continua de las titulaciones, ya que garantiza información suficiente y relevante para la gestión, evaluación y mejora de los programas formativos. La estructura de calidad de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras se encuentra recogida en la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) cuyo propósito principal es asegurar la coherencia y calidad de todos los títulos que se ofertan. Esta Comisión, está compuesta y opera bajo un reglamento específico ([enlace](#)), que garantiza la uniformidad de criterios entre programas académicos, al tiempo que permite adaptaciones necesarias según las particularidades de cada titulación, asumiendo un rol proactivo en la mejora continua de estos programas.

La labor de la CGC se centra en la planificación, seguimiento y mejora continua del SGC. Actúa como un canal de comunicación interno para difundir la política, objetivos, planes, programas y logros del sistema de calidad. Dichas tareas se encomiendan y ejecutan de manera que en ningún momento entren en contradicción con las competencias que los Estatutos de la UCA asignan a las Juntas de Centro, los Decanos y Directores de Centros, los Consejos de Departamentos y los Directores de Departamentos.

La CGC del centro se responsabiliza de supervisar la correcta implantación y evolución de los títulos. Utiliza indicadores obtenidos tanto del SGC de la UCA como de métricas internas para analizar información relevante y proponer acciones de mejora para cada curso académico. Estas propuestas son presentadas a la Junta de Escuela para su aprobación. Está a cargo de supervisar los resultados de aprendizaje, analizar el "Autoinforme de seguimiento" y ratificar y proponer mejoras en el buen desarrollo de los títulos, planteando modificaciones sobre las memorias verificadas y elaborando normativas para asegurar la calidad docente.

Todo ello ha permitido que el proyecto establecido en la memoria del título se haya cumplido en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria como consta en la información recogida en el portal del título y en la documentación disponible.

La gestión de toda la información de la CGC se lleva a cabo mediante un gestor documental corporativo de la Universidad (<http://colabora.uca.es>). Esta herramienta eficiente agiliza el funcionamiento de la comisión, permitiendo la toma de acuerdos por consenso en la mayoría de los casos. Es una herramienta clave para facilitar la gestión eficiente de la información y agilizar los procesos de toma de decisiones.

El compromiso de la CGC se refleja en su constante seguimiento de los títulos, actualizando y mejorando continuamente los programas formativos. Asimismo, vela por el cumplimiento de los objetivos y evalúa el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés involucrados en los diferentes títulos.

Este enfoque integral y constante en la calidad educativa ha demostrado resultados satisfactorios, reflejados en la información disponible para la comunidad universitaria a través del portal del título y la documentación pertinente.

2.3 EL SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.

La recogida de información en el marco del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) es un aspecto crucial para evaluar y mejorar constantemente los programas formativos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras de la Universidad de Cádiz. Tras la profunda revisión del Sistema de Garantía de Calidad es posible afirmar que los procedimientos e indicadores diseñados parecen adecuados para el seguimiento y mejora del título.

El ejemplo más significativo de ello lo constituye el P03. *Proceso para el diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos* ([enlace](#)), cuyos indicadores proporcionan información precisa sobre la satisfacción global de los estudiantes con la planificación de las enseñanzas y el desarrollo de la docencia, sobre la satisfacción global de los profesores con su actividad académica y las tasas de rendimiento, de éxito, de abandono y de graduación entre otras. En este sentido, conviene apuntar que en el Sistema de Información de la UCA (S.I.) ([enlace](#)), accesible para el profesorado, se pueden consultar todas estas tasas relativas a cada asignatura desde el inicio del grado, junto a otros indicadores. No cabe duda de que el conocimiento de tales datos contribuye a la mejora de la actividad docente.

Una novedad con respecto a los informes e indicadores del SGC es la publicación en el S.I. (apartado Indicadores SGC) de todos los informes de indicadores de los procesos previstos en el Sistema, así como los resultados de todas las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés: satisfacción con el título, satisfacción de los egresados e inserción laboral, satisfacción con la docencia y satisfacción general con la UCA. La retroalimentación de estos grupos es esencial para evaluar la experiencia educativa desde diferentes perspectivas y asegurar que se aborden sus necesidades y expectativas.

Esta recogida de información abarca diversas áreas, como la tasa de finalización de los programas académicos, el rendimiento de los estudiantes en exámenes y evaluaciones, la adquisición de habilidades específicas relacionadas con la ingeniería y la empleabilidad de los graduados en el mercado laboral.

Posteriormente, estos datos recopilados son analizados minuciosamente por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) para identificar áreas de mejora y oportunidades de desarrollo. La información derivada de este análisis se convierte en la base para la realización de los autoinformes de seguimiento y la renovación de la acreditación. Con estos datos se implantan acciones correctivas y estratégicas que buscan optimizar la calidad de los programas educativos ofrecidos por la ETSIA.

En cuanto a la gestión documental del SGC, éste se articula a través de tres fuentes:

- La web del título, ya referenciada en el apartado anterior de Información Pública.
- El Sistema de Información de la UCA, en donde se ofrecen todos los informes de indicadores del SGC y permite la cumplimentación de muchas de las encuestas contempladas en los procesos del SGC.
- Espacio COLABORA del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible hacerla pública. Este espacio privado es fundamental ya que se tiene fácil acceso a resultados que por protección de datos no pueden publicarse en la web pero que son necesarios para la toma de decisiones, como por ejemplo los resultados de las encuestas individuales por asignaturas.

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros de las tres plataformas indicadas.

2.4 El SGC cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida. El plan de mejora debe recoger todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la fecha de consecución y la temporalización.

Con los resultados de los análisis llevados a cabo desde la coordinación del título y la CGC, además de los datos aportados por el Servicio de Gestión de la Calidad y el Sistema de Información, las CGC de cada Centro elaboran cada curso académico este documento de Autoinforme para el seguimiento del título. Este Autoinforme tiene por cometido evidenciar que las actividades propuestas se realizaron y cuál ha sido su influencia en la mejora del título.

En dicho Autoinforme se incluye un Plan de Mejora a partir de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC y también de las recomendaciones incluidas en los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan tales acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

La finalidad de estas acciones de mejora es aumentar el resultado de indicadores cuando estos no son satisfactorios o mejorables, y algunas de ellas para mantener los valores si estos han alcanzado niveles satisfactorios. Toda esta información se puede consultar en la web de la Escuela ([enlace](#)).

Puntos Fuertes:

PF-2.1. - Comunicación frecuente entre los responsables de Calidad de la ETSIA con los Vicerrectorados competentes y el Servicio de Gestión de la Calidad, lo que ha permitido el mejor funcionamiento de los procedimientos y seguimiento de los planes de mejora.

Puntos débiles	Acciones de mejora
PD-2.1: Concretar acciones para fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés y mejorar la recogida de datos de satisfacción.	AM-2.1: Se fomentará la participación en las encuestas de los grupos de interés a través de la página web. Se difundirá por los medios oficiales y a través de la coordinación del grado.
PD-2.2: Hacer públicos los acuerdos y las actas de la CGC.	AM-2.2: Publicar las actas en la web con acceso solo para el personal y estudiantado de la ETSIA.

INFORME FINAL PARA LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DEL GIC POR LA UCA

CRITERIO 1 - INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	Rec-1.1: Se debe publicar una descripción del perfil básico del profesorado.	AM-1.1: Publicación de la información sobre perfiles básicos del profesorado que se generará en este autoinforme y a través de la página web del Centro.
	Rec-1.2: Se deben introducir mecanismos para que las páginas web cuenten con mecanismos de accesibilidad para personas con diversidad funcional.	AM-1.2: Solicitar al servicio de informática de la universidad, la revisión del contenido de la web de título para que cumpla este requisito.
	Rec-1.3: Se debe distinguir y disponer de información desagregada sobre la satisfacción global de los diferentes títulos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.	AM-1.3: Modificar la web para cumplir este requisito.
	Rec-1.4: Mejorar el acceso a la información a través de la web de la UCA haciéndolo más intuitivo y amigable. Analizar una posible mejora de la estructura de la web del título de manera que sea más visual.	AM-1.4: Proponer al servicio de informática de la universidad dicha mejora.

CRITERIO 2 - SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	Rec-2.1: Se deben poner en marcha de acciones para implantar, de manera efectiva, procedimientos para la realización de prospectivas y recogida de datos sistemática de empleadores (y aumentar los de egresados) y para tener en cuenta su opinión en la gestión, garantía de calidad del título y realimentación de actores de interés de la sociedad.	AM-2.1: En el Sistema de garantía de Calidad de la UCA en el procedimiento P07 " Proceso de medición de resultados" (enlace), , en el apartado C, se indica "Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro". Por este motivo, a lo largo de los próximos meses, se realizan las primeras mediciones.

CRITERIO 3 - DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	<i>Rec-3.1: Se deben llevar a cabo actuaciones para que la tasa de ocupación presente indicadores no tan alejados de las plazas de nuevo ingreso indicadas en la Memoria. Y también para que la tasa de preferencia se incremente notablemente.</i>	<i>AM-3.1: Mejorar la información sobre este título entre los estudiantes de bachillerato y últimos cursos de la ESO. Aprovechar las actividades que se realizan con los institutos para hablarles de la Ingeniería Civil y sus salidas profesionales. Reforzar la información en los institutos en cuanto a las asignaturas requeridas para estudiar ingeniería.</i>
	<i>Rec-3.2: Establecer procedimientos formales de todas las actividades de coordinación y disponer de actas y acuerdos de las reuniones.</i>	<i>AM-3.2: Crear un procedimiento que refleje las actividades y acuerdos tomados.</i>

CRITERIO 4 - PROFESORADO

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	<i>Rec-4.1: Establecer acciones y procedimientos para potenciar y favorecer la dedicación a la investigación del profesorado, de manera que se alcance la obtención de mayor número de sexenios.</i>	<i>AM-4.1: Continuar potenciando a nivel institucional la dedicación a la investigación.</i>

CRITERIO 5 - RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	<i>Rec-5.1: Se debe disponer de indicadores suficientes y claros en relación con las prácticas externas, así como de información de satisfacción desde todos los actores y plazas ofertadas.</i>	<i>AM-5.1: Establecer un procedimiento de registro de los datos generados, e integrarla en la nueva plataforma de gestión de prácticas curriculares.</i>
	<i>Rec-5.2: Se deben poner en marcha acciones para aumentar significativamente la participación en movilidad tanto internacional como nacional, y disponer y hacer públicos y claros sus indicadores y plazas ofertadas.</i>	<i>AM-5.2: Aumentar y mejorar las campañas de promoción entre el alumnado y el número de convenios existentes.</i>

CRITERIO 6 - RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	<i>Rec-6.1: Se deben mejorar las tasas de abandono adecuándolas a lo indicado en la memoria de verificación y reducir el promedio de año de duración del estudio.</i>	<i>AM-6.1: Entrevistar a alumnos y analizar los motivos por los cuales se produce este problema, para tomar acciones.</i>
	<i>Rec-6.2: Se deben mejorar las tasas de abandono adecuándolas a lo indicado en la memoria de verificación y reducir el promedio de año de duración del estudio.</i>	<i>AM-6.2: Recabar información sobre el alumnado que terminó el grado durante el curso 2022-23 para analizar este punto.</i>

	<i>Rec-6.3: Se deben mejorar las tasas de abandono adecuándolas a lo indicado en la memoria de verificación y reducir el promedio de año de duración del estudio.</i>	<i>AM-6.3: Intentar recabar información sobre el alumnado que abandonó el grado durante el curso 2022-23 para analizar este punto.</i>
--	---	--

CRITERIO 7 - ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Informe final para la renovación de la acreditación del GIC por la UCA (18/07/2023)	<i>Rec-7.1: Implantar procedimientos institucionalizados de contacto, seguimiento de la actividad laboral y toma de opinión de empleadores y egresados para que su opinión pueda coadyuvar a la mejora continua de los programas formativos, prospectivas, planes de orientación, necesidades del título, etc.</i>	<i>AM-7.1: Realizar una campaña de toma de datos de empresas del entorno empresarial y egresados, para posteriormente enviar cuestionarios que aporten información relevante, así como actividades en conjunto.</i>
	<i>Rec-7.2: Realizar un especial seguimiento a las tasas de preferencia y abandono.</i>	<i>AM-7.2: Reuniones con el alumnado para analizar este bajo grado de satisfacción y tomar medidas.</i>
	<i>Rec-7.3: poner en marcha acciones para mejorar el grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional y para que hagan uso de los recursos a su disposición.</i>	<i>AM-7.3: Mejorar la difusión del programa y actividades de orientación académica y profesional.</i>

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora

En el año 2017 el título superó el proceso de renovación de la acreditación donde se revisaron todos los aspectos del proceso de implantación del título y desarrollo hasta la fecha. Desde su implantación, se han cumplido los aspectos fundamentales planificados en la memoria. El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Este hecho se ve confirmado por los informes de seguimiento de la DEVA en los que no se recibieron recomendaciones relacionadas con cambios en el plan de estudio.

El plan de estudios actual comenzó su implantación en el curso 10/11, cumpliéndose el calendario según lo previsto y habilitando procesos de adaptación y convalidación para alumnos del plan de estudio a extinguir. Desde el comienzo del proceso de implantación y hasta la actualidad, se revisan anualmente el calendario, los horarios, la planificación docente del curso, las propuestas de TFG, los reconocimientos de créditos, así como asuntos de coordinación con el alumnado y con los profesores.

El horario, se encuentra dividido en turnos de mañana y tarde, concentrando en el turno de tarde las asignaturas con participación de profesores asociados. Esto facilita que puedan impartir clases profesores que ejercen su labor en el campo de la ingeniería y que aportan una visión profesional de la materia impartida.

A lo largo de los años desde la implantación se han realizado cambios menores en la organización de algunas asignaturas para mejorar el rendimiento de los alumnos de primer curso y en cursos posteriores, para que tengan una mejor formación previa necesaria para abordar las asignaturas.

En el curso 22/23 el título pasó el proceso de renovación de la acreditación donde se revisaron todos los aspectos del proceso de implantación del título. Por tanto, desde su implantación, se han cumplido los aspectos fundamentales planificados en la Memoria. El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas. Este hecho se ve confirmado por los informes de seguimiento de la ACCUA en los que no se recibieron recomendaciones relacionadas con cambios en el plan de estudio.

El título está diseñado en módulo de *Formación Básica* (66 ECTS), *Formación Común de la Rama Civil* (78 ECTS), tres *Tecnologías Específicas* distintas; *Construcciones Civiles, Hidrología y Transportes y Servicios Urbanos* (48 ECTS), *Formación Avanzada* (30 ECTS) y *Trabajo Fin de Grado* (18 ECTS), descritos en la Memoria verificada. Este Grado se imparte íntegramente en la ETSIA y se accede desde el procedimiento normal de Preinscripción mediante el Distrito Único Andaluz.

Respecto al diseño del título, las recomendaciones realizadas en los informes de seguimiento por la ACCUA, se han tenido en consideración, detallándose en el plan de mejora de los Autoinformes elaborados por la Comisión de Garantía de Calidad. En el desarrollo de las actividades formativas se ha contado con los recursos materiales y los servicios previstos, así como con el profesorado necesario para la impartición del título, dentro de las limitaciones propias de las universidades. Toda la documentación puede ser enlazada desde la web de cada centro ([enlace](#)).

Tanto la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Centro como la Junta de Escuela han desarrollado la normativa necesaria para dar cumplimiento con lo especificado en la Memoria. En concreto, la CGC ha desarrollado los reconocimientos entre títulos de grado y estudios de formación profesional de grado superior, el catálogo de optativas para cada curso, los criterios de aprobado por compensación, así como el desarrollo de la instrucción para posibilitar la evaluación global de las asignaturas. Estos acuerdos y desarrollos normativos se encuentran recogidos en las webs del SGS ([enlace](#)) y de la Junta de Escuela ([enlace](#)) de la ETSIA.

3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

La modalidad de enseñanza presencial ofrece actividades que, principalmente se dividen en: clases teóricas, clases de problemas y clases prácticas. El programa docente de cada asignatura refleja estas actividades ([enlace](#)).

3.3 Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

Toda la normativa relativa a los procesos de gestión que a continuación se relacionan, es accesible a través de la página web del título ([enlace](#)).

Todos los procesos citados a continuación son gestionados mediante la herramienta de trabajo colaborativa disponible en la Universidad de Cádiz, "Colabora". Toda la documentación que revisar y su aprobación por parte de la CGC queda recogida en el citado repositorio ([enlace](#)).

Los procesos de reconocimiento de créditos y convalidaciones se aplican de manera conforme a la normativa vigente y toman en consideración de manera adecuada la formación o experiencia previa del solicitante. Durante el curso 2022/23 se han resuelto un total de 4 solicitudes de reconocimientos de créditos y en total se han reconocido 483 créditos. La relación de solicitantes y las resoluciones se encuentran en la herramienta "Colabora", tras haber sido tratados en Comisión de Garantía de Calidad.

Los procesos de gestión de los TFG son lo suficientemente ágiles y transparentes como para permitir la finalización de la titulación en los plazos proyectados. Ello incluye aspectos diversos tales como los criterios de selección de TFG, listado de la oferta de TFG por parte de los tutores, la asignación de tutores, temáticas de referencia, etc. Todo el procedimiento de gestión se encuentra accesible en la página web del título: formularios, normativa, solicitudes, etc. Actualmente, toda la gestión de TFG se realiza mediante la aplicación web "Proyectos V1.0 - Gestión de Proyectos Fin de Carrera" ([enlace](#)).

El cumplimiento de las normas de permanencia se lleva a cabo mediante la solicitud de la persona interesada y su posterior revisión y aprobación en Comisión de Garantía de Calidad del Centro.

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

El número de estudiantes de nuevo ingreso es inferior a lo establecido en la Memoria verificada, 16 estudiantes en el curso 2022-2023. El perfil del estudiante de nuevo ingreso y los criterios de admisión se ajustan a la tipología de la titulación y no generan disfuncionalidades en el desarrollo de esta. De este modo se consigue el objetivo de garantizar la adquisición de las competencias establecidas por el Título. El perfil del estudiante y los criterios de admisión están accesibles en la web de Acceso de la Universidad ([enlace](#)).

A nivel de Grado y Centro, el grado de satisfacción para el curso 22/23 en diferentes aspectos del programa formativo y diseño, ha tenido una **tasa de adecuación** del 77%, prácticamente igual que el curso anterior, y menor que años previos. Respecto a la **tasa de ocupación** ha aumentado ligeramente de un 53,53% al 58,82%, tomando un valor similar al del curso 2020-21. La **tasa de preferencia** ha aumentado considerablemente, ya que en los dos cursos anteriores tenía un valor aproximado del 59%, llegando para el curso 2022-23 al 70,59%, lo que indica un ascenso en el interés por esta titulación en la Universidad de Cádiz. Finalmente, la **tasa de renovación o nuevo ingreso** viene aumentando progresivamente desde el curso 2020-21 hasta el 2022-23, desde un valor de 24,93% al 31,52% actual.

En lo que respecta al perfil de acceso al grado, el 62,50% han accedido desde la Prueba de Acceso a la Universidad, en todos ellos con el perfil adecuado, así como la mitad de los que poseen título de Técnico Superior.

Vías de acceso al grado GIC

	<i>Tipo</i>	<i>Nº alum.</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU, PAU y pruebas de Acceso anteriores)	10	62,50 %
2	Por poseer otro título universitario o equivalente	1	6,25 %
3	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	1	6,25 %
4	Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas Deportivas o títulos equivalentes.	2	12,50 %
5	Estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	1	6,25 %
6	Desconocido	1	6,25 %

Como resultado, se concluye que un 68,75% de los estudiantes cumplen el perfil de acceso al grado.

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

El coordinador del grado es el encargado de cohesionar la docencia de las asignaturas del título, apoyando al profesorado en cuestiones administrativas (fichas, actas, proyectos comunes de innovación docente) y canalizando las demandas de los alumnos. El indicador ISGC-P04-10 refleja un ascenso continuo en los últimos años, quedando el valor actual **3,3** puntos. Con todo ello, para mejorar la valoración, se propone una acción de mejora para facilitar la participación del alumnado en la que este tipo de información se recoja a nivel de clase, bien con un cuestionario o planteando un pequeño debate en los minutos finales de alguna clase.

3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:

- **Títulos que se imparten en más de un centro.**
- **Títulos conjuntos.**
- **Dobles Grados con itinerario específico.**
- **Titulaciones de Grado con mención dual.**
- **Titulaciones de Grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente.**
- **Titulaciones de Grado con itinerario académico abierto.**

No procede.

Puntos Fuertes:

PF-3.1: Alta preferencia de los estudiantes al título.

PF-3.2: La satisfacción del alumnado con la coordinación ha subido.

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la Universidad imparta el título objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Así, para impartir el título se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes Áreas de Conocimiento. Son las siguientes:

- Estadística e Investigación Operativa
- Expresión Gráfica en la Ingeniería
- Física Aplicada
- Ingeniería de la Construcción
- Ingeniería del Terreno
- Ingeniería e Infraestructura de los Transportes
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Hidráulica
- Lenguajes y Sistemas Informáticos
- Matemática Aplicada
- Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras
- Organización de Empresas
- Proyectos de ingeniería
- Tecnologías del Medio Ambiente

Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de estas y los departamentos a las que pertenecen cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado ([enlace](#)) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación de uso interno GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI.

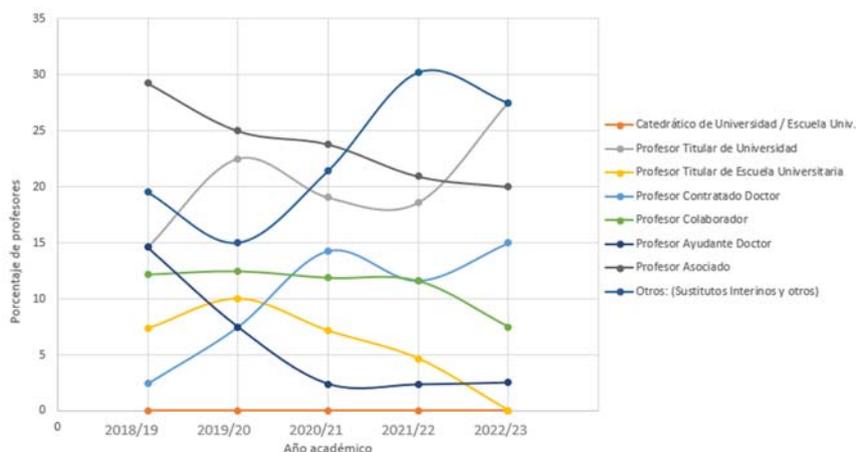


Figura 4: Categorías de profesorado.

Respecto a la evolución del profesorado, se observa un aumento en el número de profesores Titulares de Universidad y profesor Contratado Doctor, debido a la promoción del profesorado desde otras categorías, como las de profesor Titular de Escuela Universitaria, profesor Colaborador y profesor Sustituto Interino.

También se aprecia un descenso continuo, aunque no muy acusado, de la figura del profesor Asociado. A pesar del descenso, esta figura debe mantenerse, ya que es un valor añadido para los futuros profesionales de la ingeniería civil.

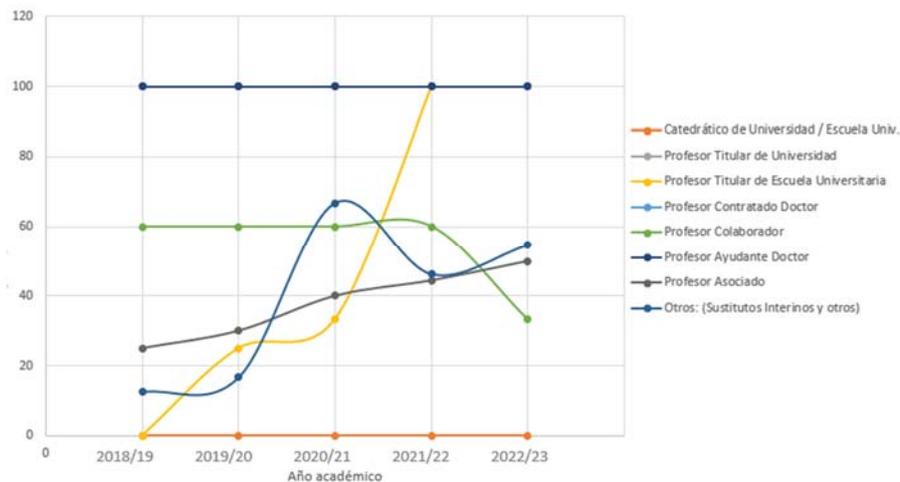


Figura 5: Porcentaje de doctores entre el profesorado.

Se observa en la gráfica, un aumento generalizado en todas las categorías profesionales. Algunas de ellas en el 100%.

El nivel de cualificación y experiencia docente e investigadora del profesorado se muestra en los siguientes gráficos:

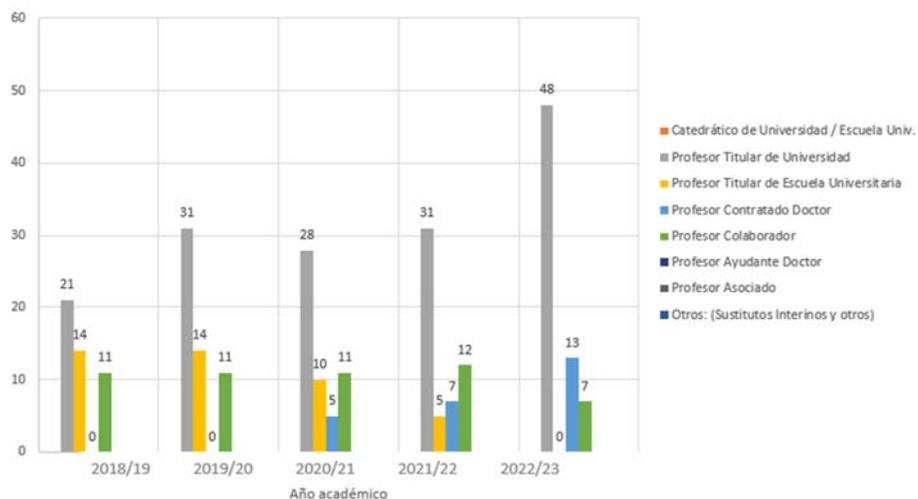


Figura 6: Experiencia docente.

En el gráfico se muestra el número de quinquenios para cada una de las categorías del profesorado que pueden solicitar dicho reconocimiento. Destaca el aumento del número de quinquenios reconocidos entre todo el profesorado del grado, habiendo subido desde el curso anterior al curso 2022-23 desde 55 hasta 68.

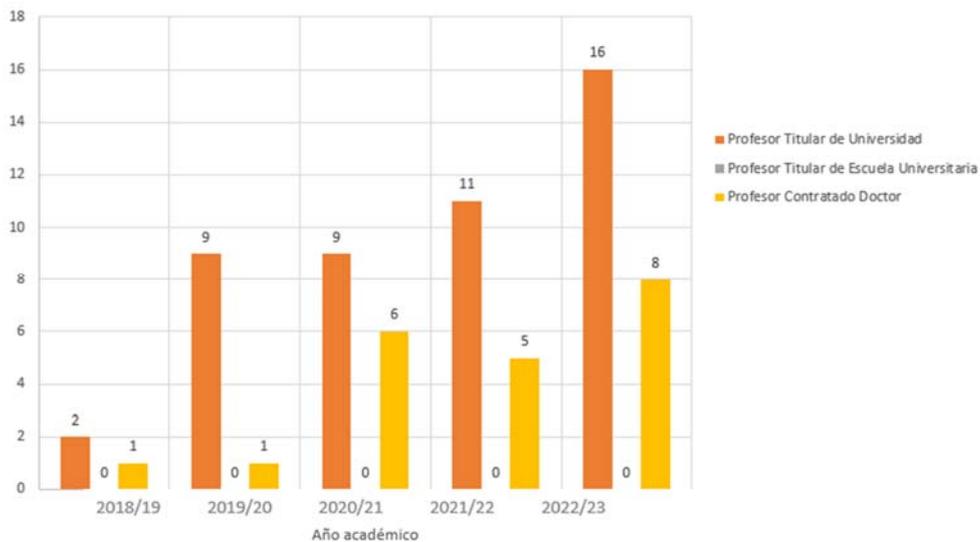


Figura 7: Experiencia investigadora.

En el gráfico se muestran los sexenios de investigación reconocidos a los colectivos de profesorado que pueden recibir esta evaluación. El total de sexenios ha aumentado desde el curso anterior al curso 2022-23, de 16 a 24. El número ha crecido entre los colectivos del profesorado titular de universidad y contratado doctor.

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

Cada profesor/a imparte un porcentaje de horas docente adecuado, y se realiza un desglose grupal apropiado a cada asignatura. La docencia de cada asignatura se organiza en grupos de diferentes actividades con el número de miembros conforme a lo establecido por la normativa de la Universidad de Cádiz. El número de horas dedicadas a cada una de las asignaturas es acorde a los créditos establecidos para cada asignatura en la memoria del título.

Se observa una estabilización del profesorado existente, junto a una promoción continua de categoría, lo que no impide que haya que contratar puntualmente profesorado sustituto interino, debido a la dedicación de funciones de gestión de parte del profesorado de plantilla.

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria ([enlace](#)).

Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado a través de la aplicación citada.

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes:

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente

Respecto a la participación del profesorado en acciones formativas, se aprecia un ascenso continuo desde el curso 2020-21 al curso 2022-23, pasando de un 52,38% al 65%. Sin embargo, en este mismo periodo, se ha producido un leve descenso en la participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente, pasando de un 33,33% al 27,5%.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

En este apartado, la participación en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (DOCENTIA), se ha mantenido igual que el curso pasado, en un 20,93%. Y, al igual que el curso anterior, el porcentaje de calificaciones “EXCELENTES” se han mantenido en un 66,67%, siendo el resto “FAVORABLE”.

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

Como se ha comentado en apartados anteriores, toda la información relativa a la realización del TFG está disponible en la página web del título. Adicionalmente, hay una web de gestión de TFGs ([enlace](#)) donde se tramita la documentación, con avisos automatizados a los interesados y donde es fácil seguir el estado del proceso, fechas de defensa, composición de tribunal, documentos, evaluaciones del tutor y actas. En general, el profesorado del título informa al alumnado sobre el tipo de TFGs que dirige y también a través de los Departamentos. El indicador ISGC-P04-11 evalúa el grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG, que ha tenido un leve descenso durante el curso 22/23 aunque aún situándose por encima de la media UCA (3,5 puntos sobre 5).

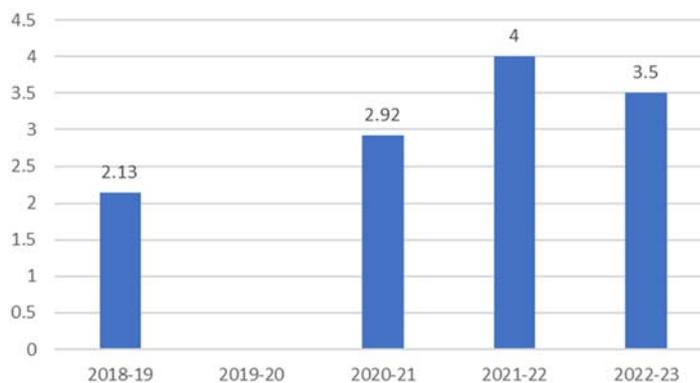


Figura 8: Satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG.

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

No procede. En la memoria figuran cero créditos para prácticas externas.

4.6 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

No procede.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

En la ETSIA el grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia se mantiene en valores muy altos, con un ligero descenso el curso pasado, pero manteniéndose en muy buenos niveles como muestra el siguiente gráfico.

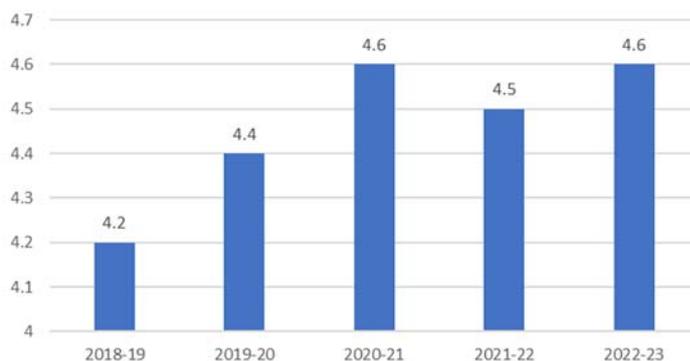


Figura 9: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.

4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

El indicador grado de satisfacción global del PDI es obtenido mediante encuestas voluntarias entre el profesorado. Los resultados para este curso muestran un ligero descenso, pero manteniéndose en valores elevados.

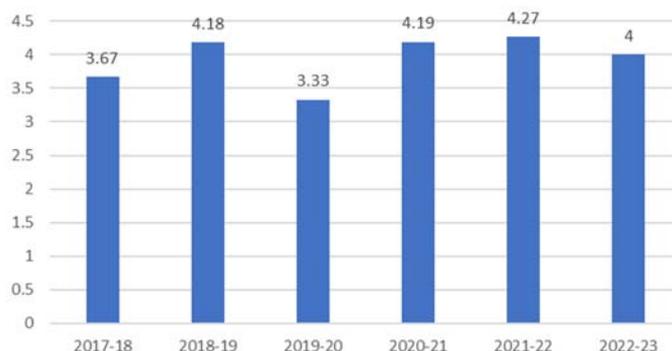


Figura 10: Grado de satisfacción global del PDI con el título (P07-03).

Puntos Fuertes:

- PF-4.1: La satisfacción del alumnado con la docencia alta (4,6 sobre 5).
- PF-4.2: El porcentaje de profesorado que ha participado en acciones formativas ha aumentado.
- PF-4.3: Clara tendencia al alza en la promoción del profesorado en las distintas categorías.
- PF-4.4: El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

Puntos débiles	Acciones de mejora
PD-4.1: La tasa de profesorado sustituto interino y el porcentaje de créditos que este colectivo imparte siguen siendo demasiado alta.	AM-4.1: Trasladar al Vicerrectorado competente la necesidad de estabilización del profesorado.
PD-4.2: El porcentaje de profesorado que ha participado en proyectos de innovación y mejora docente ha descendido respecto al conjunto de los años anteriores.	AM-4.2: Promover entre el profesorado la participación en este tipo de actividad.
PD-4.3: La satisfacción del alumnado con la gestión del TFG ha descendido.	AM-4.3: Mejorar la oferta de TFG ofrecida por el profesorado, así como potenciar el Aula de Proyectos.
PD-4.4: Baja satisfacción con el proceso para la elección y realización del TFG.	AM-4.4: Proponer un procedimiento de oferta por parte del profesorado y elección por parte de los alumnos a través de la web del Centro.
PD-4.5: Ligero descenso del grado de satisfacción del profesorado con el título.	AM-4.5: Pasar un cuestionario al profesorado para detectar fallos y proponer mejoras.

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1 El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

La adecuación de infraestructuras, servicios y dotación de recursos son realizadas por parte de la Universidad, Centros y Departamentos a través de sus dotaciones presupuestarias. No obstante, a nivel institucional se realizan convocatorias anuales para la cofinanciación de equipamiento (convocatoria EQUIPA) y para la adquisición o renovación de programas informáticos (convocatoria PROGRAMA), siendo ambas convocatorias gestionadas a través de la Unidad de Innovación Docente ([enlace](#)).

La Universidad de Cádiz recibió en julio de 2018 el Sello de Excelencia Europea EFQM 500+, esto es, el más alto reconocimiento establecido por la European Foundation for Quality Management (EFQM), mejorando el sello 400+ conseguido por la UCA en 2016 ([enlace](#)). Se trata, pues, de un reconocimiento internacional del máximo nivel que se concede tras una evaluación completa del sistema de gestión de los procesos de docencia, investigación, transferencia y servicios de nuestra Universidad. Se añade que la UCA en el año 2020 obtuvo el Premio a la Excelencia en la Gestión Pública que concede todos los años el Ministerio de Función Pública. Asimismo, en el año 2021, la UCA renovó el Sello de Excelencia Europea EFQM 500+ otorgado por el Ministerio antes mencionado, con una vigencia de 3 años.

En esta misma línea, en 2018, el Área de Deportes de la UCA alcanzó el Sello de Excelencia Europea 500+ en la gestión, siendo éste el máximo reconocimiento a la Excelencia en Gestión que se concede en Europa según el Modelo EFQM de Excelencia. Acredita la excelencia, la eficacia en la gestión, la eficiencia operativa y la diferenciación en su entorno competitivo de cualquier tipo de organización. Además, es el único servicio en el ámbito deportivo de las universidades españolas que cuenta con este reconocimiento.

Esto repercute en unas instalaciones de la máxima excelencia para los alumnos del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial para todos estos cursos. Algunos de los servicios más representativos son:

a) Biblioteca

- La Biblioteca del Campus Bahía de Algeciras ([enlace](#)) consta de un edificio de 3 plantas más sótano y 2.600 m² de superficie total, en donde, entre otros equipamientos y espacios, destacan sus 350 puestos de lectura, 10 salas de trabajo en grupo, una sala de aprendizaje y un total de 32 plazas de aparcamiento en el sótano, dos de ellas para personas con discapacidad.

b) Campus virtual

Debe señalarse que la Universidad de Cádiz ha sido pionera en el uso de herramientas de Campus Virtual. En la actualidad, el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, mantiene el Campus Virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle (<https://campusvirtual.uca.es>). El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los Centros con agilidad y flexibilidad. La dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual tiene la misión de desarrollar el Campus Virtual integrando los servicios que le sean demandados por los títulos y Centros que conforman la Universidad. Igualmente, las incidencias que pudieran producirse durante el desarrollo de la actividad académica son resueltas por la dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del Grado.

c) Acceso a internet

Tanto la Escuela Superior de Ingeniería como la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras disponen de tres sub-redes WiFi diferenciadas que dan servicio a todos los grupos de interés. La red “ucAirPublica” da servicio general a todos los estudiantes, la red “ucAir” está disponible para el PDI y PAS y la red “Eduroam” ofrece servicio

para el uso de profesores visitantes. La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, Departamentos, Decanato), así como los espacios docentes tales como aulas, laboratorios, salas de estudio y de trabajo.

Para ofrecer las mejores garantías de conectividad del estudiantado se refuerza constantemente la cobertura de redes Wifi con el apoyo técnico del Centro de Informática y de Tecnologías de la Información de la UCA ([enlace](#)), especialmente en zonas de cobertura limitada instalando varios repetidores de doble canal para potenciar la conectividad.

d) Buzón de Atención al Usuario (BAU)

Las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones de los usuarios se canalizan a través del Buzón de atención al usuario BAU ([enlace](#)) quien las dirige, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos). Esta herramienta, en diciembre de 2009, fue galardonada con el Premio a las Mejores Prácticas del Banco de Experiencia de Telescopi Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria.

El funcionamiento del BAU se encuentra regulado por la normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016 ([enlace](#)).

e) Centro de Atención al Usuario (CAU)

Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos, la Universidad de Cádiz dispone del Centro de Atención al Usuario (CAU), disponible en ([enlace](#)). El CAU es el instrumento electrónico disponible para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables.

El CAU constituye así la ventanilla principal de los servicios de la UCA mediante la que se agiliza la tramitación de peticiones administrativas y de servicios, facilitando con ello al usuario (cualquier miembro de la comunidad universitaria) un sistema único para su resolución y seguimiento.

Los servicios y recursos relacionados con el funcionamiento del título que prestan sus servicios a través del CAU son: Ordenación Académica y Personal, Gestión de la Calidad y Títulos, Administraciones y Secretarías de Campus, Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Atención a Centros, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal.

f) Sistema Informático de Reserva de Recursos (SIRE)

La reserva de recursos docentes se gestiona a través de la plataforma informática SIRE ([enlace](#)). En ella constan todos los espacios disponibles, con indicación de su ocupación y con la posibilidad de solicitar la reserva de espacios que luego, es confirmada por el responsable de la plataforma SIRE en el Centro. Igualmente, la reserva de espacios de trabajo puede realizarse a través de la web de Biblioteca, en la dirección anteriormente mencionada.

g) Otros

Ambos centros cuentan con otros recursos y servicios como son: Delegación de estudiantes, Servicio de copistería y Servicio de cafetería/comedor.

Todas las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras se recogen en el siguiente enlace ([enlace](#)). Anualmente, tras la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada. Antes del inicio del curso académico, el centro realiza la asignación y reserva de aulas para el desarrollo de la docencia o cualquier otra actividad académica del título, a través del sistema informático de reserva de recursos (SIRE - [enlace](#)). Si durante el curso es necesaria la disponibilidad de aulas y medios audiovisuales para el desarrollo de la actividad docente, el profesorado puede solicitar también la reserva de recursos a través de la

misma plataforma SIRE, de acuerdo con la normativa aplicable sobre usos de recursos de la Universidad de Cádiz y con las correspondientes normativas de los centros.

Por su parte, el profesorado puede solicitar software docente para las aulas de informática, peticiones que serán atendidas según las disponibilidades de licencia y características de los equipos de las aulas. Las solicitudes se gestionan inicialmente antes del comienzo de curso y, en el caso de necesidades sobrevenidas a lo largo del curso se tramitan mediante el CAU del Área de Informática ([enlace](#)).

Durante el curso 2020-21 se inauguraron de forma oficial el remodelado Salón de Actos de la ETSIA y la nueva Biblioteca del Campus Bahía de Algeciras, situada junto a la ETSIA. El Salón de Actos constituye una acción prioritaria en la estrategia de fortalecimiento de las infraestructuras de la UCA ([enlace](#)), ya que se trata del espacio con mayor aforo de esta en los cuatro campus y del epicentro de los actos solemnes, congresos académicos y programación cultural y social de la UCA en el Campus Bahía de Algeciras. Se trata de una infraestructura abierta al uso de la ciudadanía y de las instituciones, empresas y tejido asociativo de la comarca.

En relación con las prácticas de laboratorio realizadas por el alumnado, la ETSIA cuenta con un gran número de laboratorios y talleres equipados con todo lo necesario para la realización de las mismas ([enlace](#)).

En los indicadores que recogen el grado de satisfacción en cuanto a recursos materiales e infraestructuras, se aprecia un claro incremento desde el punto de vista del alumnado (probablemente relacionado con la disponibilidad de una biblioteca antes ausente), mientras que decae en el ámbito del profesorado. Este hecho se refleja como punto débil con su correspondiente acción de mejora en este autoinforme.

P06_03-04: Grado de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras del título

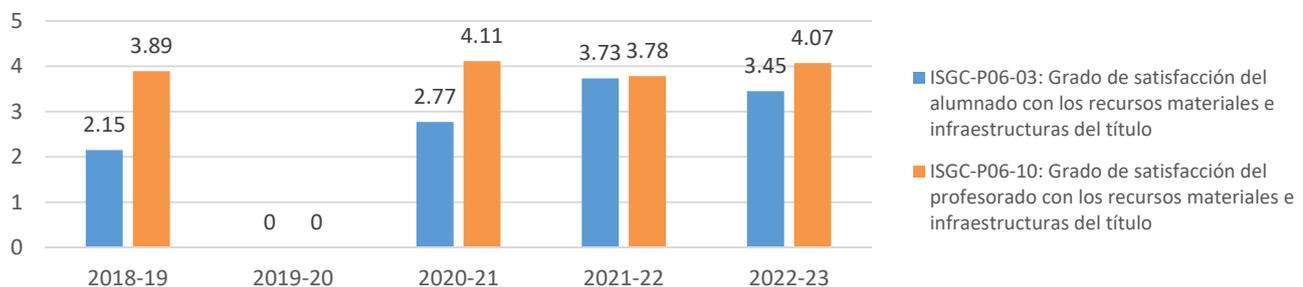


Figura 11: Grado de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras del título.

5.2 En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

La Oficina de Relaciones Internacionales de la UCA es la responsable de la gestión de los programas de movilidad del estudiantado. A nivel de centro, en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras existe un Coordinador de Relaciones Internacionales quien orienta a los estudiantes interesados de forma previa a la solicitud de la movilidad. Esta figura de Coordinador de Relaciones Internacionales junto con el coordinador del título realiza un análisis de los temarios de las asignaturas de la Universidad de destino al objeto de establecer una convalidación con las asignaturas del título de origen. Tras esta revisión, la relación de convalidaciones es aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad (disponible en Colabora), y posteriormente publicado en la página web del título.

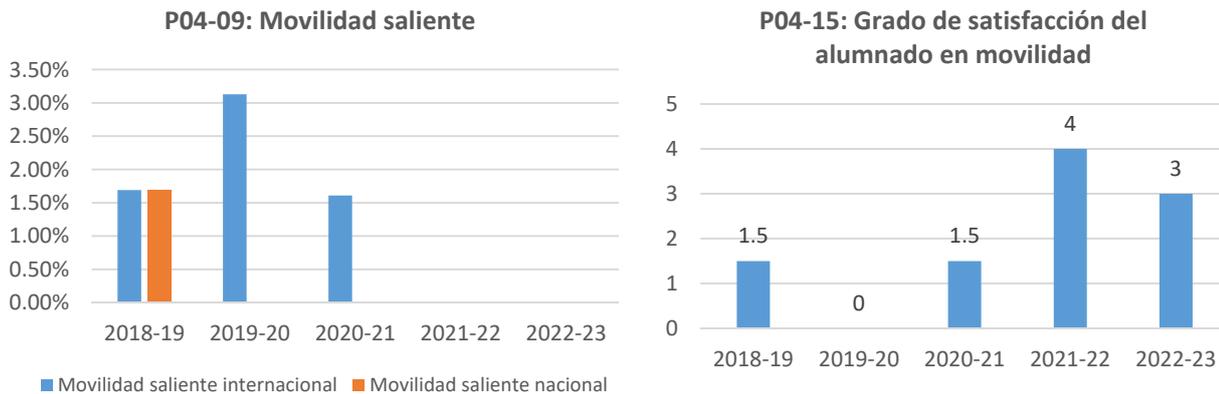


Figura 12: Indicadores de movilidad nacional e internacional.

Los indicadores de porcentaje de movilidad saliente son bajos en comparación con la media UCA (Nacional: 0.9%, Internacional: 3.3%). De hecho, durante los cursos 21/22 y 22/23 no existen indicadores en este sentido. Esto puede explicarse porque el alumnado del centro tiene, en general, una perspectiva muy clara de su proyección laboral en el entorno industrial del Campo de Gibraltar, y en muchos casos trabajan en las empresas de la zona o ven oportunidades de trabajo o prácticas antes de terminar la titulación. En este sentido, su atención e interés se dirigen más a lo local que a lo internacional. El grado de satisfacción del alumnado con la movilidad ha crecido notablemente en el último curso, aunque estos datos son estadísticamente poco relevantes por la baja muestra que incluyen.

5.3 En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas están satisfechas con las mismas.

En la memoria se especifica que no hay prácticas externas en este título.

5.4 El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

El título no dispone de personal de apoyo para la realización de las actividades formativas prácticas, aunque sí de suficiente personal de biblioteca y puntos de información. También cuenta con personal de administración y servicios para llevar a cabo todas las tareas de administración y gestión relacionadas con el título. Existe una encuesta opcional para conocer la satisfacción del personal de administración y servicios tanto del personal de apoyo como del de gestión.

5.5 En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

No procede.

Puntos Fuertes:

PF-5.1: El grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructura es alto y creciente.

PF-5.2: Alto grado de satisfacción de los docentes con los recursos materiales

Puntos débiles	Acciones de mejora
PD-5.1: El grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras ha disminuido.	AM-5.1: Realizar entrevistas y encuestas al alumnado para detectar fallos y proponer mejoras.
PD-5.2: La satisfacción del alumnado que participa en redes de movilidad ha disminuido durante el último curso.	AM-5.2: Sondar al estudiantado para averiguar las causas de la insatisfacción con el programa de movilidad.

<i>PD-5.3: Pobre equipamiento en algunos laboratorios.</i>	<i>AM-5.3: Facilitar el suministro de nuevo material a través de programas de adquisición.</i>
<i>PD-5.4: Mejorar la información entre las plazas ofertadas y demandadas respecto a la movilidad.</i>	<i>AM-5.4: Registrar y publicar datos de las convocatorias</i>
<i>PD-5.5: Escasa información de las prácticas extracurriculares</i>	<i>AM-5.5: Establecer un procedimiento de registro de los datos generados.</i>
<i>PD-5.6: Ausencia de indicadores de satisfacción de los tutores profesionales de prácticas de empresa.</i>	<i>AM-5.6: Realizar encuesta de satisfacción a los tutores profesionales.</i>

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los previstos en la Memoria verificada. Además, están recogidos, de forma pormenorizada, junto con las actividades formativas, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación, en los programas docentes de las asignaturas.

- Planes de Estudio ([enlace](#))
- Resultados ([enlace](#))

6.2 Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

Tal como se recoge en la memoria del título se contemplan actividades formativas presenciales y no presenciales. Las *actividades presenciales* se dividen en clases de teoría, clases de problemas, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, tutorías en grupo, actividades de evaluación y tutorías académicas individuales. Las *actividades no presenciales* engloban la realización de actividades académicamente dirigidas, tutorías académicas a través del campus virtual y estudio autónomo (estudio autónomo de los contenidos teórico-prácticos de la materia, preparación de trabajos, búsquedas bibliográficas y documentales y, en general, todo el trabajo relacionado con los seminarios, tutorías colectivas, conferencias, visitas a empresas, etc.).

Los distintos métodos docentes utilizados en las actividades formativas antes descritas y que facilitan la adquisición de las competencias por parte del estudiante son los siguientes: lección magistral/expositiva, resolución de problemas y estudio de casos prácticos, prácticas de laboratorio, prácticas de ordenador, realización de trabajos, seguimiento de TFG.

El proceso de elaboración y defensa de los TFG es coherente con la normativa interna de la Universidad de Cádiz y con el marco normativo general. Todo ello queda recogido y detallado en la página web sobre *Información del Título* ([enlace](#)), en el apartado relativo a *Normativa de elaboración y defensa de trabajos fin de titulación*.

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

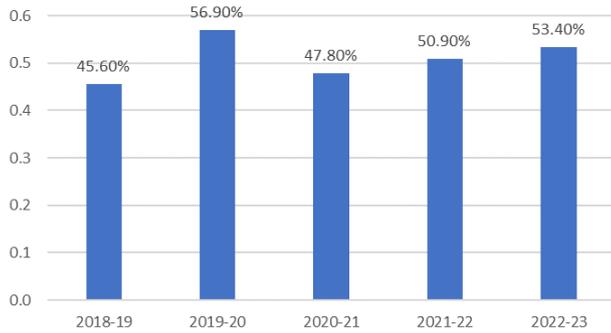
La información sobre calificaciones globales del título por asignaturas y tipo de enseñanza se recoge en la tabla 3 del ANEXO III.

Esta tabla muestra que ninguna asignatura ha tenido un porcentaje superior al 32% de suspensos, siendo solo 2 asignaturas del total las que tienen esta tasa en el rango entre 30% y 40%.

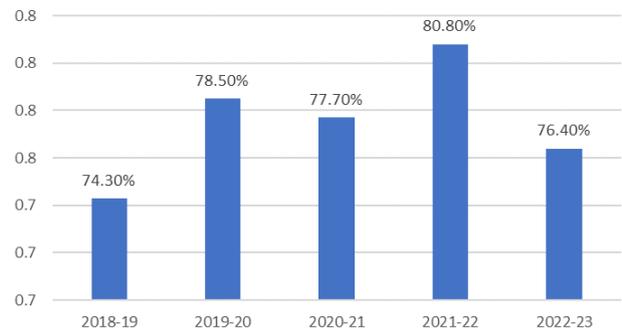
La tasa de presentados ha descendido, si se compara con los cursos anteriores. Lógicamente este dato está relacionado con el aumento de la tasa de abandono, el cual, continúa creciendo por cuarto año consecutivo.

Resultados globales de la titulación de los últimos cinco años:

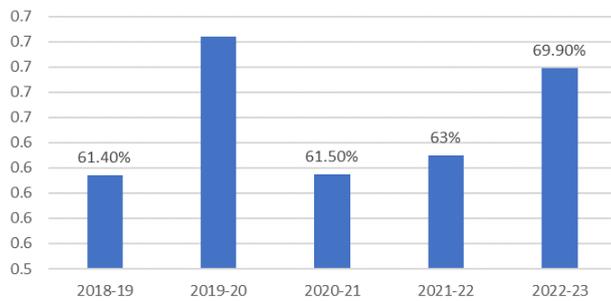
P04-01: Tasa de rendimiento



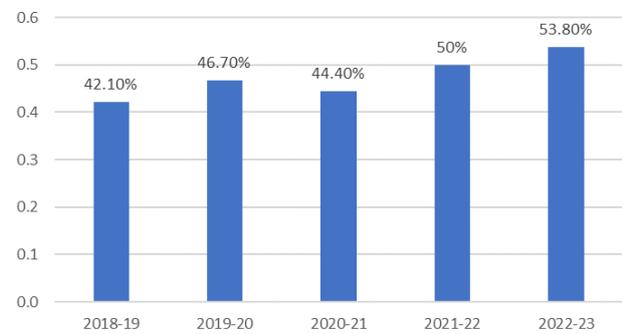
P04-02: Tasa de éxito



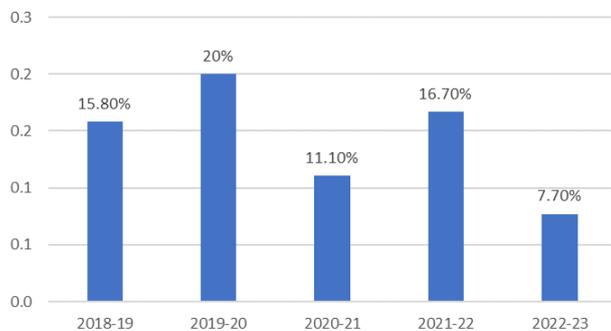
P04-03: Tasa de evaluación (Tasa de presentados)



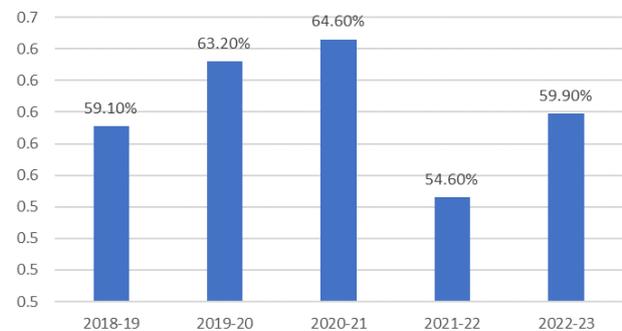
P04-04: Tasa de abandono



P04-05: Tasa de graduación



P04-06: Tasa de eficiencia



P04-07: Duración media de los estudios

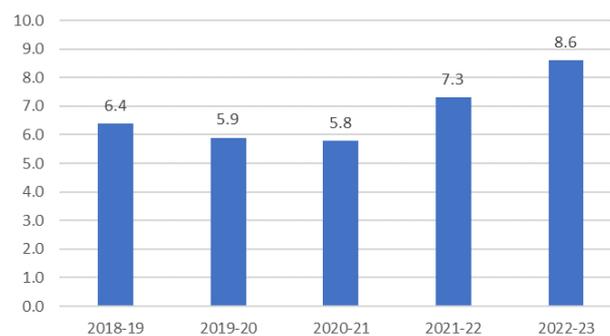


Figura 13: Tasas de rendimiento, éxito, presentados, abandono, graduación, eficiencia y duración media de los estudios.

Los indicadores reflejados en la Memoria del grado son:

Indicadores	Valor
Tasa de graduación	10 %
Tasa de abandono	15 %
Tasa de eficiencia	60 %
Tasa de éxito	65 %

Valoración de los indicadores

En la *tasa de rendimiento* se observa un leve aumento progresivo desde hace años, situándose en un 53,4 %, al igual que la tasa de presentados, que se sitúa en un 69,9 %.

La *tasa de éxito* ha descendido respecto al curso pasado, pero se mantiene en valores medios del resto de cursos (76,4 %), y por encima de los valores indicados en la Memoria del grado.

La *tasa de eficiencia* tuvo un descenso considerable durante el curso 2021-22, pero se recuperó levemente en el curso 2022-23. La tendencia es positiva, esperando obtener valores semejantes a los de cursos anteriores. El valor actual se encuentra al límite de lo indicado en la Memoria.

La *tasa de graduación* ha sufrido un descenso brusco en este último curso, quedando por debajo del valor requerido en la Memoria. Puede ser debido a la posibilidad de que actualmente tienen los alumnos de poder continuar estudios en el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos sin haber finalizado los estudios de grado. Este hecho, propicia que los alumnos finalicen los estudios más tarde de lo previsto, como se observa en la gráfica P04-07: *Duración media de los estudios*, en los que hasta el curso 2020-21 los valores iban en descenso, pero desde entonces ha aumentado considerablemente.

Otro valor llamativo, es que la *tasa de abandono* supera el 50%, y la tendencia es creciente. Los motivos pueden ser varios, y debe ser estudiado y analizado.

Este conjunto de datos hay que ponerlos en cuestión, ya que los valores probablemente se han visto distorsionados por los cursos anómalos del COVID-19 y el pequeño tamaño de la muestra.

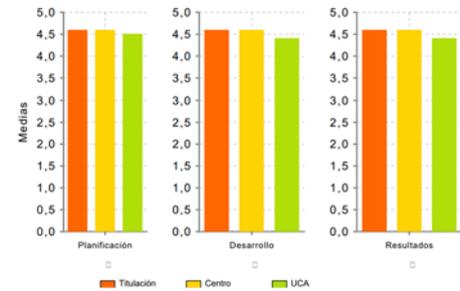
6.4 El título dispone de indicadores para analizar el grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

Según el artículo 2.4 del Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, la Dirección de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras, tienen acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado que imparte docencia en el Grado de Ingeniería Civil. Los informes están publicados en el Sistema de Información de la UCA ([enlace](#)) siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.

La satisfacción del estudiantado con el programa formativo se ha medido mediante encuestas y los **resultados obtenidos para la titulación** se muestra a continuación.

Escala de Valoración 1=Mínimo/Muy Inadecuado 5=Máximo/Muy Adecuado			
	N	MD	DT
PLANIFICACIÓN		4,6	0,88
1.- El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación,...)	60	4,6	0,86
2.- Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	60	4,7	0,89
DESARROLLO		4,6	0,89
3.- Se ajusta a la planificación establecida en la guía docente o programa de la asignatura	60	4,5	0,85
4.- Utiliza recursos didácticos y metodologías que facilitan el aprendizaje	60	4,6	0,86
5.- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	59	4,6	0,93
6.- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones y resuelve las dudas que se plantean	58	4,7	0,88
7.- A través de una comunicación fluida fomenta un clima de trabajo y participación	59	4,6	0,87
8.- Motiva a los estudiantes para que se interesen por la asignatura	60	4,6	0,92
9.- Es respetuoso/a en el trato con los estudiantes	59	4,7	0,86
10.- Ha transmitido claramente lo que debemos aprender para superar esta asignatura	59	4,5	0,91
11.- Los criterios y sistemas de evaluación programados son adecuados para valorar mi aprendizaje	59	4,4	1,02
RESULTADOS		4,6	0,74
12.- Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	53	4,6	0,76
13.- Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	59	4,7	0,72

VALORACIÓN GLOBAL PROFESOR/A - ASIGNATURA	MD	MD Centro	MD UCA
PLANIFICACIÓN	4,6	4,6	4,4
DESARROLLO	4,6	4,6	4,4
RESULTADOS	4,6	4,6	4,4



Los valores respecto a la *Planificación*, *Desarrollo* y *Resultados* son muy elevados, similares a los del Centro y por encima de la media de la universidad.

Puntos Fuertes:

PF-6.1: Tasas de rendimiento y, éxito por encima de los valores recogidos en la memoria.

PF-6.2: Ninguna asignatura ha tenido un porcentaje de suspensos superior al 28 %. Salvo 2 asignaturas, el resto se encuentra por debajo del 20 % (ver tabla 3 del ANEXO III).

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1 El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

La orientación académica y profesional del alumnado comienza con su ingreso en el Grado donde son varios los proyectos que la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras organiza y desarrolla, dirigidos a la orientación universitaria y académica de sus estudiantes:

- *Jornadas de Bienvenida*

Dichas Jornadas se celebran justo antes del comienzo del curso y tratan de introducir a los nuevos estudiantes en la vida universitaria. Se les informa sobre aspectos diversos del Grado y se les familiariza con las herramientas y procesos que les serán imprescindibles en el transcurso de sus estudios ([enlace](#)).

- *Proyecto Acompáñame*

Junto con el Servicio Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz se trata de facilitar al alumnado de nuevo ingreso la integración en la vida universitaria mediante la tutoría entre iguales ([enlace](#)). Consiste en la tutorización que los alumnos de cursos superiores llevan a cabo con los alumnos de nuevo ingreso, informándoles sobre los recursos de la UCA, para que no se sientan desorientados en los primeros días de su andadura universitaria.

- *Oficina del Estudiante*

Junto con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo se creó este servicio en el curso académico 2019/20 para ofrecer a los estudiantes un servicio integral de escucha, atención e información, así como un espacio centralizado para la realización de gestiones académicas y administrativas. Se proporciona al alumno que lo necesite información en temas como becas, prácticas de empresa, programas de movilidad, acreditación de lengua extranjera.

- *Jornadas de Orientación sobre el Trabajo Fin de Grado*

La coordinación del grado orienta a los alumnos matriculados en la asignatura TFG. Estas jornadas se realizan al comienzo de cada semestre y toda la información sobre la asignatura TFG se actualiza en la página web ([enlace](#)). Además, se dispone de un curso en el Campus Virtual dedicado al TFG donde el alumnado dispone de toda la información útil y a través del cual se les envían los avisos pertinentes.

- Programa de acción tutorial

Incluye tutorías de seguimiento del estudiante, orientación para la movilidad internacional-nacional con otras universidades y hacia la empresa, y orientación para la inserción laboral.

Junto a los proyectos anteriores, la ETSIA cuenta con la ayuda y asesoramiento de diversos servicios:

- *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)*

Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del alumnado, asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Cuenta con un equipo de psicólogos y psicopedagogos que ofrecen información y asesoramiento en áreas relacionadas con: Técnicas para mejorar el rendimiento académico; Control de la ansiedad ante los exámenes; Superar el miedo a hablar en público;

Entrenamiento en relajación; Habilidades sociales; Estrategias para afrontar problemas; Toma de decisiones y Otros aspectos personales y/o académicos.

- *Secretariado de Políticas de Inclusión.*

Su finalidad es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, tratando de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general.

- Unidad de Igualdad

La finalidad de la Unidad es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella.

- Servicio de Relaciones Internacionales (ORI)

La Universidad cuenta, con un Servicio de Relaciones Internacionales, integrada en el Área de gestión de alumnado y relaciones internacionales, configurada como una herramienta básica en el objetivo estratégico de la Universidad. Desde este servicio se gestionan los distintos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras destinadas tanto a alumnado como a personal docente e investigador y de administración y servicios, así como los proyectos de cooperación internacional, se organizan actividades de difusión e información y se apoyan las diversas iniciativas de internacionalización en las que participa el conjunto de la Universidad ([enlace](#)).

- El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE)

Proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad del estudiantado, constituyendo un complemento de las competencias profesionales adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares o extracurriculares ([enlace](#))

- Agencia de colocación

Este servicio está basado en un sistema dinámico que promueve de forma ágil y eficiente la vinculación de nuestros alumnos y titulados con las ofertas de empleo generadas por el sector productivo. Se encuentra a disposición de todas las empresas e instituciones que requieran cubrir sus puestos de trabajo conforme a las titulaciones universitarias. Con este servicio, se pretende ofrecer a los universitarios la oportunidad de encontrar un empleo profesional y a las empresas una amplia base de datos de candidatos procedentes de todas las diplomaturas, licenciaturas, grados, másteres y doctorados. Esta función de intermediación laboral consiste en recibir las ofertas de empleo por parte de las empresas y canalizar hacia ella a los candidatos con el perfil más competente, de acuerdo con las especificaciones requeridas ([enlace](#)).

- Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz

Es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada ([enlace](#)).

La orientación y apoyo del estudiante durante sus estudios, en la toma de decisiones, en la gestión de su tiempo, así como en las estrategias de aprendizaje resulta de gran importancia dentro del EEES. Esta orientación debe facilitar al estudiante su integración en el nuevo entorno educativo y propiciar que vaya adquiriendo motivación, confianza, autonomía y responsabilidad en su formación. En la ETSIA se aplica el Programa de Orientación y Apoyo (PROA) a través del cual se programa las líneas prioritarias de actuación atendiendo a las necesidades detectadas y se realizan una serie de actividades de tutorización para guiar al alumno a tomar las riendas de su aprendizaje y a definir su propio currículum.

La ETSIA realiza diferentes actividades para todos los grados que actualmente se imparten en la misma, desarrollando este proceso de acogida y apoyo en cuatro etapas principales:

1. Una primera etapa que comienza cuando el alumno todavía no ha entrado en la Universidad a través del Programa de Orientación Pre-universitaria (PROPU), a través de las Jornadas de Puertas abiertas o las visitas de los centros de secundaria al Centro.
2. Una segunda etapa materializada en las Jornadas de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, los Cursos de Nivelación, el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Proyecto Compañero (PC).
3. Una tercera etapa para alumnos de 2º con la Jornada de orientación de paso de curso I: paso a tercero.
4. Una cuarta etapa para alumno de 3º y 4º en la Jornada de orientación de paso de curso II: movilidad, prácticas de empresa y paso a máster, celebradas en el mismo día que las otras jornadas.

Toda la información relativa al PROA se encuentra en el siguiente [enlace](#).



Figura 14. Grado de satisfacción de alumno con programas de orientación académica y profesional.

A pesar de todas las acciones anteriormente citadas, en lo que respecta al grado de *satisfacción del alumnado con la orientación profesional*, se puede observar un descenso. Puede deberse a que algunos de estas iniciativas son desconocidas por el estudiante por estar recién implantadas.

En lo que respecta a la satisfacción con los *programas y actividades de apoyo y orientación académica*, los valores permanecen similares a años anteriores, y por encima de 3.

7.2 Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

En abril de 2022, se lanzó la encuesta de la cohorte 2018/19 (no lanzada por la pandemia) y la cohorte 2019/20. De la ETSIA, se dispone de datos de la cohorte 2018/19. A la cohorte 2019/20, no respondió ningún egresado de este título.

La última encuesta de la que se tiene registro en el Sistema de Información data de curso 2020-21, con una respuesta de 3 personas.

Las pocas respuestas en las cohortes con datos quedan reflejadas en muchos datos vacíos, lo que hacen difícil un análisis de estos.

7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El entorno de la Bahía de Algeciras se considera el principal polo industrial de Andalucía con unos ingresos de 10.000 M€ anuales y con unos 20.000 puestos de trabajos directos e indirectos según la *Asociación de Grandes Industrias del Campo de Gibraltar* ([enlace](#)). La ETSIA mantiene una estrecha relación con las empresas del Campo de Gibraltar para que sus alumnos realicen prácticas en las mismas, y es muy común que los alumnos del título empiecen a vincularse a estas empresas incluso antes de terminar el grado. Del mismo modo, Puerto de Algeciras (primer puerto de España en cuanto a toneladas de mercancías), demanda profesionales con el perfil de la titulación. También es de destacar, la relación que se genera, ya que parte del profesorado asociado trabaja en estas industrias y empresas constructoras de la Comarca, lo que genera colaboraciones en materia de investigación y desarrollo entre la ETSIA y su entorno industrial y portuario, favorecen una adaptación continua de los titulados a un ámbito profesional de primer nivel.

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

No se disponen de datos para el curso académico objeto de análisis.

Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro.

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

Como se ha comentado en el apartado 7.2, se carece de datos suficientes para poder realizar una valoración objetiva.

Es por ello, que se proponga una la acción de mejora consistente en concienciar a los alumnos de último curso sobre la necesidad de que participen en estas encuestas para que los datos de las próximas cohortes sean consistentes y ello redunde en mejoras del título del que son egresados.

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

Cada año se analiza la sostenibilidad del título, quedando reflejado parte de este análisis en los autoinformes de seguimiento del título. En general, el punto más débil es el relativo a la demanda. La falta de demanda es algo coyuntural en los estudios de ingenierías y ha sido puesta de manifiesto en diferentes foros tanto académicos como gubernamentales. Sin embargo, hay factores que inducen a pensar en cierta mejoría en este aspecto. En primer lugar, porque el número de matriculados en el centro muestra una tendencia al alza en los últimos años. Además, se observa en la opinión pública una mayor difusión de la proyección laboral de estas titulaciones frente a otras menos demandadas, a la vez que se fomenta una mayor participación de las mujeres en las disciplinas STEM.

La consolidación de estas tendencias debería traducirse en un incremento de la demanda con reflejo directo en los centros en los que no quedan cubiertas todas las plazas. En cuanto a la plantilla, hay una progresión evidente a medida que el personal ha ido acreditándose y se va consolidando en categorías de mayor nivel. Estas acreditaciones son el reflejo de la experiencia docente e investigadora que el profesorado va atesorando.

Puntos Fuertes:

PF-7.1: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

PF-7.2: Relaciones con el entorno empresarial y portuario de la Bahía de Algeciras.

Puntos débiles	Acciones de mejora
PD-7.1: Baja tasa de respuesta en encuestas de alumnos egresados.	AM-7.1: Concienciar a los alumnos de último curso de la necesidad de que participen en las encuestas de egresados.

PLAN DE MEJORAS

CRITERIO 1.- INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-1.1: Se debe publicar una descripción del perfil básico del profesorado.</i>	<i>AM-1.1: Publicación de la información sobre perfiles básicos del profesorado que se generará en este autoinforme y a través de la página web del Centro.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>Rec-1.2: Se deben introducir mecanismos para que las páginas web cuenten con mecanismos de accesibilidad para personas con diversidad funcional.</i>	<i>AM-1.2: Solicitar al servicio de informática de la universidad, la revisión del contenido de la web de título para que cumpla este requisito.</i>	3	Vicerrectorado competente	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>Rec-1.3: Se debe distinguir y disponer de información desagregada sobre la satisfacción global de los diferentes títulos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.</i>	<i>AM-1.3: Modificar la web para cumplir este requisito.</i>	1	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>Rec-1.4: Mejorar el acceso a la información a través de la web de la UCA haciéndolo más intuitivo y amigable. Analizar una posible mejora de la estructura de la web del título de manera que sea más visual.</i>	<i>AM-1.4: Proponer al servicio de informática de la universidad dicha mejora.</i>	3	Vicerrectorado competente	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-1.1. Bajo nivel de satisfacción del alumnado con la difusión de la información.</i>	<i>AM-1.1: Sesión explicativa de la información pública disponible sobre el título por parte del coordinador del título.</i>	2	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro

CRITERIO 2.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-2.1: Se deben poner en marcha de acciones para implantar, de manera efectiva, procedimientos para la realización de prospectivas y recogida de datos sistemática de empleadores (y aumentar los egresados) y para tener en cuenta su opinión en la gestión, garantía de calidad del título y realimentación de actores de interés de la sociedad.</i>	<i>AM-2.1: En el Sistema de garantía de Calidad de la UCA en el procedimiento P07 "Proceso de medición de resultados" (enlace), en el apartado C, se indica "Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro". Por este motivo, a lo largo de los próximos meses, se realizan las primeras mediciones.</i>	1	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-2.1: Concretar acciones para fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés y mejorar la recogida de datos de satisfacción.</i>	<i>AM-2.1: Se fomentará la participación en las encuestas de los grupos de interés a través de la página web. Se difundirá por los medios oficiales y a través de la coordinación del grado.</i>	2	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	P07: Indicadores de satisfacción
<i>PD-2.2: Hacer públicos los acuerdos y las actas de la CGC.</i>	<i>AM-2.2: Publicar las actas en la web con acceso solo para el personal y estudiantado de la ETSIA.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede

CRITERIO 3.- DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-3.1: Se deben llevar a cabo actuaciones para que la tasa de ocupación presente indicadores no tan alejados de las plazas de nuevo ingreso indicadas en la Memoria. Y también para que la tasa de preferencia se incremente notablemente.</i>	<i>AM-3.1: Mejorar la información sobre este título entre los estudiantes de bachillerato y últimos cursos de la ESO. Aprovechar las actividades que se realizan con los institutos para hablarles de la Ingeniería Civil y sus salidas profesionales. Reforzar la información en los institutos en cuanto a las asignaturas requeridas para estudiar ingeniería.</i>	1	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta) ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)
<i>Rec-3.2: Establecer procedimientos formales de todas las actividades de coordinación y disponer de actas y acuerdos de las reuniones.</i>	<i>AM-3.2: Crear un procedimiento que refleje las actividades y acuerdos tomados.</i>	2	Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	No procede

CRITERIO 4.- PROFESORADO

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-4.1: Establecer acciones y procedimientos para potenciar y favorecer la dedicación a la investigación del profesorado, de manera que se alcance la obtención de mayor número de sexenios.</i>	<i>AM-4.1: Continuar potenciando a nivel institucional la dedicación a la investigación.</i>	4	Equipo de Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Transferencia	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-4.1: La tasa de profesorado sustituto interino y el porcentaje de créditos que este colectivo imparte siguen siendo demasiado alta.</i>	<i>AM-4.1: Trasladar al Vicerrectorado competente la necesidad de estabilización del profesorado.</i>	4	Equipo de Dirección / Vicerrectorado Profesorado	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-4.2: El porcentaje de profesorado que ha participado en proyectos de innovación y mejora docente ha descendido respecto al conjunto de los años anteriores.</i>	<i>AM-4.2: Promover entre el profesorado la participación en este tipo de actividad.</i>	3	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.
<i>PD-4.3: La satisfacción del alumnado con la gestión del TFG ha descendido.</i>	<i>AM-4.3: Mejorar la oferta de TFG ofrecida por el profesorado, así como potenciar el Aula de Proyectos.</i>	1	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM
<i>PD-4.4: Baja satisfacción con el proceso para la elección y realización del TFG.</i>	<i>AM-4.4: Proponer un procedimiento de oferta por parte del profesorado y elección por parte de los alumnos a través de la web del Centro.</i>	1	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM
<i>PD-4.5: Ligeró descenso del grado de satisfacción del profesorado con el título.</i>	<i>AM-4.5: Pasar un cuestionario al profesorado para detectar fallos y proponer mejoras.</i>	2	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título

CRITERIO 5.- RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-5.1: Se debe disponer de indicadores suficientes y claros en relación con las prácticas externas, así como de información de satisfacción desde todos los actores y plazas ofertadas.</i>	<i>AM-5.1: Establecer un procedimiento de registro de los datos generados, e integrarla en la nueva plataforma de gestión de prácticas curriculares.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>Rec-5.2: Se deben poner en marcha acciones para aumentar significativamente la participación en movilidad tanto internacional como nacional, y disponer y hacer públicos y claros sus indicadores y plazas ofertadas.</i>	<i>AM-5.2: Aumentar y mejorar las campañas de promoción entre el alumnado y el número de convenios existentes.</i>	2	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-5.1: El grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras ha disminuido.</i>	<i>AM-5.1: Realizar entrevistas y encuestas al alumnado para detectar fallos y proponer mejoras.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título
<i>PD-5.2: La satisfacción del alumnado que participa en redes de movilidad ha disminuido durante el último curso.</i>	<i>AM-5.2: Sondear al estudiantado para averiguar las causas de la insatisfacción con el programa de movilidad.</i>	2	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes
<i>PD-5.4: Pobre equipamiento en algunos laboratorios.</i>	<i>AM-5.4: Facilitar el suministro de nuevo material a través de programas de adquisición.</i>	1	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-5.6: Mejorar la información entre las plazas ofertadas y demandadas respecto a la movilidad.</i>	<i>AM-5.6: Registrar y publicar datos de las convocatorias.</i>	2	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-5.7: Escasa información de las prácticas extracurriculares.</i>	<i>AM-5.7: Establecer un procedimiento de registro de los datos generados.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-5.8: Ausencia de indicadores de satisfacción de los tutores profesionales de prácticas de empresa.</i>	<i>AM-5.8: Realizar encuesta de satisfacción a los tutores profesionales.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede

CRITERIO 6.- RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-6.1: Se deben mejorar las tasas de abandono adecuándolas a lo indicado en la memoria de verificación y reducir el promedio de año de duración del estudio.</i>	<i>AM-6.1: Entrevistar a alumnos y analizar los motivos por los cuales se produce este problema, para tomar acciones.</i>	1	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-05: Tasa de graduación ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia
<i>Rec-6.2: Se deben mejorar las tasas de abandono adecuándolas a lo indicado en la memoria de verificación y reducir el promedio de año de duración del estudio.</i>	<i>AM-6.2: Recabar información sobre el alumnado que terminó el grado durante el curso 2022-23 para analizar este punto.</i>	1	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-07: Duración media de los estudios
<i>Rec-6.3: Se deben mejorar las tasas de abandono adecuándolas a lo indicado en la memoria de verificación y reducir el promedio de año de duración del estudio.</i>	<i>AM-6.3: Intentar recabar información sobre el alumnado que abandonó el grado durante el curso 2022-23 para analizar este punto.</i>	1	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P04-04: Tasa de abandono

CRITERIO 7.- ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<i>Rec-7.1: Implantar procedimientos institucionalizados de contacto, seguimiento de la actividad laboral y toma de opinión de empleadores y egresados para que su opinión pueda coadyuvar a la mejora continua de los programas formativos, prospectivas, planes de orientación, necesidades del título, etc.</i>	<i>AM-7.1: Realizar una campaña de toma de datos de empresas del entorno empresarial y egresados, para posteriormente enviar cuestionarios que aporten información relevante, así como actividades en conjunto.</i>	2	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>Rec-7.2: Realizar un especial seguimiento a las tasas de preferencia y abandono.</i>	<i>AM-7.2: Reuniones con el alumnado para analizar este bajo grado de satisfacción y tomar medidas.</i>	1	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>Rec-7.3: poner en marcha acciones para mejorar el grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica y profesional y para que hagan uso de los recursos a su disposición.</i>	<i>AM-7.3: Mejorar la difusión del programa y actividades de orientación académica y profesional.</i>	2	Equipo de Dirección / Coordinador	01-10-2023	30-09-2024	No procede
<i>PD-7.1: Baja tasa de respuesta en encuestas de alumnos egresados.</i>	<i>AM-7.1: Concienciar a los alumnos de último curso de la necesidad de que participen en las encuestas de egresados.</i>	3	Equipo de Dirección	01-10-2023	30-09-2024	ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados

ANEXO 1:

INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

Título

INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	2,25	-	3	2,8	2,93
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,5	-	4,25	4,5	4,2
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,61	-	-	-	-

Centro

INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,33	-	3,6	3,45	3,64
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,52	-	4,17	4,35	4,1
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,61	-	3,8	3,87	3,71

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje - Rendimiento

Título

TÍTULO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Grado en Ingeniería Civil	ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	45,6%	56,9%	47,8%	50,9%	53,4%	
	ISGC-P04-02: Tasa de éxito	74,3%	78,5%	77,7%	80,8%	76,4%	
	ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	61,4%	72,4%	61,5%	63%	69,9%	
	ISGC-P04-04: Tasa de abandono	42,1%	46,7%	44,4%	50%	53,8%	
	ISGC-P04-05: Tasa de graduación	15,8%	20%	11,1%	16,7%	7,7%	
	ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	59,1%	63,2%	64,6%	54,6%	59,9%	
	ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	6,4	5,9	5,8	7,3	8,6	
	ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	-	-	-	-	
	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	6,99%	7,34%	-	4,12%	8,57%
		Movilidad entrante nacional	-	1,94%	0,99%	1,03%	2,86%
		Movilidad saliente internacional	2,26%	0,99%	-	-	-
		Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	1,43%
	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	2,92	-	3,17	3,32	3,24	
	ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	2,13	-	2,92	4	3,5	
	ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	-	-	-	-	-	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	-	-	-	-	-		
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	-	-	-	-	-		
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	2,5	-	3,1	3,71	1		

Centro

	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ALGECIRAS	ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	49,1%	62,5%	49,6%	51,2%	51,1%	
	ISGC-P04-02: Tasa de éxito	73,2%	79,8%	73,2%	75,6%	73,9%	
	ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	67,1%	78,3%	67,8%	67,7%	69,1%	
	ISGC-P04-04: Tasa de abandono	59,1%	69,5%	56,1%	52,9%	44,4%	
	ISGC-P04-05: Tasa de graduación	9,1%	12,2%	11,2%	11,8%	6,3%	
	ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	65,9%	63,5%	68,6%	66,5%	66%	
	ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	Duración del grado	5,19	5,58	5,2	4,36	5,35
	ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas		-	-	0,25	4	-
	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	2,62%	2,19%	0,54%	1,63%	2,88%
		Movilidad entrante nacional	1,68%	1,38%	0,54%	0,82%	1,73%
		Movilidad saliente internacional	1,83%	1,8%	1,35%	0,54%	1,73%
		Movilidad saliente nacional	1,69%	0%	-	0,27%	0,29%
	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente		2,43	-	3,07	3,23	3,3
	ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM		2,3	-	2,88	3,81	3,17
	ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes		-	-	4,27	4,21	-
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas		-	-	-	-	-	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas		-	-	3,6	3,26	-	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes		2,56	-	3,16	3,7	3,33	

3) P05 – Gestión del Personal Académico

Centro

	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela Técnica Superior de Algeciras	ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	76,92%	65,26%	57,95%	44,32%	46,15%
	ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	28,57%	21,05%	45,45%	36,36%	18,68%
	ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4.1	4.3	4.2	4.2	4.6
	ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	17,58%	16,84%	22,73%	19,32%	19,32%
	ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	43,75%	37,5%	70%	70,59%	70,59%
	ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	56,25%	62,5%	30%	29,41%	29,41%

Título

TÍTULO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grado en Ingeniería Civil	ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	78,05%	72,5%	52,38%	41,86%	65%
	ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	31,71%	10%	33,33%	30,23%	27,5%
	ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4.2	4.4	4.6	4.5	4.6
	ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	19,51%	20%	26,19%	20,93%	20,93%
	ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	37,5%	25%	54,55%	66,67%	66,67%
	ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	62,5%	75%	45,45%	33,33%	33,33%

4) P06 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: P04 (Acceso) y P06

Centro

	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA DE ALGECIRAS	ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	81,44%	91,75%	79,8%	76,92%	77%
	ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	38,8%	38,8%	58,24%	53,53%	58,82%
	ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	43,6%	48%	58,24%	59,41%	70,59%
	ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	27,47%	26,36%	24,93%	28,33%	31,52%

	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR INGENIERÍA DE ALGECIRAS	ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,44	-	3,11	3,08	3,04
	ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,54	-	2,86	2,97	2,91
	ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,06	-	3,39	3,98	3,99
	ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,08	-	3,85	4,14	4,06

Título

TÍTULO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grado en Ingeniería Civil	ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción)	76,19%	94,44%	78,95%	77,27%	63,16%
	ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta)	42%	36%	47,5%	55%	47,5%
	ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas)	46%	52%	45%	80%	75%
	ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso	19,55%	20%	22,12%	23,47%	22,54%
	ISGC-P04-20: Alumnado de nuevo ingreso en Grado (pulse aquí)					

TÍTULO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grado en Ingeniería Civil	ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	2,62	-	3,13	3,21	3,2
	ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	2,2	-	2,59	3,12	2,65
	ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,36	-	3,39	4,26	4,21
	ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,14	-	3,67	4,16	4,07

5) P07 – Medición de Resultados - Satisfacción

Centro

		INDICADOR					2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA	ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado					3,52%	5,98%	14,89%	25,8%	21,27%	28,86%	
	ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI					51,02%	48,98%	16,67%	28,72%	17,63%	20,82%	
	ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título					3	2,9	3,14	3,39	3,55	3,67	
	ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título					4,19	4,08	3,76	4,03	4,09	3,98	
	ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro					3,49	3,74	4	3,92	3,86	3,81	

Título

TÍTULO	INDICADOR	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grado en Ingeniería Civil	ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	7,5%	10,53%	13%	30,77%	33,33%	34,29%
	ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	17,65%	27,27%	31,82%	48,89%	36,36%	47,83%
	ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,73	2,69	3,17	3,68	3,58	3,79
	ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,67	4,18	3,33	4,19	4,27	4
	ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,48	3,73	4	3,92	3,86	3,81

6) P07 – Medición de Resultados - Egresados

Centro

TÍTULO	INDICADOR	AÑO DE EGRESO				
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE ALGECIRAS	ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	31,03%	18,87%	20,00%	9,68%	21,05%
	ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	88,89	60,00	57,14	100,00	75,00
	ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	56,25	83,33	75,00	100,00	66,67
	ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	6,25	0	25,00	0	0
	ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	31,25	100,00	75,00	0,00	33,33
	ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,28	3,00	2,86	4,33	3,00
	ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	2,80	3,14	4,00	3,13

Título

TÍTULO	INDICADOR	AÑO DE EGRESO				
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
2501757-GRADO EN INGENIERÍA CIVIL	ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	25,00%	18,52%	19,05%	6,67%	23,08%
	ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	88,89%	80,00%	75,00%	100,00%	100,00%
	ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	62,50%	100,00%	100,00%	100,00%	33,33%
	ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	12,50%	0%	33,33%	0%	0%
	ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	62,50%	100,00%	100,00%	0,00%	33,33%
	ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	3,22	3,00	2,75	5,00	3,33
	ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	2,80	3,25	5,00	3,33

7) P07 – Medición de Resultados – BAU

Centro

	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA	ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	4,21%	1,92%	-	0,66%	0,23%
	ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	0,8%	1,75%	0,44%	0,22%	0,46%
	ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	0,52%	-	-	-
	ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	0,17%	-	-	-

Título

TÍTULO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grado en Ingeniería Civil	ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	1,15%	0,71%	-	-	0,9%
	ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	0,57%	1,43%	-	0,72%	1,8%
	ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	2,14%	-	-	-
	ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	0,71%	-	-	-

ANEXO 2:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

Código Profesor	Código asignatura	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Área de Conocimiento del Profesorado	Categoría	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia investigadora (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC o TP)	Tiempo (horas totales)	Denominación del título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
98632	10617017	GEOTECNIA	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	1	-	TP	28	MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	84
98632	10617010	INGENIERÍA GEOLÓGICA	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	1	-	TP	28	MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	84
103034	10617003	ESTADÍSTICA	6	ESTADÍSTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	34	0	-	TP	50	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE ALGECIRAS, GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	130.4
13336	10617022	SEGURIDAD Y SALUD EN LA OBRA CIVIL	3	PROYECTOS DE INGENIERIA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	8	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	120.8
103444	10617002	CÁLCULO	6	MATEMÁTICA APLICADA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	1	-	TP	44.08	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	86
103444	10617004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	MATEMÁTICA APLICADA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	1	-	TP	44.08	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	86
24854	10617032	OBRAS GEOTÉCNICAS	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TC	114	-	0
24854	10617017	GEOTECNIA	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TC	114	-	0
24854	10617010	INGENIERÍA GEOLÓGICA	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TC	114	-	0
27661	10617040	URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL	9	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS	PROFESOR/A SUSTITUTO/A	N	1	0	-	TP	127.6	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	36
27661	10617041	ACONDICIONAMIENTO Y SERVICIOS URBANOS	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS	PROFESOR/A SUSTITUTO/A	N	1	0	-	TP	127.6	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	36
15620	10617021	HIDROLOGÍA	3	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	150	MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	24
15620	10617035	HIDRÁULICA FLUVAL	3	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	150	MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	24
15620	10617020	HIDRÁULICA	9	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	150	MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	24
35632	10617044	GESTIÓN INTEGRAL DE PUERTOS	3	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	17	1	-	TP	121.04	MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	51.36
35632	10617029	CAMINOS II	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	17	1	-	TP	121.04	MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y	51.36
35632	10617028	CAMINOS I	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	17	1	-	TP	121.04	MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	51.36
35631	10617027	INGENIERÍA DE PUERTOS Y COSTAS	6	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	21	1	-	TP	80	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	47.44
35631	10617038	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	6	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	21	1	-	TP	80	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	47.44

45079	10617043	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRANSPORTE	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	18	0	-	TP	102	MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	68
45079	10617030	FERROCARRILES	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	18	0	-	TP	102	MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	68
45079	10617042	INTERMODALIDAD Y SISTEMAS DE TRANSPORTE	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	18	0	-	TP	102	MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	68
163635	10617024	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL EN	3	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	0	0	-	TP	74.96	MÁSTER EN CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL, MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA	12
163635	10617039	CALIDAD Y DEPURACIÓN DE AGUAS	9	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	0	0	-	TP	74.96	MÁSTER EN CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL, MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA	12
53409	10617019	ESTRUCTURAS METÁLICAS	6	MECÁNICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tª DE ESTRUCTURAS	PROFESOR ASOCIADO	S	27	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	120
119139	10617023	TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	6	INGENIERIA ELÉCTRICA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	14	2	-	TP	38	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	104
34616	10617031	CONSTRUCCIÓN	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR ASOCIADO	S	22	0	-	TP	150.08	MÁSTER EN GESTIÓN PORTUARIA Y LOGÍSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	80
34616	10617045	PROYECTOS	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR ASOCIADO	S	22	0	-	TP	150.08	MÁSTER EN GESTIÓN PORTUARIA Y LOGÍSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	80
34616	10617025	ORGANIZACIÓN, MEDICIÓN Y VALORACIÓN DE OBRAS	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR ASOCIADO	S	22	0	-	TP	150.08	MÁSTER EN GESTIÓN PORTUARIA Y LOGÍSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	80
116422	10617009	FÍSICA II	6	FÍSICA APLICADA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	70	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE ÁREAS LITORALES, MÁSTER EN OCEANOGRAFÍA	152.24
244655	10617004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	MATEMÁTICA APLICADA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	12	2	-	TP	14.96	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	140
108738	10617013	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN I	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	2	-	TP	126	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	44
108738	10617049	PATOLOGÍA DE LA OBRA CIVIL	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	2	-	TP	126	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	44
108738	10617047	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA OBRA CIVIL	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	2	-	TP	126	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	44
108738	10617014	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN II	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	2	-	TP	126	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	44
55089	10617023	TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	6	INGENIERIA ELÉCTRICA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	2	-	TP	22	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	136

55105	10617007	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	1	-	TP	74.96	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	87.04
196384	10617008	FÍSICA I	6	FISICA APLICADA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN NAÚTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO	123.12
58359	10617032	OBRAS GEOTÉCNICAS	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	6	0	-	TP	52	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	33.04
58359	10617010	INGENIERÍA GEOLÓGICA	6	INGENIERIA DEL TERRENO	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	6	0	-	TP	52	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	33.04
58865	10617004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	MATEMATICA APLICADA	PROFESOR ASOCIADO	S	21	0	-	TP	30	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	132
103043	10617002	CÁLCULO	6	MATEMATICA APLICADA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	8	0	-	TP	28	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	104
103043	10617001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	MATEMATICA APLICADA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	8	0	-	TP	28	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	104
62033	10617025	ORGANIZACIÓN, MEDICIÓN Y VALORACIÓN	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	11	1	-	TP	143.92	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	12
62033	10617047	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA OBRA	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	11	1	-	TP	143.92	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	12
62033	10617014	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN II	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	11	1	-	TP	143.92	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	12
62033	10617049	PATOLOGÍA DE LA OBRA CIVIL	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	11	1	-	TP	143.92	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	12
62033	10617045	PROYECTOS	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	11	1	-	TP	143.92	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	12
62033	10617013	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN I	6	INGENIERIA DE LA CONSTRUCCION	PROFESOR/A CONTRATADO/A	S	11	1	-	TP	143.92	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	12
64604	10617015	TEORÍA DE ESTRUCTURAS	9	MECANICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tª DE ESTRUCTURAS	PROFESOR/A COLABORADOR/A	N	24	0	-	TP	150	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	114
64604	10617016	CÁLCULO DE ESTRUCTURAS	6	MECANICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tª DE ESTRUCTURAS	PROFESOR/A COLABORADOR/A	N	24	0	-	TP	150	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	114
116269	10617022	SEGURIDAD Y SALUD EN LA OBRA CIVIL	3	PROYECTOS DE INGENIERIA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	0	0	-	TP	22	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	57.36
12269	10617033	ABASTECIMIENTO Y SANEAMIENTO	6	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR ASOCIADO	S	14	0	-	TC	120	-	0
12269	10617036	HIDRAULICA SUBTERRÁNEA	6	INGENIERIA HIDRAULICA	PROFESOR ASOCIADO	S	14	0	-	TC	120	-	0
3519	10617018	ESTRUCTURAS DE HORMIGÓN	6	MECANICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tª DE ESTRUCTURAS	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	2	-	TP	60	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	88
122615	10617028	CAMINOS I	6	INGENIERIA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	2	-	TP	14	MÁSTER EN GESTIÓN PORTUARIA Y LOGÍSTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, MÁSTER EN TRANSPORTE MARÍTIMO, MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN DE OPERACIONES	133.92

112171	10617039	CALIDAD Y DEPURACIÓN DE AGUAS	9	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	44.96	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN BIOTECNOLOGÍA, MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	164.4
247297	10617038	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS	6	INGENIERÍA HIDRAULICA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	7	0	-	TP	160	MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	54
247297	10617034	APROVECHAMIENTOS HIDRÁULICOS	6	INGENIERÍA HIDRAULICA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	7	0	-	TP	160	MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	54
247297	10617037	OBRAS HIDRÁULICAS	6	INGENIERÍA HIDRAULICA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	7	0	-	TP	160	MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	54
136662	10617026	EDIFICACIÓN Y PREFABRICACIÓN	6	MECÁNICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tª DE ESTRUCTURAS	PROFESOR ASOCIADO	N	16	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	122
173801	10617001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	MATEMÁTICA APLICADA	PROFESOR ASOCIADO	N	15	0	-	TP	20	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	148
5249	10617006	DIBUJO TÉCNICO II	6	EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA	PROFESOR/A COLABORADOR/A	N	24	0	-	TP	126	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	94
5249	10617005	DIBUJO TÉCNICO I	6	EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA	PROFESOR/A COLABORADOR/A	N	24	0	-	TP	126	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	94
91420	10617041	ACONDICIONAMIENTO Y SERVICIOS URBANOS	6	INGENIERÍA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR ASOCIADO	N	21	0	-	TP	115.36	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	22.96
91420	10617043	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRANSPORTE	6	INGENIERÍA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR ASOCIADO	N	21	0	-	TP	115.36	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	22.96
91420	10617028	CAMINOS I	6	INGENIERÍA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR ASOCIADO	N	21	0	-	TP	115.36	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	22.96
91420	10617042	INTERMODALIDAD Y SISTEMAS DE TRANSPORTE	6	INGENIERÍA E INFRAESTRUCTURA DE LOS TRANSPORTES	PROFESOR ASOCIADO	N	21	0	-	TP	115.36	MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	22.96
91704	10617007	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	4	-	TP	15.04	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS, MÁSTER EN GESTIÓN PORTUARIA Y LOGÍSTICA, MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN DE OPERACIONES	70.96

91729	10617003	ESTADÍSTICA	6	ESTADÍSTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	PROFESOR ASOCIADO	N	17	0	-	TP	10	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	116
92085	10617008	FÍSICA I	6	FÍSICA APLICADA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	5	0	-	TP	10	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	200
136512	10617002	CÁLCULO	6	MATEMÁTICA APLICADA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	107.92	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	48
136512	10617001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	MATEMÁTICA APLICADA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	107.92	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	48
147292	10617011	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	60	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD, GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS, MÁSTER EN CREACIÓN DE EMPRESAS, NUEVOS NEGOCIOS Y PROYECTOS INNOVADORES	146
Total											%		
40											72,5		

ANEXO 3:

TABLAS RESULTADOS ASIGNATURAS

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspenso	% Aprobados	%Aprobados Compensación	%Notables	%Sobresalientes	%Matriculas Honor	%Incompatibles	%Sin Nota
10617033	ABASTECIMIENTO Y SANEAMIENTO	0	0	88	0	0	13	0	0	0
10617041	ACONDICIONAMIENTO Y SERVICIOS URBANOS	25	0	25	0	50	0	0	0	0
10617001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	82	9	9	0	0	0	0	0	0
10617004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	76	12	12	0	0	0	0	0	0
10617034	APROVECHAMIENTOS HIDRÁULICOS	67	0	0	0	0	33	0	0	0
10617047	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA OBRA CIVIL	0	0	0	0	0	100	0	0	0
10617002	CÁLCULO	85	6	9	0	0	0	0	0	0
10617016	CÁLCULO DE ESTRUCTURAS	20	0	33	0	40	7	0	0	0
10617039	CALIDAD Y DEPURACIÓN DE AGUAS	0	0	33	0	67	0	0	0	0
10617028	CAMINOS I	25	0	0	0	75	0	0	0	0
10617029	CAMINOS II	20	0	60	0	20	0	0	0	0
10617031	CONSTRUCCIÓN	0	0	57	0	43	0	0	0	0
10617005	DIBUJO TÉCNICO I	48	28	8	0	16	0	0	0	0
10617006	DIBUJO TÉCNICO II	21	7	43	0	29	0	0	0	0
10617026	EDIFICACIÓN Y PREFABRICACIÓN	25	0	63	0	13	0	0	0	0
10617003	ESTADÍSTICA	33	8	42	0	17	0	0	0	0
10617018	ESTRUCTURAS DE HORMIGÓN	20	0	20	0	50	0	10	0	0
10617019	ESTRUCTURAS METÁLICAS	0	0	50	0	50	0	0	0	0
10617024	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL EN LA OBRA CIVIL	0	0	42	0	50	0	8	0	0
10617030	FERROCARRILES	0	0	14	0	86	0	0	0	0
10617008	FÍSICA I	33	17	17	0	33	0	0	0	0
10617009	FÍSICA II	33	0	13	0	47	7	0	0	0
10617007	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	79	6	12	0	0	0	3	0	0
10617017	GEOTECNIA	27	20	40	0	13	0	0	0	0
10617020	HIDRÁULICA	8	0	42	0	50	0	0	0	0
10617035	HIDRÁULICA FLUVIAL	0	0	0	0	100	0	0	0	0
10617036	HIDRÁULICA SUBTERRÁNEA	0	0	67	0	33	0	0	0	0

10617021	HIDROLOGÍA	0	0	17	0	17	67	0	0	0
10617027	INGENIERÍA DE PUERTOS Y COSTAS	18	27	45	0	9	0	0	0	0
10617010	INGENIERÍA GEOLÓGICA	38	0	62	0	0	0	0	0	0
10617013	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN I	30	0	60	0	10	0	0	0	0
10617014	MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN II	38	15	31	0	15	0	0	0	0
10617032	OBRAS GEOTÉCNICAS	14	0	57	0	14	14	0	0	0
10617037	OBRAS HIDRÁULICAS	0	0	33	0	33	33	0	0	0
10617025	ORGANIZACIÓN, MEDICIÓN Y VALORACIÓN DE OBRAS	0	0	0	0	25	50	25	0	0
10617011	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	53	7	27	0	13	0	0	0	0
10617049	PATOLOGÍA DE LA OBRA CIVIL	50	0	0	0	0	50	0	0	0
10617038	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS	0	0	100	0	0	0	0	0	0
10617055	PROYECTO FIN DE GRADO	48	0	10	0	19	10	0	0	14
10617045	PROYECTOS	0	0	0	0	0	100	0	0	0
10617022	SEGURIDAD Y SALUD EN LA OBRA CIVIL	0	0	20	0	0	60	20	0	0
10617023	TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	21	14	50	0	14	0	0	0	0
10617015	TEORÍA DE ESTRUCTURAS	19	0	44	6	25	6	0	0	0
10617012	TOPOGRAFÍA	0	0	25	0	50	25	0	0	0
	Totales Plan:	37	6	28	0	20	5	1	0	0