



RSGC-P14-01: Autoinforme para el seguimiento del Título. V4

**GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
CURSO 2016-2017**

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha:	Fecha:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Id del ministerio	2503077
Denominación de la Titulación:	Graduado o Graduada en Ingeniería Mecánica por la Universidad de Cádiz
Centros/Sedes en las que se imparte:	Escuela Politécnica Superior (11006516) Escuela Superior de Ingeniería (11006531)
Curso académico de implantación	2014-15
Tipo de Enseñanza:	Presencial
Convocatoria de seguimiento DEVA:	2016/17

I). INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Web del título:	http://epsalgeciras.uca.es/grados/gim/ http://esingenieria.uca.es/docencia/gim/
------------------------	--

II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

Análisis y Valoración:

La Universidad de Cádiz (UCA), para dar cumplimiento al Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre (BOE nº 260, 30/10/2007), por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales, diseñó un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para todos sus centros y títulos.

La versión 0.1 del SGIC de la UCA fue diseñada según la convocatoria AUDIT de la ANECA y se aprobó por Consejo de Gobierno el 15 diciembre de 2008 (BOUCA 87, 16 de enero 2009). En el año 2010 ANECA certificó el diseño del SGIC de la UCA por su alineación con los criterios del Programa AUDIT. En noviembre de 2010 todos los Centros de la UCA tenían aprobado y evaluado positivamente el diseño del SGC de la Universidad. En el Consejo de Gobierno del 21 de mayo de 2010 se aprueba la versión 02 del SGC de la UCA. En su revisión anual el Sistema de Garantía de Calidad v1.0, fue informado favorablemente por el Consejo de Calidad el 19 de noviembre de 2012 y aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 21 de noviembre de 2012.

En su primera versión, el despliegue del SGIC resultó laborioso y extenso, puesto que requería una profusión documental que hacía que su realización completa fuera prácticamente inviable por parte de los agentes y unidades implicados en la misma. Además, se hacía necesario facilitar su alineación a procedimientos de seguimiento y acreditación de la AAC, manteniendo el cumplimiento de las normas y directrices del programa AUDIT, e integrando las propuestas de mejora facilitadas por los centros.

Anualmente, con la actualización de documentos y protocolos de las instituciones competentes sobre el seguimiento y acreditación de las titulaciones ya verificadas, se ha llevado una revisión del SGC. Además, el despliegue del SGC y la aplicación del proceso de mejora continua, ha ido poniendo de manifiesto la necesidad de realizar cambios y ajustes. En consecuencia, de acuerdo con los diferentes procedimientos de revisión del SGIC, posterior SGC (PA01 de la v0.1 y 0.2 y P16 de la v1.0), se ha modificado en varias ocasiones (SGC UCA v0.2 BOUCA 108 de 17 junio de 2010 y SGC UCA v1.0 BOUCA 152 de 21 diciembre 2012 y SGC UCA v1.1 BOUCA 180 de 20 enero 2015).

La última modificación, actualmente vigente, ha sido realizada a finales del año 2017, el SGC para su adecuación a nuevos protocolos de la DEVA. Siendo aprobada la versión 2.0 por el Consejo de Gobierno el 17 de diciembre de 2017 (BOUCA 246), previo informe favorable de l Consejo de Calidad de la UCA.

Todas las modificaciones aplicadas en el SGC de los títulos, ha sido fruto del análisis y la revisión realizada por los diferentes grupos de interés a través de: diferentes reuniones mantenidas con los centros para la detección de necesidades del SGC, los trabajos de análisis de los procesos transversales del vicerrectorado competente en calidad, las diferentes valoraciones del funcionamiento y puesta en marcha del SGC que se identifican en los autoinformes de seguimiento anual de los títulos, informe global de las auditorías internas de seguimiento de la Inspección General de Servicios de la UCA (IGS), así como en los diferentes estudios de convergencia de procedimientos entre las versiones del SGC y su correlación con las directrices de la DEVA.

En el contexto del Sistema de Garantía de Calidad, es la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) el órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de los títulos del centro. La Comisión de Garantía de Calidad del Centro asumirá como tarea principal las tareas de planificación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema. Dichas tareas se encomiendan y ejecutan de manera que en ningún momento entren en contradicción con las competencias que los Estatutos de la UCA asignan a Juntas de Centro, Decanos y Directores de Centros, Consejos de Departamentos y Directores de Departamentos. Tendrá las siguientes funciones:

- a) Realizar un seguimiento de los Planes de Mejora que afecten a la ESI, proponiendo, tanto a los responsables de su ejecución como a la Junta de Escuela, las medidas que estime oportunas para garantizar su cumplimiento.
- b) Efectuar la vigilancia y valoración técnica de los datos que puedan servir de referentes sobre el estado y tendencias de evolución de la docencia, la investigación y los servicios, así como sobre el funcionamiento de las unidades y procesos administrativos en el ámbito de la ESI.
- c) Realizar el análisis y seguimiento de la evaluación de los indicadores de la ESI y de aquellos de la propia Universidad que afecten a la ESI.
- d) Colaborar con la Unidad Técnica de Evaluación y con el Consejo de Calidad de la Universidad así como, en su caso, con la Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas.
- e) Las funciones que se establecen en el Manual del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz.
- f) Resolver el reconocimiento y transferencia de créditos a aplicar en las Titulaciones de Grado y Máster que se imparten en el centro.
- g) Otras funciones que le atribuya tanto la Junta de Escuela como el Director de la Escuela en el contexto de las señaladas.

Escuela Superior de Ingeniería

Para la puesta en marcha del SGC la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) toma como referencia el SGC de la Universidad de Cádiz (http://sgc.uca.es/procedimientos_SGC_v2.0). La responsabilidad de elaboración de toda la documentación a desarrollar recae sobre los siete Coordinadores de los siete Grados existentes en la ESI. Durante el curso 2013-2014 usó el formato unificado para la documentación de los cuatro títulos de grado que se impartieron en la ESI y por el que se reconoció como buena práctica en la auditoría interna del Grado en Ingeniería Informática realizada en noviembre de 2013.

El funcionamiento interno de esta comisión viene además regulado por su propio reglamento, aprobado el 31 de julio de 2013 en Junta de Escuela, que se encuentra disponible en la siguiente URL: <http://esingenieria.uca.es/centro/organos-de-gobierno/comision-de-garantia-de-calidad/>.

Desde la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) se realiza un especial seguimiento y atención de los procedimientos del SGC que a continuación se citan, ya que se considera que abarcan todo lo relativo a planificación y evaluación de la docencia, movilidad y prácticas externas, satisfacción de los distintos colectivos del centro y atención a las reclamaciones/sugerencias del usuario, así como la información pública del título. Estos procedimientos se encuentran documentados en el SGC de la UCA y son los siguientes:

- P01. Procedimiento de difusión e Información Pública del Título (<https://goo.gl/vukUMR>)
- P02. Procedimiento de Orientación Pre-Universitaria y Perfil de Ingreso (<https://goo.gl/4hWFjY>)
- P03. Procedimiento de Acogida, Tutoría, Apoyo de la formación y Orientación profesional del estudiante (<https://goo.gl/Zrz6dL>)
- P04. Procedimiento para la Planificación, Desarrollo y Mediación de los resultados de la enseñanza (<https://goo.gl/RpxXE2>)
- P05. Procedimiento para la gestión de las Prácticas Externas Curriculares (<https://goo.gl/ovcuxU>)
- P06. Procedimiento para la gestión de la Movilidad de los estudiantes (<https://goo.gl/fdURzq>)
- P07. Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida (<https://goo.gl/TExmmg>)
- P08. Procedimiento para la evaluación de la satisfacción de los grupos de interés (<https://goo.gl/RZnN7V>)
- P09. Procedimiento para garantizar la calidad del Personal Docente (<https://goo.gl/ex9XAc>)
- P10. Procedimiento para la gestión de los recursos y servicios (<https://goo.gl/ie1Tbw>)
- P11. Procedimiento para la gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones (<https://goo.gl/gBY9FP>)
- P12. Procedimiento para la modificación de la memoria del Título (<https://goo.gl/4tzVXp>)
- P13. Procedimiento para la auditoría interna del Sistema de Garantía de Calidad (<https://goo.gl/uDGN4a>)
- P14. Procedimiento para el Seguimiento, Evaluación y Mejora del Título (<https://goo.gl/7phQ8o>)
- P15. Procedimiento y criterios de extinción del Título (<https://goo.gl/4f3Jpc>)
- P16. Procedimiento para la revisión y gestión documental del SGC (<https://goo.gl/oV3iYh>)

- P17. Procedimiento para la elaboración y revisión de la política y objetivos de calidad de los centros (<https://goo.gl/km1zXw>)

En las reuniones mantenidas, la CGC como órgano de evaluación y control de la calidad de los títulos que se imparten en el Centro ha elaborado, supervisado y aprobado en su caso, todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad; ha propuesto las modificaciones a la memoria inicial verificada, que después de los primeros años de implantación, ha creído convenientes para la mejora del propio título; ha hecho el seguimiento de los títulos, revisando, actualizando y mejorando el programa formativo; ha velado por el cumplimiento de los objetivos y ha valorado el grado de satisfacción de los grupos de interés con el título. Prueba de todo ello son los autoinformes anuales de seguimiento, todos ellos realizados en forma y tiempo, y la atención a los informes de seguimiento (Sistema de Garantía de Calidad: P14-Procedimiento para el seguimiento, evaluación y mejora del título).

Para favorecer la transparencia y la difusión de la información pública del título, existe un espacio en la web del centro donde se recoge el Reglamento de Funcionamiento de la CGC, los miembros, los acuerdos adoptados y otra información de interés. Actualmente sólo existe una vacante, correspondiente al sector del PAS.

Para la coordinación y organización de la CGC se dispone de un gestor documental corporativo de la Universidad (<http://colabora.uca.es>), donde se gestiona toda la información de la CGC de forma eficiente. Esto hace que el funcionamiento de la CGC sea ágil y por ello se está consiguiendo que la gran mayoría de los acuerdos se tomen por consenso. Así mismo, dado que las solicitudes de reconocimientos de asignaturas se tramitan automáticamente por la Secretaría académica según directrices acordadas por la CGC, así como la alta frecuencia de las reuniones de la CGC, se da un tiempo de respuesta corto a los solicitantes. Durante el curso 2016-17 se han realizado 19 reuniones.

Escuela Politécnica Superior

En el contexto del Sistema de Garantía de Calidad, es la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) el órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de todos los títulos del Centro, incluido el que se trata en este documento, el de Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales.

Actualmente, la CGC del centro la componen:

- El Director del Centro (que actúa como presidente de la comisión).
- El Secretario del Centro (que actúa como secretario de la comisión).
- Los subdirectores de Ordenación Académica y de Planificación y Posgrado.
- Los Coordinadores de los Grados y Másteres.
- Representantes de PDI y alumnos de las distintas titulaciones.
- Representante del PAS.

La CGC se regula por el manual del Sistema de Garantía de Calidad aprobado en Junta de Gobierno de 16-12-2014 (<http://epsalgeciras.uca.es/wp-content/uploads/2015/11/Manual-SGCv1-1.pdf>) y por el Reglamento de Régimen Interno de la CGC de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, aprobado en Junta de Escuela de 01-07-2013 (<http://epsalgeciras.uca.es/wp-content/uploads/2015/11/Reglamento-Regimen-Interno-SGC-EPSA.pdf>).

La información general del SGC, así como esta documentación, se encuentran en la web del centro: <http://gradosindustriales.uca.es/grado-ge/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/> <http://epsalgeciras.uca.es/escuela/sgc/>

A lo largo de los últimos cursos, la CGC del centro se ha reunido en multitud de ocasiones, con el fin de ir evaluando el cumplimiento de lo especificado en la memoria oficial del título, y el proceso de implantación del mismo. Las actas registradas se encuentran digitalizadas en el repositorio siguiente (acceso restringido): <https://goo.gl/QrE4dy>

La CGC ha redactado, supervisado y aprobado todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad, ha propuesto varias modificaciones a la memoria inicial verificada, modificaciones que han sido aprobadas por la DEVA en sus informes de seguimiento. También han sido tareas fundamentales de la CGC la mejora del programa formativo y el cumplimiento de los objetivos, la valoración de los grupos de interés con el título a través de los autoinformes de seguimiento anuales, el reconocimiento de créditos a alumnos procedentes de otras titulaciones, el diseño de cursos de adaptación, la preparación de las jornadas de bienvenida o el establecimiento de los requisitos de acceso a tercer y cuarto curso.

Los autoinformes del título GITI, así como los informes de seguimiento de la DEVA, están publicados en la web del centro, en el apartado de SGC: <http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/>

El proyecto establecido en la memoria del título se ha cumplido en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria, como consta en la información recogida en el portal del título (<http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-datos-del-titulo/>) y en la documentación disponible en gestor documental del Sistema de Garantía de Calidad.

Despliegue de los procedimientos incluidos en la memoria verificada

Actualmente se encuentran implantados el 100% de los procedimientos del SGC.

Valoración sobre el gestor documental (GD-SDC)

Desde su puesta marcha en el curso 2009-2010, el GD-SDC (<http://sgc.uca.es>) ha sufrido diversas modificaciones con objeto de facilitar la usabilidad y aplicabilidad para el seguimiento de los títulos, habitualmente estas modificaciones se han realizado en paralelo con la revisión del SGC UCA, tal como se puede evidenciar en el propio GD-SDC.

Contribución del SGC a la mejora del título

En el momento actual, tras la profunda revisión sufrida desde la primera versión del Sistema de Garantía de Calidad ya comentada, es posible afirmar que los procedimientos e indicadores diseñados parecen adecuados para el seguimiento y mejora del título. Disponer de una base de datos de la que obtener información relevante acerca del funcionamiento de la titulación permite analizar con evidencias la situación, detectar desviaciones del modelo y proponer mejoras, así como potenciar los aspectos positivos.

El ejemplo más significativo de ello lo constituye el Procedimiento para la Planificación, Desarrollo y Medición de los Resultados de las Enseñanzas (P04) cuyos indicadores proporcionan información precisa sobre la satisfacción global de los estudiantes con la planificación de las enseñanzas y el desarrollo de la docencia, sobre la satisfacción global de los profesores con su actividad académica y las tasas de rendimiento, de éxito, de abandono y de graduación entre otras. En este sentido, conviene apuntar que, en su momento, se creó una plataforma (<http://rendimiento.uca.es> y <http://sistemadeinformacion.uca.es>), accesibles para el profesorado, en la que constan todas estas tasas relativas a cada asignatura desde el inicio del grado; junto a otros indicadores, no cabe duda de que el conocimiento de tales datos contribuye a la mejora de la actividad docente.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016-17: PF-ESI.II.1. Profesorado y alumnado participa activamente en la CGC.
- 2016-17: PF-ESI.II.2. El funcionamiento de la CGC es ágil gracias, entre otras razones, a la existencia de un gestor documental.

Escuela Politécnica Superior

- 2016-17: PF-EPESA.II.1. El SGC es efectivo, supone una herramienta útil para la gestión del título y facilita la realización de un diagnóstico de la titulación.
- 2016-17: PF-EPESA.II.2. El SGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.
- 2016-17: PF-EPESA.II.3. La Comisión de Garantía de Calidad tiene la estructura adecuada en su composición, se ha dotado de un reglamento de funcionamiento ágil y es diligente en las tareas encomendadas.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016-17: PD-ESI.II.1. La representación del PAS en la CGC está vacante.	- 2016-17: PM-ESI.II.1. Conseguir la representación del PAS en la CGC
2016/17	- 2016/17: PD-EPESA.II.1. La interpretación de los indicadores de calidad a veces no es totalmente significativa debido al muy bajo número de respuestas obtenidas de las encuestas.	- 2016/17: PM-EPESA.II.1. Mejorar el grado de conocimiento y la participación de los grupos de interés en el SGC así como la comunicación interna.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.

JULIO 2017	Recomendación seguimiento 1 (EPSA): <i>Se debe facilitar la información sobre cambios significativos y acuerdos adoptados en las reuniones de la CGC que influyan para el correcto desarrollo del título.</i>	Acción: Incluir un apartado de observaciones en el gestor documental del CGC donde se indiquen los acuerdos adoptados que influyan en el correcto desarrollo del título. Evidencia contrastable: http://colabora.uca.es	Mejora el control de la información de la CGC
JULIO 2017	Recomendación seguimiento 2 (EPSA): <i>Se debe aportar información sobre el gestor documental y valorar su uso y aplicabilidad.</i>	Acción: Desde su puesta marcha en el curso 2009-2010, el GD-SGC ha sufrido diversas modificaciones con objeto de facilitar la usabilidad y aplicabilidad para el seguimiento de los títulos, habitualmente estas modificaciones se han realizado en paralelo con la revisión del SGC UCA, tal como se puede evidenciar en el propio GD-SGC. Evidencia contrastable: http://sgc.uca.es	Mejora el control de la información del SGC

III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN

PRINCIPALES INDICADORES:	SEDE	Objetivo indicador	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
						CENTRO			UNIVERSIDAD		
			14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	ESI	2,4	---	---	2,27	---	---	2,4	---	---	2,87
	EPSA	--	---	---	--	---	---	--	---	---	
Satisfacción del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	ESI	3,7	---	---	3,53	---	---	3,4	---	---	3,64
	EPSA	--	---	---	--	---	---	--	---	---	

Análisis y Valoración:

En el ámbito de la ingeniería industrial, hay cuatro títulos que son impartidos en la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) y la Escuela Politécnica Superior de Algeciras (EPSA). Los denominados títulos compartidos son los siguientes:

- Graduado/a en Ingeniería Eléctrica (GIE)
- Graduado/a en Ingeniería Electrónica Industrial (GIEI)
- Graduado/a en Ingeniería Mecánica (GIM)
- Graduado/a en Ingeniería en Tecnologías Industriales (GITI)

Estos títulos se diseñaron de manera que los módulos de Formación Básica (60 ECTS) y Formación Común de la Rama Industrial (60 ECTS) descritos en las Memorias verificadas tienen su correspondencia con un itinerario del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales.

En la ESI estos cuatro Grados se imparten íntegramente desde el primer curso y por tanto se accede desde el procedimiento normal de Preinscripción mediante el Distrito Único Andaluz. Sin embargo, en la EPS de Algeciras sólo la titulación de Graduado/a en Ingeniería en Tecnologías Industriales está programada íntegramente desde el primer curso y por tanto es la única que tiene acceso por Preinscripción. Las otras tres titulaciones de Grado compartidas con la EPS de Algeciras sólo tendrán acceso desde los módulos de formación básica y los comunes a la rama de ingeniería industrial. Todo ello sin perjuicio de las otras modalidades de acceso previstas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, Capítulos III al V, y de conformidad con las reglas de admisión establecidas en el Capítulo IV de las memorias de los grados correspondientes.

En aras de la movilidad de los estudiantes, se permite que los alumnos cambien de título, reconociéndose los créditos aprobados según la Normativa de la UCA (Reglamento de la Universidad de Cádiz por el que se regula el Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las enseñanzas universitarias oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre de 2010: <https://goo.gl/cFcFo3>), tal como se especifica en el punto 4.4 de las memorias de las titulaciones. Estos traslados se regulan mediante unos cupos de acceso que determinará anualmente el Consejo de Gobierno de la Universidad, a propuesta de las correspondientes Juntas de Centro.

Tras este preámbulo, necesario para poder entender el contenido de este autoinforme, se procede con el análisis y la valoración de este apartado.

En junio de 2014 se recibió el informe final de evaluación para la verificación del título, con informe FAVORABLE. Por lo tanto, el curso 14/15 es el primer año de implantación del título, realizándose una implantación completa de todos los cursos de manera simultánea.

Las Comisiones de Garantía de Calidad de los dos centros que imparten el título se reúnen muy frecuentemente, realizando un tratamiento personalizado de cada alumno que lo necesita. En las páginas Web de los centros se publican los acuerdos de la Comisión, así como el listado actualizado de sus integrantes para incluir profesores y alumnos de todos los títulos del centro.

Cada semestre se tiene una reunión de coordinación docente con los coordinadores de las asignaturas del título. En cada reunión se exponen los temas de interés para el título, se proporcionan recomendaciones a los profesores y se tiene siempre un punto final en el orden del día para ruegos y preguntas de los asistentes.

Resaltar que ambos centros desarrollan Programas de Bilingüismo que incluye formación en idiomas y metodología docente en lengua extranjera para los profesores participantes.

Con respecto al proceso de planificación docente, existe una aplicación denominada GOA (<https://goa.uca.es/>) que engloba todos los procedimientos que componen el proceso anual de la planificación, que depende del Vicerrectorado competente, y cuyo procedimiento se encuentra detallado en (<http://gabordenacion.uca.es/planificacion-docente-2017-2018/>). En esta aplicación se encuentran todas las asignaturas de los títulos que se imparten en la Universidad de Cádiz y se dispone de la ficha 1B de Programa docente de cada asignatura. Los Coordinadores del Grado –uno por centro con un estrecho contacto entre sí- revisan y validan las fichas, asegurando que su contenido se ajuste a lo previsto en la Memoria del título. Para la cumplimentación de la ficha 1B se siguen las indicaciones de la Guía que se incluye en la Instrucción del Plan Docente relativo a los títulos oficiales impartidos por la Universidad de Cádiz, y ofrece el marco normativo y los instrumentos de planificación con los que centros, departamentos y demás unidades administrativas afectadas deben contar para dar cumplimiento a sus funciones de planificación.

Escuela Superior de Ingeniería

En la Escuela Superior de Ingeniería se han puesto en marcha las medidas comprometidas en el Plan de Mejora del Título 2014/15. Esto ha supuesto una mejora general del título en su conjunto.

Con respecto al Sistema de Garantía de Calidad, se han incorporado alumnos a la Comisión de Garantía de Calidad, lo que ha supuesto un incremento en la representación del alumnado en la toma de decisiones, así como un incremento en la implicación del alumnado en el desarrollo académico.

Con respecto a las metodologías docentes y la innovación educativa, los días 12 al 14 de julio de 2017, la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz, en colaboración con la Asociación Española de Dirección e Ingeniería de Proyectos (AEIPRO) organizó la 21ª edición del Congreso Internacional de Dirección e Ingeniería de Proyectos. En la organización del evento colaboró un gran número de profesores y el congreso tuvo una gran difusión a nivel nacional e internacional. Una de las áreas temáticas de dicho congreso es la Formación en Ingeniería de Proyectos, donde se mostraron las últimas investigaciones sobre nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y experiencias. Fruto de este esfuerzo, a través de la Colección Editorial “Dirección e Ingeniería de Proyectos”, perteneciente al Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, en coedición con AEIPRO, se están editando dos volúmenes monográficos, un volumen sobre “Nuevas tendencias de enseñanza aprendizaje aplicadas a la formación en Dirección de Proyectos” y otro sobre “Herramientas y experiencias para la evaluación por competencias en Dirección de Proyectos”, donde se publicarán versiones extendidas y actualizadas de los artículos mejor valorados. La Colección Editorial además cumple con los requisitos de calidad en editoriales universitarias, con el objetivo de alcanzar el sello de excelencia CEA-APQ de Aneca. Así mismo se ha conseguido contar con una persona del Campus de Puerto Real que realiza tareas de Personal Técnico de Laboratorio en la Escuela Superior de Ingeniería en exclusividad. Esto si bien no cubre todo el problema existente es un buen primer paso hacia la mejora buscada y con un valor muy importante.

Así mismo se ha conseguido contar con una persona del Campus de Puerto Real que realiza tareas de Personal Técnico de Laboratorio en la Escuela Superior de Ingeniería en exclusividad. Esto si bien no cubre todo el problema existente es un buen primer paso hacia la mejora buscada y con un valor muy importante.

Con respecto a la estructura de las guías docentes, dentro del proceso de planificación docente con las fichas 1B, por parte del profesorado asignado a dicha docencia, coordinadores del título y departamento, se puede comprobar que las asignaturas incluyen competencias, contenidos, metodología de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía, alineadas dichas fichas 1B con la memoria del título (<http://asignaturas.uca.es/asig/>).

En cuanto a los TFG, existe un Reglamento General de Trabajos de Fin de Grado/Máster aprobado por Junta de Escuela el 30-01-2014 y modificado parcialmente el 17-7-2017, donde se ha mejorado el procedimiento para la defensa del TFG, autorización por parte del Director/es del TFG y designación y convocatoria de los miembros del Tribunal. Cabe destacar la posibilidad de defensa de los TFG en la Escuela Superior de Ingeniería, con convocatorias mensuales, proporcionando al alumno una mayor flexibilidad para su finalización y defensa.

Con respecto al alumnado, se ha difundido las tareas relacionadas con el Plan de Bilingüismo, así como las actividades de Movilidad y se ha mejorado el interés del alumnado en este aspecto. Así mismo, se han publicitado otras actividades del centro y se ha conseguido una mayor implicación del alumnado. Se estima que todas las tareas están siendo muy bien valoradas por el alumnado.

En el curso 16-17 no se han encontrado grandes dificultades, esto ha permitido que la memoria se siga cumpliendo. En conjunto, el título cuenta con muy buena salud, con profesores cada vez más cualificados e implicados y alumnado vocacional y proactivo, lo que favorece el desarrollo del título. Los mecanismos de control y mejora funcionan correctamente y los puntos débiles detectados en la mayoría de los casos se solucionan convenientemente.

Escuela Politécnica Superior

El curso 2016/17 analizado en este informe, se considera el tercero tras la implantación del título. No obstante, es necesario indicar que el título actual viene de una modificación del título homónimo verificado en el año 2010 (código RUCT 2501758) que se vio afectado por una sentencia del Tribunal Supremo (STS 13/2011 del 19 de diciembre 2012) que anulaba su carácter oficial. Esta modificación no tuvo efectos en el programa formativo, por lo que se ve conveniente seguir considerando los indicadores obtenidos en cursos anteriores para el análisis de la evolución del título.

En el curso 2016/17 se han ofertado todas las asignaturas que estaban previstas en la memoria en los dos centros donde se imparte el título. La demanda del título ha sido alta y la cobertura prácticamente del 100% (92%).

En términos generales, el desarrollo del programa formativo del título se considera satisfactorio. Sin embargo, se observan desviaciones en algunos indicadores con respecto a lo previsto en la memoria. En concreto la tasa de abandono y la tasa de graduación difieren de los valores objetivos. Se observa que esta desviación está fuertemente condicionada por los efectos de la modificación del título comentada anteriormente.

Destaca el uso del Campus Virtual prácticamente en todas las asignaturas, utilizando las nuevas tecnologías en la docencia como apoyo a la enseñanza presencial. Se facilita de este modo a los alumnos el acceso a los materiales docentes y explotan las posibilidades formativas y los nuevos mecanismos de comunicación, permitiendo la evolución de la formación tradicional a modelos más participativos, en la dirección que marca el EEES.

Las propuestas de mejora para el año 2018 contempladas en este autoinforme, así como las desarrolladas en el 2017, pretenden seguir mejorando la calidad del título, en especial en aquellos aspectos en los que se ha reflejado esta necesidad.

El sistema de gestión de la calidad de la Universidad de Cádiz (SGC-UCA) y el trabajo de evaluación de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) están suponiendo herramientas incuestionables para analizar con evidencias la situación, detectar desviaciones del modelo y proponer mejoras.

Se están impartiendo todos los cursos con normalidad. Además, continúa la oferta del perfil formativo de 'Refino del petróleo' en el módulo 5, que se imparte en colaboración con la empresa CEPESA, y que es valorado de forma muy positiva por el alumnado que lo ha cursado en el curso anterior.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-ESI.III.1. Todas las plazas ofertadas son cubiertas.
- 2016/17: PF-ESI.III.2. Profesorado y alumnado se encuentran plenamente involucrados en las actividades del centro.
- 2016/17: PF-ESI.III.3. Reglamento y funcionamiento muy consolidado en el centro y con convocatorias mensuales para la defensa de los TFG.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EPSA.I.1. Funcionamiento de la CGC con publicación de sus acuerdos y disposición de un espacio de trabajo colaborativo.
- 2016/17: PF-EPSA.I.2. Título demandado por la sociedad (alta tasa de preferencia).
- 2016/17: PF-EPSA.I.3. Implantación del título completo.
- 2016/17: PF-EPSA.I.4. Desarrollo de un plan de bilingüismo.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.III.1. Baja satisfacción del alumnado con el proceso de elección y realización del TFG	- 2016/17: PM-ESI.III.1. Informar al alumnado sobre el TFG (procedimiento, asignación, estructura, etc...)
2016/17	- 2016/17: PD-EPESA.III.1. Falta de coordinación entre asignaturas.	- 2016/17: PM-EPESA.III.1. Establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal efectivos entre asignaturas y profesores del título.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
16/17	Recomendación seguimiento 1 (ESI/EP SA): Se recomienda que en próximos autoinformes se incluya una referencia donde poder ver la estructura de las guías docentes del título, las cuales deben incluir las competencias, contenidos, metodología de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía.	Acción: Se incluye la estructura de las guías docentes y un enlace a las mismas en el presente autoinforme. Evidencia: http://asignaturas.uca.es/asig/ https://goo.gl/AQdJrk https://goo.gl/5y1ig9 https://goo.gl/h4K74j https://goo.gl/brwt5E	Las guías docentes son elementos básicos para la docencia que los alumnos utilizan frecuentemente. La Satisfacción del alumno con los "Contenido del programa docente de las asignaturas o materias" están muy cercanos a los de centro y universidad (GIM:2,78/ESI:2.83/UCA:3.09)
16/17	Recomendación seguimiento 3 (ESI/EP SA): Se recomienda profundizar más en el análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo, por ejemplo introduciendo indicadores de seguimiento de la acción de mejora que permitan evaluar el antes y el después de la mejora.	Acción: Se incluye dicha información en el presente autoinforme. Evidencia: Este autoinforme.	Es posible conocer el estado de las acciones de mejora. Mejora en el seguimiento de los indicadores, evaluando el impacto de las actuaciones realizadas.
16/17	Recomendación seguimiento 4 (ESI/EP SA): Incluir en el plan de mejora indicadores de seguimiento para cada una de las acciones de mejora.	Acción: Se incluye dicha información en el presente autoinforme. Evidencia: Este autoinforme.	Es posible conocer el estado de las acciones de mejora.

IV) PROFESORADO

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo indicador	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
			14-15	15-16	16-17	CENTRO			UNIVERSIDAD		
						14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
ISGC-P09-02: Participación del profesorado en acciones formativas	ESI	55%	37,61%	48,11%	51,35%	46,5%	48,9%	55,3%	46,8%	48,7%	48,5%
	EP SA	55%	39,1%	59,3%	59,6%	41,1%	50,5%	58,1%			
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	ESI	31%	17,09%	35,85%	25,00%	20,4%	37,8%	31,5%	28,4%	32,0%	30,9%
	EP SA	23%	7,8%	44,4%	23,1%	5,4%	26,2%	18,3%			
ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente	ESI	13%	0,00%	48,94%	11,69%	8,9%	52,9%	13,3%	18,4%	33,5%	15,3%
	EP SA	11%	0,0%	0,0%	11,1%	2,5%	13,4%	9,1%			
ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia	ESI	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1
	EP SA	4,0	4,1	3,9	4,2	3,9	4,1	4,1			
ISGC-P09-06: Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva)	ESI	16%	9,40%	8,49%	12,96%	11,7%	12,4%	16,2%	16,7%	16,8%	17,7%
	EP SA	16%	7,8%	7,4%	15,1%	11,6%	10,7%	15,1%			
P08 Satisfacción del profesorado con la "Coordinación entre los profesores del título".	ESI	3,2	2,50	3,46	3,15	2,9	3,1	3,2	3,1	3,1	3,5
	EP SA	2,9	2,5	2,4	2,5	2,6	-	2,9			
P08 Satisfacción del alumnado con la "Coordinación entre los profesores del título".	ESI	2,5	2,42	2,23	2,53	2,3	2,5	2,3	2,5	2,7	2,6
	EP SA	2,4	2,9	2,5	2,3	2,3	-	2,4			

Análisis y Valoración:

La formación, mejora de sus competencias y un procedimiento público y transparente para el profesorado, son aspectos que están presentes en cualquier titulación impartida en la Universidad de Cádiz. A nivel institucional nos encontramos con los siguientes procedimientos establecidos:

Formación del profesorado

En el siguiente enlace se puede encontrar toda la información relativa a las actividades formativas para el curso <http://udinovacion.uca.es/actividades-formativas-201718/>. Además, el profesorado tiene la posibilidad de aportar ideas sobre temáticas concretas en las que buscar cursos de formación a través del siguiente enlace <http://udinovacion.uca.es/envianos-sugerencias-de-cursos-a-ofertar/>.

Dotación y sustitución de profesorado

Respecto al procedimiento para la dotación de profesorado su sustitución, anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento que seguir tras determinar las necesidades de plantilla, o atender necesidades sobrevenidas, viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://goo.gl/1UzDi9>), para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso del Centro de Atención al Usuario (CAU) del Área de Personal (<http://cau-personal.uca.es/>).

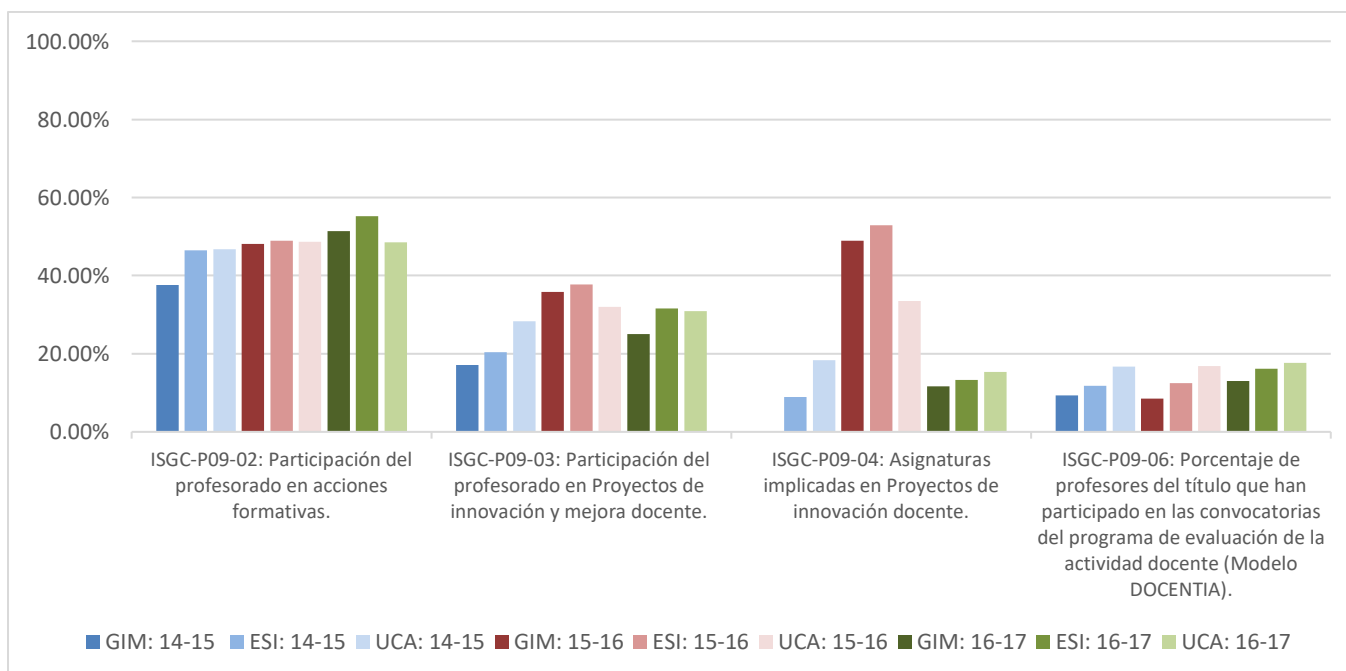
Además, de acuerdo con la planificación docente del curso anterior, si el profesor se jubila su sustitución se realiza a partir de la bolsa de sustitutos. Si el profesor cambia de destino docente, el centro debe garantizar su sustitución por una figura de profesorado (CU, TU, PCD, PAD) idéntica. Toda la información relativa al área de personal de la Universidad de Cádiz se encuentra en el siguiente enlace <http://www.uca.es/personal/convocatorias/pdi>.

Escuela Superior de Ingeniería

Valoración de indicadores relacionados con la actividad del profesorado

Según el "RSGG P09-01-Evolución del personal académico del título: categoría, doctores, quinquenios, sexenios, créditos impartidos en el título y porcentaje de dedicación al título", en lo referente al profesorado, hay comportamientos dispares si bien el profesorado ha incrementado su participación en acciones formativas y ha descendido la participación en Proyectos de Innovación y mejora docente, lo que ha supuesto un descenso en las asignaturas implicadas en estos proyectos.

Por otro lado, el grado de satisfacción del alumnado con la docencia ha mejorado ligeramente, situándose por encima de los niveles del centro y alineado con la universidad.



Análisis y valoración general del profesorado

Con respecto a la distribución del profesorado, se sigue manteniendo un porcentaje alto de profesor sin vinculación permanente. Llama la atención, principalmente el descenso del profesorado Sustituto Interino y otros, y la subida del Profesorado Ayudante Doctor, lo que constituye un avance en el plan de estabilización del profesorado. Esto está alineado con una de las líneas principales del II Plan Estratégico de la Universidad

de Cádiz (<http://peuca.uca.es/>), concretamente con la Línea de Acción 6.1: Alcanzar una plantilla de PDI y PAS estable y equilibrada en áreas, unidades y campus.

Categoría - GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	Categoría / Totalx100			Porcentaje Doctores			Experiencia docente (total Quinquenios)			Experiencia investigadora (Total Sexenios)		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Catedrático de Universidad	1,71%	0,93%	1,85%	100,00%	100,00%	100,00%	10	6	9	8	4	8
Catedrático de Escuela Univ.	0,85%	0,93%	0,00%	100,00%	100,00%	-	6	6	-	0	0	-
Profesor Titular Universidad	17,09%	17,76%	14,81%	100,00%	100,00%	100,00%	67	73	67	32	34	31
Profesor Titular Escuela Univ.	15,38%	15,89%	16,67%	11,11%	17,65%	22,22%	66	68	73	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	2,56%	2,80%	2,78%	100,00%	100,00%	100,00%	0	0	0	6	6	5
Profesor Colaborador	6,84%	6,54%	5,56%	50,00%	71,43%	66,67%	0	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante Doctor	1,71%	2,80%	10,19%	100,00%	100,00%	100,00%	0	0	0	0	0	0
Profesor Ayudante	0,00%	0,00%	0,00%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	20,51%	20,56%	22,22%	25,00%	22,73%	25,00%	0	0	0	0	0	0
Profesor Visitante	0,00%	0,00%	0,00%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	33,33%	31,78%	25,93%	43,59%	35,29%	25,00%	0	0	0	0	0	0
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%	48,72%	48,60%	49,07%	149	153	149	47	45	45

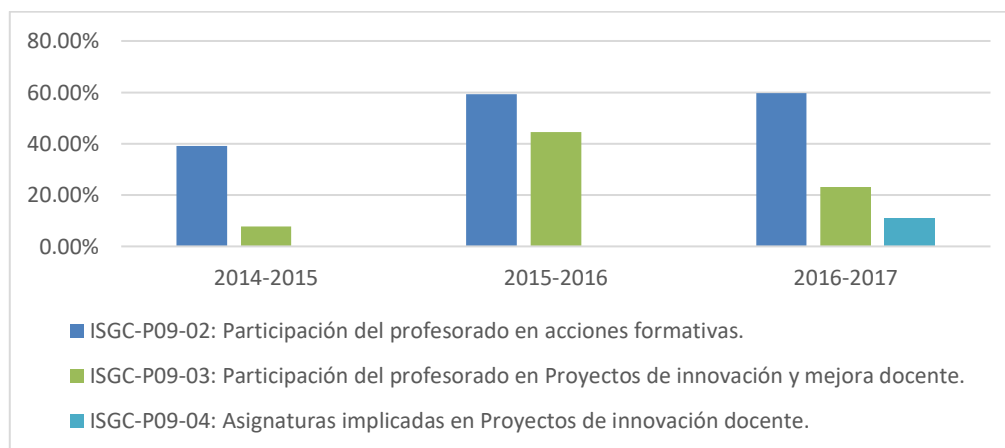
En el registro RSGC-P09-01 del sistema de gestión documental del título (<https://goo.gl/nPpXhH>) pueden observarse estos datos en detalle, incluyendo experiencia docente y actividades de investigación. Haciendo uso del número de quinquenios docentes y sexenios de investigación reconocidos para analizar la experiencia docente e investigadora del profesorado que puede optar a estos reconocimientos.

Escuela Politécnica Superior

Valoración de indicadores relacionados con la actividad del profesorado

En relación a los indicadores cuantitativos del RSGC-P09-01 Informe de Indicadores, destacar como aspectos positivos la alta satisfacción global de los estudiantes con la docencia en 4,2 sobre 5, así como el aumento de asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.

Los datos sobre la evolución del personal académico que está impartiendo el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial desde su implantación reflejan no solo la adecuación del mismo, sino la clara tendencia a la estabilización y especialización, como demuestran estos datos.



Análisis y valoración general del profesorado

Categoría	Total Profesorado			Porcentaje Doctores		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Catedrático de Universidad	-	1	0	-	100,0%	-
Catedrático de Escuela Universitaria	2	1	0	100,0%	100,0%	-
Profesor Titular Universidad	12	12	10	100,0%	100,0%	100,0%
Profesor Titular Escuela Universitaria	12	9	9	16,67%	11,11%	22,22%
Profesor Contratado Doctor	1	1	4	100,0%	100,0%	100,0%
Profesor Colaborador	2	2	2	50,0%	50,0%	50,0%
Profesor Ayudante Doctor	2	4	5	100,0%	100,0%	100,0%
Profesor Ayudante	-	-	0	-	-	-
Profesor Asociado	18	12	15	27,78%	16,67%	13,33%
Profesor Visitante	-	-	0	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	15	13	8	40,0%	69,23%	75,0%
TOTAL	64	55	53	48,44%	58,18%	56,60%

El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la Universidad imparta el título objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Así, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los siguientes departamentos:

Matemáticas (<http://www.uca.es/dpto/C101>)

Ingeniería Eléctrica (<http://www.uca.es/dpto/C119>)

Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil (<http://www.uca.es/dpto/C120>)

Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica (<http://www.uca.es/dpto/C128>)

Ingeniería Informática (<http://www.uca.es/dpto/C137>)

Organización de Empresas (<http://www.uca.es/dpto/C139>)

Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores (<http://www.uca.es/dpto/C140>)

Física Aplicada (<http://www.uca.es/dpto/C142>)

Estadística e Investigación Operativa (<http://www.uca.es/dpto/C146>)

Tecnologías del Medio Ambiente (<http://www.uca.es/dpto/C149>)

Ingeniería Química y Tecnología de Alimentos (<http://www.uca.es/dpto/C151>)

Máquinas y Motores Térmicos (<http://www.uca.es/mmt/>)

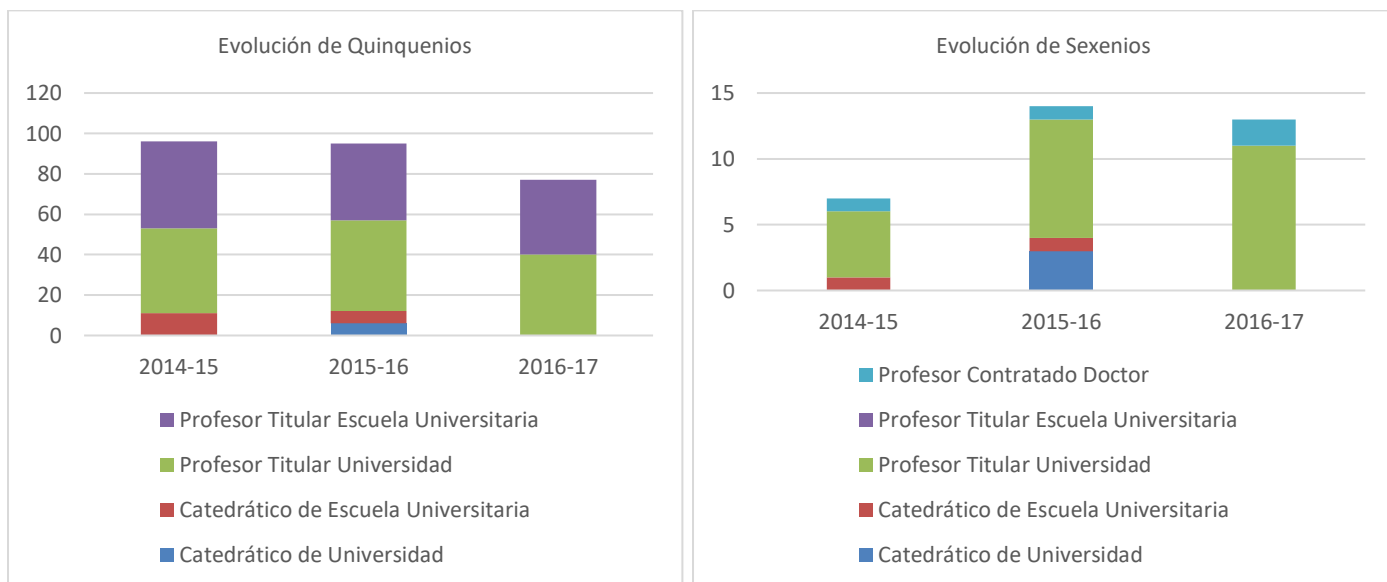
Evolución del perfil del profesorado del título

Haciendo un análisis del profesorado con docencia en el título en la EPS de Algeciras, según los datos que reflejan el "RSGG P09-01-Evolución del personal académico del título: categoría, doctores, quinquenios, sexenios, créditos impartidos en el título y porcentaje de dedicación al título", se observa que el grueso de la carga docente (medida en créditos) recae sobre Profesores Asociados (24,3%), Profesores Titulares de Escuela Universitaria (24,0%) y Profesores Titulares de Universidad (21,5%). Los profesores funcionarios asumen la docencia del 52,9% de los créditos del título. De los 53 profesores que imparten docencia en el título el 56,6% de ellos son doctores, los cuales imparten el 41,2% de los créditos del título.

El 36,8% de la carga docente la asumen profesores asociados y sustitutos interinos, lo que supone el riesgo de contar con una variabilidad importante a lo largo de los cursos, ya que la contratación se realiza por periodos iguales o inferiores al de un curso académico. No obstante, la alta presencia de profesionales de la ingeniería procedentes de empresas o industrias de la comarca en la docencia del título bajo la figura de Profesor Asociado sirve para aportar al egresado una visión realista y actualizada de la profesión, que es imprescindible transmitir a los alumnos de cualquier ingeniería.

Más de la décima parte de la carga docente del título la desarrollan profesores sustitutos interinos. Esta modalidad de contratación temporal está pensada para cubrir temporalmente puestos de trabajo durante el proceso de selección o promoción para su cobertura definitiva o, en su caso, amortización de la plaza.

En la tabla de categorías del profesorado con docencia en el título se detalla la evolución del perfil del profesorado que imparte la docencia del título en los últimos 5 cursos. Puede observarse que la evolución del número total de doctores es muy positiva. En el registro RSGC-P09-01 del sistema de gestión documental del título (<https://goo.gl/snoAYD>) pueden observarse estos datos en detalle, incluyendo experiencia docente (77 quinquenios hasta el curso 2016 – 17) y actividades de investigación (31 sexenios hasta el curso 2016 – 17). Haciendo uso del número de quinquenios docentes y sexenios de investigación reconocidos para analizar la experiencia docente e investigadora del profesorado que puede optar a estos reconocimientos (sólo las cuatro categorías de funcionarios) se observa que el perfil promedio es el de un profesor con 4,1 quinquenios y 0,6 sexenios.



En cuanto a la valoración del reconocimiento de la labor docente e investigadora del profesorado destaca que el perfil medio del profesor funcionario que imparte en el título tiene una dilatada experiencia docente y una tendencia creciente en la actividad investigadora. No obstante, hay que reconocer que no se ha analizado la transferencia del conocimiento al exterior, actividad en la que destaca el profesorado de las Escuelas de Ingeniería.

Tras la evaluación por parte de la DEVA se indican un listado resumen sobre las acciones formativas con que el profesorado cuenta para mejorar su cualificación:

- Cursos de idiomas en el CSLM, y en las EOI de Algeciras y San Roque.
- Cursos de edición de artículos en inglés.
- Cursos de búsqueda documental.
- Cursos de vocalización.
- Propuestas de acciones formativas específicas transversales de formación.
- Talleres para mejorar la expresión y la comunicación.

En el siguiente enlace se puede encontrar toda la información relativa a las actividades formativas así como todas las actividades formativas previstas para el curso <http://udinnovacion.uca.es/actividades-formativas-201718/>. Además, el profesorado tiene la posibilidad de aportar ideas sobre temáticas concretas en las que buscar cursos de formación a través del siguiente enlace <http://udinnovacion.uca.es/envianos-sugerencias-de-cursos-a-ofertar/>.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF-ESI.IV.1. Alto Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EPESA.IV.1. Aumento del grado de satisfacción global del profesorado con la coordinación ente los profesores del título.

- 2016/17: PF-EPESA.IV.2. Aumento del número de sexenios reconocidos al profesorado con docencia en el título.

- 2016/17: PF-EPESA.IV.3. Aumento de la participación del profesorado en acciones formativas.

- 2016/17: PF-EPESA.IV.4. Aumento de la participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente.

- 2016/17: PF-EP SA.III.5. El perfil medio del profesorado con docencia en el título es el de un profesional con una dilatada experiencia docente.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.IV.1. Baja participación del Profesorado del título en Proyectos de innovación y mejora docente.	- 2016/17: PM-ESI.IV.1. Mejorar la participación en Proyectos de innovación y mejora docente.
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.IV.2. Bajo número de asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente	
2016/17	- 2016/17: PD-EP SA.IV.1. Bajo porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva).	- 2016/17: PM-EP SA.IV.1. Potenciar la formación y el desarrollo profesional del Profesorado y del Personal de Apoyo

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio IV) PROFESORADO.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
15/16	Recomendación seguimiento 1 (ESI/EP SA): Se deben establecer medidas correctoras ya que estos datos incumplen lo establecido en la memoria de verificación.	Acción: Una de las líneas principales del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (concretamente con la Línea de Acción 6.1: Alcanzar una plantilla de PDI y PAS estable y equilibrada en áreas, unidades y campus) está permitiendo contar con plantillas estables dentro de los títulos. Evidencia: http://peuca.uca.es/ http://sistemadeinformacion.uca.es/publico	Subida en los porcentajes de Profesores Ayudantes Doctores. Atendida y no resuelta (Informe de seguimiento 16/17)
16/17	Recomendación seguimiento 2 (ESI): Se recomienda para próximos autoinformes que la ESI incluya la experiencia docente e investigadora del profesorado (quinquenios, sexenios, proyectos de investigación y otros datos similares). Se debe hacer incidencia en las modificaciones respecto a la Memoria verificada en la estructura del profesorado.	Acción: Se incluye dicha información en el presente autoinforme. Evidencia: Este autoinforme.	Es posible conocer el estado la formación investigadora del profesorado.
16/17	Recomendación seguimiento 3 (ESI/EP SA): Se recomienda que ambas escuelas incluyan en próximos autoinformes el plan de formación con que cuenta el profesorado para incrementar su cualificación.	Acción: Se incluye dicha información en el presente autoinforme. Evidencia: http://udinnovacion.uca.es/actividades-formativas-201718/ http://udinnovacion.uca.es/envianos-sugerencias-de-cursos-a-ofertar/	Existe un programa de formación del profesorado. Mayor conocimiento sobre el programa formativo del profesorado y potenciación para la realización de cursos.
16/17	Recomendación seguimiento 4 (ESI/EP SA): Se recomienda incluir el procedimiento que tienen ambas escuelas, para en caso necesario, realizar la sustitución de profesores.	Acción: Se incluye dicha información en el presente autoinforme. Evidencia: El presente autoinforme.	Cualquier incidencia docente es tratada según el procedimiento establecido por el VOAP.

V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo indicador	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
						CENTRO			UNIVERSIDAD		
			14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título.	ESI	3,6	3,57	3,57	3,56	3,57	3,64	3,61	3,37	3,35	3,38
	EPSA	3,4	2,76	2,88	3,29	3,28	3,07	2,99			
ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	ESI	4,2	3,93	3,93	4,13	4,05	3,99	4,07	3,70	3,73	4,00
	EPSA	4,0	3,50	2,67	3,87	3,45	3,50	3,89			
ISGC-P10-04: Porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	ESI	84%	85,10%	95,70%	83,33%	90,6%	95,2%	82,8%	81,0%	94,0%	77,6%
	EPSA	78%	68,6%	80,0%	75,9%	60,3%	77,8%	70,4%			
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.	ESI	2,7	2,36*	2,32*	2,48	2,34	2,50	2,37	2,61	2,74	2,68
	EPSA	--	--	--	--	--	--	--			
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	ESI	2,3	-	-	2,15	---	---	2,30	---	---	2,62
	EPSA	--	-	-	--	---	---	--			

* Corresponde al ítem "Programas de apoyo y orientación al alumnado (PROA)"

Análisis y Valoración:

Escuela Superior de Ingeniería

La adecuación de infraestructuras, servicios y dotación de recursos son realizadas por parte de la Universidad, Centros y Departamentos a través de sus dotaciones presupuestarias, no obstante a nivel institucional se realizan convocatorias anuales para la cofinanciación de equipamiento (convocatoria EQUIPA) y para la adquisición o renovación de programas informáticos (convocatoria PROGRAMA), ambas convocatorias gestionadas a través de la Unidad de Innovación Docente (<http://udinovacion.uca.es>).

Todas las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Superior de Ingeniería se recogen en el siguiente enlace: <http://esingenieria.uca.es/infraestructuras/>

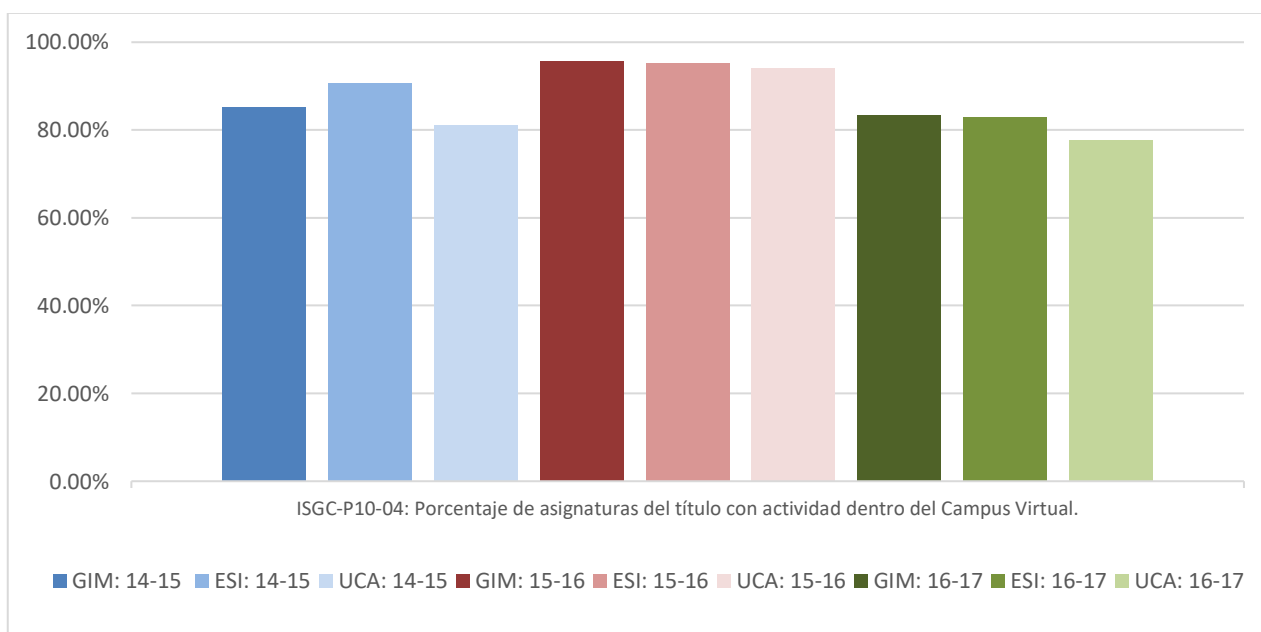
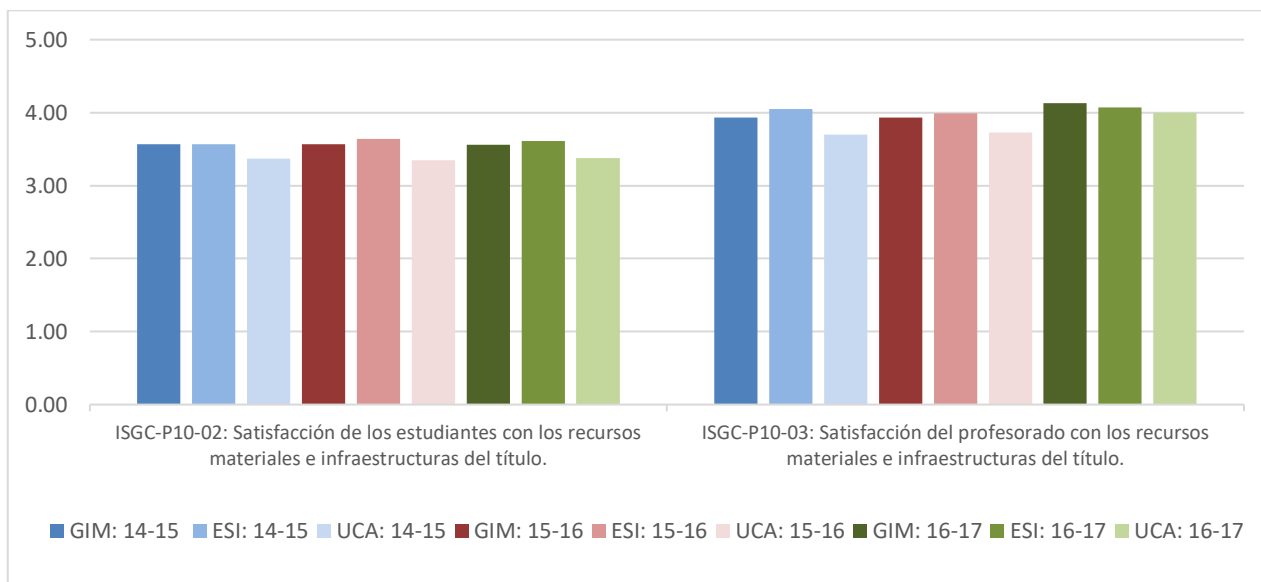
En lo referente al Campus Virtual (Plataforma Moodle), más del 80% de las asignaturas del título cuentan con actividad dentro del Campus Virtual. Valor ligeramente superior al del centro y la universidad. Su funcionamiento es correcto y dispone de un servicio de atención al usuario, tanto para los alumnos como para el profesorado (<https://campusvirtual.uca.es/uca/es/ayuda>).

El resto de servicios e instalaciones, incluyendo las instalaciones del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería situada en el Campus de Puerto Real, siguen funcionando correctamente, esto se manifiesta en el Grado de Satisfacción de los miembros de interés (estudiantes y profesores) con los recursos materiales e infraestructuras del título que se han mantenido en valores altos y constantes. Esto demuestra la estabilidad del título y de los recursos que influyen en el desarrollo del mismo.

Dentro del Plan de Mejora del Título, se encontraba la propuesta concreta de "Solicitar personal técnico de laboratorio". Gracias a los esfuerzos del centro en esta actuación, se consiguió que en el curso 15-16 un Técnico de Laboratorio del Campus de Puerto Real fue destinado a la Escuela Superior de Ingeniería. Este camino se ha continuado a través de las convocatorias de Personal Técnico de Apoyo del Sistema de Garantía Juvenil, en el marco del Fondo Social Europeo (FSE), lo que ha permitido aumentar durante temporalmente la dotación de técnicos en los laboratorios (<https://goo.gl/jPKotZ>).

Por otro lado, y aunque la Escuela Superior de Ingeniería cuenta con unas infraestructuras altamente valoradas, dentro de un proceso de mejora continua, se pretende solicitar equipos de última generación que vengán a permitir mantener al título a la vanguardia tecnológica.

Respecto a la orientación académica y profesional del alumnado, en la Escuela Superior de Ingeniería existe un Programa de Apoyo y Orientación (PROA), accesible en <http://esingenieria.uca.es/alumnos/proa/>. El PROA de la ESI abarca tanto la etapa de orientación pre-universitaria, actividades de acogida con el Proyecto Compañero (<http://esingenieria.uca.es/alumnos/proyecto-companero/>), seguimiento del alumno sobre las especialidades e itinerarios formativos, así como la etapa final de orientación profesional (emprendimiento, búsqueda de empleo, etc.) y de formación avanzada (máster, doctorado, etc.).



El proceso de planificación docente suele comenzar en el mes de marzo del curso anterior (proceso iniciado desde el Servicio de Organización Académica y Planificación de Plantillas PDI de la Universidad de Cádiz) con la validación por parte de los departamentos (y posteriormente por el Centro), del número de grupos de actividad de cada asignatura. Este proceso se realiza través de la aplicación del Gabinete de Ordenación Académica (GOA) (<https://goa.uca.es/>), cuyo procedimiento se encuentra detallado en: <http://gabordenacion.uca.es/planificacion-docente-2017-2018/> (esta es la nueva plataforma para los cursos venideros).

Durante el proceso de planificación, los centros adaptan los horarios y espacios docentes para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas, laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. En caso de no disponibilidad de aulas, talleres o laboratorios con capacidad para desarrollar la actividad programada, el centro debe comunicarlo al Vicerrectorado competente en materia de Infraestructuras, desde donde se gestionará la cesión de un espacio docente alternativo, siempre en el mismo campus. En caso de inexistencia de dicho espacio, excepcionalmente el VOAP podrá autorizar la realización de actividades en grupos de tamaño inferior al indicado en la instrucción.

El desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje se detallan en los guías docentes de las asignaturas (también llamadas Ficha 1B: <https://goo.gl/t5v3fM>). En las guías docentes se describen los detalles de cada asignatura. Las actividades a realizar, clases teóricas, prácticas de laboratorio o sesiones de problemas, encajan con el tipo de grupos definidos en la ficha de planificación docente (también llamadas ficha 1A). Al cierre del período de matrícula los centros y los departamentos revisan el número de grupos para ajustarlo a lo previsto en dicha ficha. Los centros proponen la reducción o aumento del número de grupos necesario, siguiendo el procedimiento que se indique desde el VOAP.

Escuela Politécnica Superior

Todas las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Politécnica Superior se recogen en el siguiente enlace: <http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/recursos-materiales-eps-de-algeciras/>

Seguimiento de los recursos y servicios

Anualmente, tras la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada.

Antes del inicio del curso académico, el centro realiza la asignación y reserva de aulas para el desarrollo de la docencia o cualquier otra actividad académica del título, a través del SIRE. Si durante el curso es necesaria la disponibilidad de aulas y medios audiovisuales para el desarrollo de la actividad docente, el profesorado puede solicitar también la reserva de recursos a través de la misma plataforma SIRE, de acuerdo con la normativa aplicable sobre usos de recursos de la Universidad de Cádiz y con las correspondientes normativas de los centros.

Por su parte, el profesorado puede solicitar software docente para las aulas de informática, peticiones que serán atendidas según las disponibilidades de licencia y características de los equipos de las aulas. Las solicitudes se gestionan inicialmente antes del comienzo de curso y, en el caso de necesidades sobrevenidas al largo del curso se tramitan mediante el CAU del Área de Informática (<http://cau.uca.es>).

Con objeto de contribuir a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, anualmente, se realiza una revisión y mejora de los de los servicios y recursos, articulada a través de los siguientes procedimientos:

- P10 Procedimiento para la Gestión de los Recursos y Servicios.
- P11 Procedimiento para la gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones.
- P14 Procedimiento para el Seguimiento, Evaluación y Mejora del Título.
- Informes de seguimiento de la DEVA.

En cuanto a la sostenibilidad ambiental y normas de seguridad, hay que señalar que la Universidad de Cádiz mantiene la trayectoria de sostenibilidad ambiental de sus actividades y centros con la Certificación en la UNE EN-ISO 14001:2004 de su Sistema de Gestión Ambiental con alcance a todas sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus, obtenida en el año 2011. Ello implica la ejecución de protocolos para la gestión de residuos y reducción del impacto medioambiental en actividades de docencia y prácticas en laboratorio.

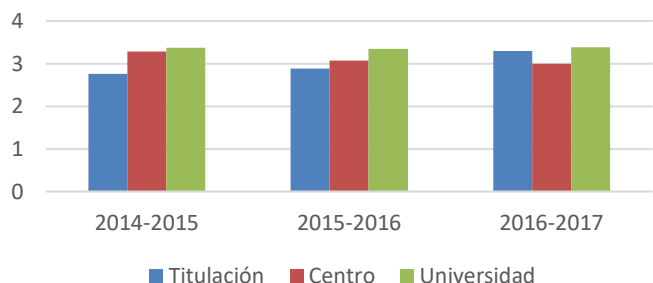
Fruto de este proceso de seguimiento, se desprenden los resultados de la Tabla que se muestra a continuación.

Análisis de los indicadores según el procedimiento RSGC-P10

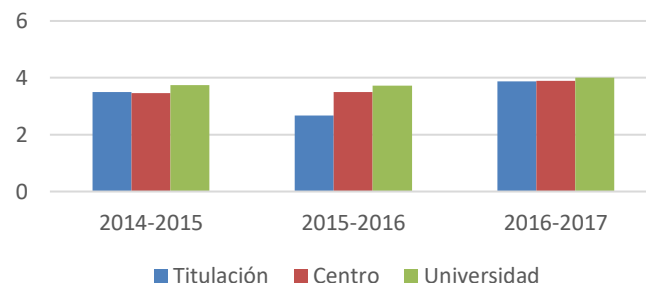
En las encuestas realizadas por la Unidad de Calidad, cuyos resultados se encuentran reflejados en el informe RSGC P08-01, el alumnado relacionado con el título ha valorado de forma global a los recursos materiales e infraestructura con un 3,25 en una escala entre 1 y 5, y el profesorado con un 3,58. Analizando cada uno de los ítems valorados se observa que aquellos que más se alejan del valor global de la UCA son: con una satisfacción inferior, los recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañón proyector, pizarra, campus virtual, etc.), para las prácticas docentes (laboratorios y aulas de informática), y el sistema para la gestión de reclamaciones (BAU); destacar con un valor algo superior la satisfacción con los servicios externalizados.

En cuanto a las **valoraciones cualitativas** expresadas por el profesorado por escrito, se detectan dos en relación a este tema, donde reclaman mejoras en la infraestructura docente práctica (laboratorios, talleres y aulas de informática) y mejora en los recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañón proyector, pizarra, campus virtual, etc.). Estas reclamaciones también se reflejan en las valoraciones cualitativas expresadas por el alumnado.

ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título.



ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.



Se observa un aumento en el porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual. Al realizar un análisis de los registros utilizados para calcular este indicador, se observan errores: faltan asignaturas por considerar en el cómputo, y hay cursos virtuales considerados que no se corresponden con ninguna asignatura del título.

Tras la evaluación por parte de la DEVA y siguiendo sus recomendaciones se incluye una tabla detallada con las propuestas de material de laboratorio, departamentos y número de estudiantes afectados.

Departamento/s	Tipo de equipamiento	Lugar de instalación	Coste de todas las unidades	Nº de títulos (grado y máster)	Nº asignaturas	Nº estudiantes
Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de alimentación hidráulica básico. - Impacto de chorro sobre superficies. - Presión sobre superficies. - Demostración del Teorema de Bernouilli. - Equipo de chorro y orificio. - Pérdida de carga en tuberías. - Pérdidas de carga locales 	Laboratorio de Mecánica de Fluidos	8.892,73 €	9	6	170
Ingeniería Eléctrica	<ul style="list-style-type: none"> - Simulador de fallos para motor trifásico asíncrono. - Manual EEM/F de localización en fallos de máquinas eléctricas. - Panel de sistemas de protección del motor de 300 W. - Motor trifásico de inducción con diferentes sensores de temperatura de 0,3 kW. 	Laboratorio de Ingeniería Eléctrica	3.943,69 €	5	17	170

	- Manual EEm 4.6 de protección de máquinas eléctricas con Servofreno					
Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores	MSOX2002A Oscilloscope, mixed signal, 2+8 channel, 70MHz	Laboratorios Electrónica e Instrumentación	2.349,82 €	5	17	170
Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil	Impresora 3D BQ Prusa i3 Hephestos, con accesorios: 4 bobinas de filamento PLA de 1,75 mm para puesta en marcha y calibración	Laboratorio de Fabricación	868,54 €	5	10	198
Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores	Software LABVIEW	Laboratorios Electrónica e Instrumentación	3.193,19 €	9	8	170
Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores	Software SIMSCAPE ELECTRONICS AND POWER SYSTEMS	Laboratorios Electrónica e Instrumentación	4.850,00 €	9	7	170
Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica	Software CES EDUPACK 2016 30 SEATS AEROSPACE EDITION	Laboratorio Ciencia de los Materiales - Laboratorio-taller "Cátedra Acerinox"	4.505,49 €	2	4	60
Estadística e Investigación Operativa	Software STATGRAPHICS PLUS	Aula de Informática	3.036,22 €	5	20	198
Máquinas y Motores Térmicos	Software PAQUETE INSTALACIONES TÉRMICAS	Aula de Informática	968,00 €	9	6	170
Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores	Software MATLAB	Aula de Informática	3.944,60 €	9	40	198
Matemáticas						
Ingeniería Eléctrica						
Máquinas y Motores Térmicos						
Ingeniería Informática						

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF-ESI.IV.1. Todos los indicadores de satisfacción con los recursos se han mantenido por encima de la media de la Universidad.
- 2016/17: PF-ESI.IV.2. Se ha conseguido un Técnico de Laboratorio en el Centro, además de la incorporación temporal de Técnicos de Garantía Juvenil como Técnicos de Apoyo a los laboratorios.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EPSA.IV.1. Mejora sensible de la satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.
- 2016/17: PF-EPSA.IV.2. El grado de satisfacción con los servicios externalizados es excelente.

Autoinforme del curso:

Puntos débiles

Propuestas de mejora

2016/17	- 2016/17: PD-ESI.V.1. Disminución de la satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.	- 2016/17: PM-ESI.V.1. Mejorar la difusión de programas y actividades, en todas las etapas (pre-universitaria, universitaria y profesional).
2016/17	- 2016/17: PD-EPESA.V.1. Tanto profesorado como alumnado reclaman mejoras en la infraestructura docente práctica.	- 2016/17: PM-EPESA.IV.1. Mejorar el equipamiento de laboratorios y talleres.
2016/17	- 2016/17: PD-EPESA.V.2. Bajo porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	- 2016/17: PM-EPESA.V.2. Potenciar el uso del campus virtual.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
15/16	Recomendación seguimiento 1 (EPESA): Analizar la conveniencia de establecer acciones de mejora de la infraestructura docente práctica.	Acción: Se han realizado acciones de mejora. Evidencia: El presente autoinforme.	Recogido en el actual autoinforme Atendida y NO resuelta. (Informe de seguimiento 16/17)
15/16	Recomendación seguimiento 2 (ESI): Aportar información relativa a la adecuación de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiante.	Acción: 1. Se realizan actuaciones de orientación, desde la etapa pre-universitaria. 2. Se realizan jornadas promovidas por colegios profesionales (COGITI) y otras organizaciones empresariales. Evidencia: http://esingenieria.uca.es/alumnos/proa/ http://esingenieria.uca.es/noticia/15113/	Todas las actuaciones llevadas a cabo tienen un gran interés para el alumnado. Atendida y NO resuelta. (Informe de seguimiento 16/17)
16/17	Recomendación seguimiento 3 (ESI/EPESA): Se recomienda para próximos autoinformes el detallar las mejoras en la infraestructura docente propuesta y la adecuación de los recursos humanos (personal de apoyo y de administración y servicios) basándose en un análisis teniendo en cuenta tanto el tamaño de los grupos, como el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas.	Acción: La mejora de las infraestructuras se realiza mediante la convocatoria PROGRAMA y EQUIPA. La información de dicha convocatoria ha sido incluida en el presente autoinforme. Evidencia: http://udinnovacion.uca.es	Cada año se consigue financiación para, en un proceso de mejora continua, hacer las infraestructuras de los centros cada vez más adecuada.
16/17	Recomendación seguimiento 4 (GIM): Se recomienda incluir en el autoinforme un análisis de su adecuación para conseguir el objetivo perseguido.	Acción: Todas las infraestructuras son adecuadas y funcionan con normalidad. Evidencia: Los altos valores de los indicadores. MÁS INFORMACIÓN SOBRE INFRAESTRUCTURAS: ESI: http://esingenieria.uca.es/infraestructuras/	ESI: Los valores medios de los indicadores son altos. Por encima de los de la universidad.

VI) INDICADORES Y RESULTADOS.

VI.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO.

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo indicador	TÍTULO	COMPARATIVAS CENTRO/UCA/NACIONAL		
				CENTRO	UNIVERSIDAD	NACIONAL

			14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15 ⁽¹⁾
ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación.	ESI	81%	81,13%	82,10%	80,36%	75,28%	76,63%	70,35%	72,3%	69,9%	64,9%	76,4%
	EPSA		--	--	--	--	88,1%	75,0%				
ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título.	ESI	100%	98,18%	101,80%	101,82%	101,08%	101,94%	102,95%	109,1%	90,7%	93,2%	91,0%
	EPSA		--	--	--	--	53,6%	54,0%				
ISGC-P02-03: Tasa de preferencia de la titulación.	ESI	150%	191,11%	174,50%	172,73%	172,99%	138,71%	147,16%	167,6%	139,4%	144,2%	155,9%
	EPSA		--	--	--	--	59,1%	47,6%				
ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	ESI	24%	98,76%	25,55%	14,22%	25,04%	28,43%	23,62%	30,9%	25,4%	25,1%	26,3% ⁽²⁾
	EPSA		--	--	18,00%	--	24,7%	25,3%				
ISGC-P02: Oferta de plazas	ESI	--	55	55	55	465	465	475	4.808	4.978	4.710	245.176
	EPSA		--	--	--		220	185				
ISGC-P02: Matriculados de nuevo ingreso	ESI	--	54 (397)	55 (116)	56	470	471	489	5.257	4.375	4.391	223.110
	EPSA		--	14	--	--	138	100				

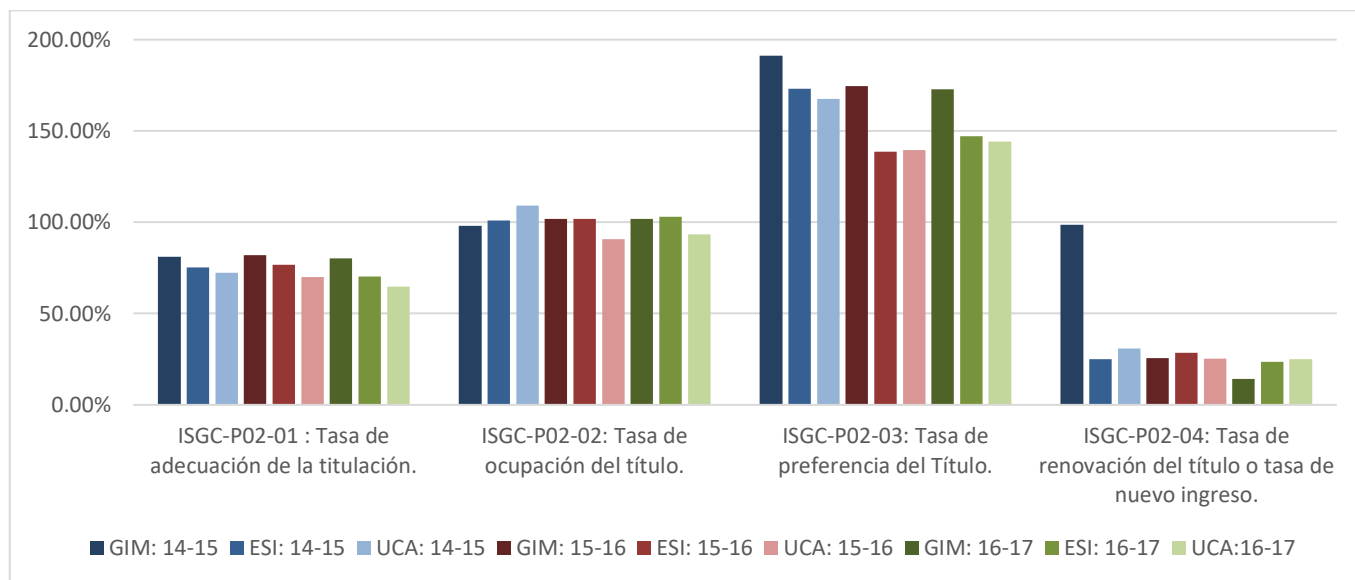
Análisis y Valoración:

Escuela Superior de Ingeniería

El número total de matriculados de nuevo ingreso en el curso 2016-17 es de 56, sobre 55 plazas ofertadas. Se tienen datos de 52 de ellos y de estos, el 92,1 % son hombres y el 7,8% mujeres. Como ocurre tradicionalmente en las titulaciones técnicas el porcentaje de mujeres es muy inferior al de hombres. Este número supone el mantenimiento de la Tasa de Ocupación de título sobre el curso anterior situándose en el 101,82% y estado por encima de la Universidad.

La Tasa de Adecuación de la titulación también ha sufrido un ligero descenso poco significativo situándose en el 80,36% con lo cual, respecto al curso pasado, el número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso que solicitan la titulación en primera opción, respecto al total de alumnos matriculados de nuevo ingreso se ha mantenido. Esto también se manifiesta en la Tasa de Preferencia, ya que el número de preinscripciones en primera opción frente al número de plazas ofertadas fue de 172,73%.

Estas tasas son todas superiores a las del centro y la universidad, con lo que el título es estable y cuenta con unos muy buenos datos y demanda. Como conclusión, decir, que los alumnos del título muestran una clara vocación ya que eligen el título como primera opción, así como entre los pre-universitarios, el título se muestra como uno de los más interesantes, esto se demuestra por el elevado número de visitas a la escuela de centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos, así como por la tasa de ocupación.



Perfil de Ingreso.

Según la memoria del título:

“El perfil de ingreso de los alumnos para el Grado en Ingeniería Mecánica, debe corresponderse con alumnos interesados en la tecnología, la resolución de problemas técnicos, el diseño, construcción, instalación, funcionamiento y reparación de las instalaciones de equipos mecánicos, de motores industriales, sistemas de refrigeración, el diseño, desarrollo y utilización de procesos metalúrgicos y de materiales avanzados, el control de la calidad de los procesos productivos, la gestión de la calidad industrial, el análisis de la elasticidad y resistencia de los materiales, el diseño y construcción de estructuras industriales y en general, en el diseño, fabricación y la instalación de maquinaria industrial, entre otros aspectos de los estudios.

El perfil de ingreso para el Grado en Ingeniería Mecánica de la Universidad de Cádiz se centra en promocionar, potenciar y desarrollar al máximo los conocimientos y habilidades necesarios para que el alumno, futuro profesional de la Ingeniería Técnica Industrial aborde integralmente la formación prevista en las materias básicas y específicas del plan de estudios.

El alumno que desee cursar los estudios de Grado en Ingeniería Mecánica debe poseer unas aptitudes que le permitan integrar y manejar con destreza los conocimientos adquiridos durante el periodo formativo. El éxito en estos estudios no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación, no sólo, por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes las siguientes habilidades, capacidades y actitudes:

Habilidades

- Destreza para la resolución de problemas.
- Aptitud para el estudio y la organización del trabajo.

Capacidades

- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para el razonamiento crítico.
- Capacidad de concentración.
- Capacidad de trabajo.

Actitudes

- Responsabilidad.
- Disposición para aplicar los conocimientos a situaciones reales.”

Dado que como criterio de acceso se considera preferente aquellos alumnos que se hayan examinado en el cuarto ejercicio de la prueba general y en la parte específica de las asignaturas de modalidad vinculadas a la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura, en concreto, de las asignaturas de Matemáticas II, Dibujo Técnico y Física, se considerará como perfil de ingreso preferente aquellos alumnos que hayan superado al menos dos de estas asignaturas, ya que con ellas se considera haber adquirido las habilidades, capacidades y actitudes.

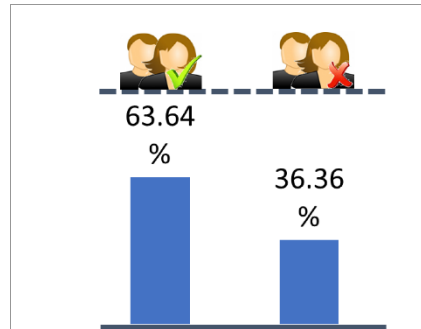
Según los datos de los que se dispone 17 alumnos cumplen el perfil de ingreso, es decir, el 27% de los preinscritos. Sin embargo, el 94% de los alumnos que cumplen el perfil de ingreso se han matriculado del título. Todos ellos son hombres.

Escuela Politécnica Superior

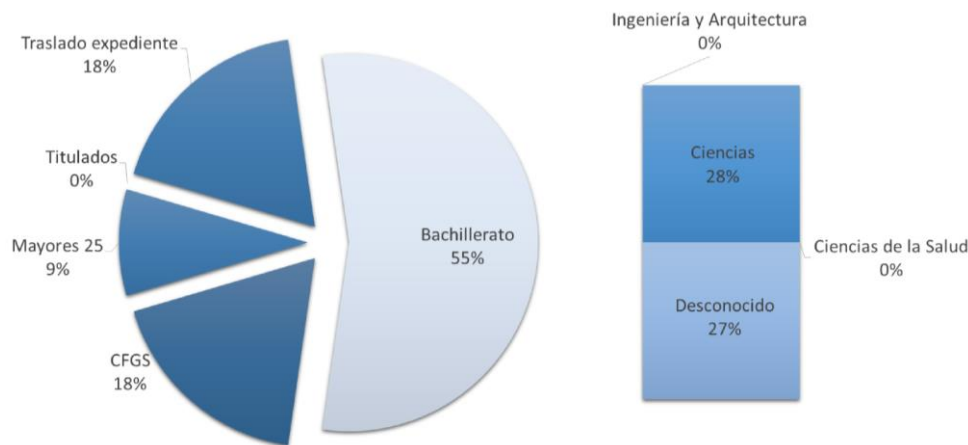
Al no ofertarse el título en este centro para alumnos de nuevo ingreso, no hay valores para la mayoría de indicadores. Sí se ha detectado una elevada demanda de alumnos que han solicitado el cambio de título a este.

Tras la evaluación por parte de la DEVA y siguiendo su sus recomendaciones se incluyen las evoluciones de estos indicadores de forma gráfica.

El porcentaje de alumnos de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería Mecánica que se adecuan al perfil de ingreso del título en el curso 2016/17 asciende al 64 % (7 alumnos respecto a los 11 considerados en el análisis).



Analizando en mayor detalle la formación previa de los alumnos de nuevo ingreso, cabe destacar que el 55 % accede desde el bachillerato y, de estos tan sólo el 28 % del total cursaron la especialidad de Ciencias y Tecnología.



A la vista del poco número de alumnos de nuevo ingreso no se puede realizar un análisis estadístico en profundidad. Por tanto, se hará un análisis básico en función de la nota de admisión.

Máx	Mín	Nota media	Cuartiles			Distribución de estudiantes según tramo de notas de admisión (%)						
			1º	2º	3º	[5-5,5]	[5,5-6]	[6-7]	[7-8]	[8-10]	[10-12]	[12-14]
12,53	5,23	8,08	7,06	7,57	9,16	9,09	9,09	9,09	27,27	36,36	0,0	9,09

Por otro lado, de los 11 alumnos de nuevo ingreso, 2 son mujeres (18 %) y 9 hombres (82 %).

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF-ESI.VI.1.1. Ocupación completa del título, se cubren todas las plazas ofertadas.
- 2016/17: PF-ESI.VI.1.2. Alumnos de nuevo ingreso con preferencia con el título.
- 2016/17: PF-ESI.VI.1.3. Alta demanda del título.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EP.SA.VI.1.1. Alta tasa de adecuación de la titulación en el centro.
- 2016/17: PF-EP.SA.VI.1.2. Se ha implantado el PROA en el curso 2016-17.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.VI.1.1. Mejorar la Tasa de Adecuación.	- 2016/17: PM-ESI.VI.1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria.
2016/17	- 2016/17: PD-EP SA.VI.1.1. Bajo número de matriculados.	- 2016/17: PM-EP SA.VI.1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria en el centro.

VI.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS.

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo Previsto en la Memoria	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA/NACIONAL						
			14-15	15-16	16-17	CENTRO			UNIVERSIDAD			NACIONAL
						14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15 ⁽¹⁾
ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza	ESI	4	3,8	3,9	3,8	3,8	3,9	4,0	3,9	4,0	4,1	---
	EP SA		--	3,8	4,2	--	4,1	4,0				
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.	ESI	4	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	---
	EP SA		--	4,0	4,3	--	4,2	4,2				
ISGC-P04-04: Satisfacción global del profesorado con la estructura del plan de estudios.	ESI	3,2	2,72	3,35	3,80	3,1	3,2	3,8	3,2	3,4	3,9	---
	EP SA		--	2,6	3,8	--	3,0	3,6				
ISGC-P04-05: Tasa de rendimiento	ESI	65%	59,80%	60,30%	58,36%	60,9%	62,8%	60,0%	77,1%	77,0%	75,8%	77,2% ⁽²⁾
	EP SA		--	58,6%	57,6%	--	55,2%	52,9%				
ISGC-P04-06: Tasa de éxito	ESI	65±5%	75,00%	76,29%	74,93%	74,2%	75,3%	74,0%	85,8%	85,8%	85,3%	87,4% ⁽²⁾
	EP SA		--	75,1%	76,1%	--	74,8%	74,1%				
ISGC-P04-07: Tasa de evaluación	ESI	80%	79,70%	79,04%	77,89%	82,0%	83,4%	81,1%	89,9%	89,8%	88,9%	88,3% ⁽²⁾
	EP SA		--	78,0%	75,7%	--	73,9%	71,4%				
ISGC-P04-09: Tasa de graduación	ESI	20±5%	100,00%	100%	100%	3,3%	5,73%	3,1%	19,6%	18,9%	21,1%	49,6% ⁽²⁾
	EP SA		--	--	--	--	3,1%	2,5%				
ISGC-P04-10: Tasa de eficiencia	ESI	20±5%	91,09%	84,76%	84,40%	89,8%	89,1%	84,2%	94,6%	92,9%	90,8%	---
	EP SA		--	--	--	--	82,7%	77,7%				
ISGC-P04-08: Tasa de abandono	ESI	65±5%	0,00%	0%	0%	28,5%	50,5%	54,5%	27,7%	29,9%	29,8%	22,6% ⁽²⁾
	EP SA		--	92,7%	86,1%	--	70,4%	69,6%				

(1) Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Datos-y-Cifras-del-SUE-Curso-2015-2016.pdf

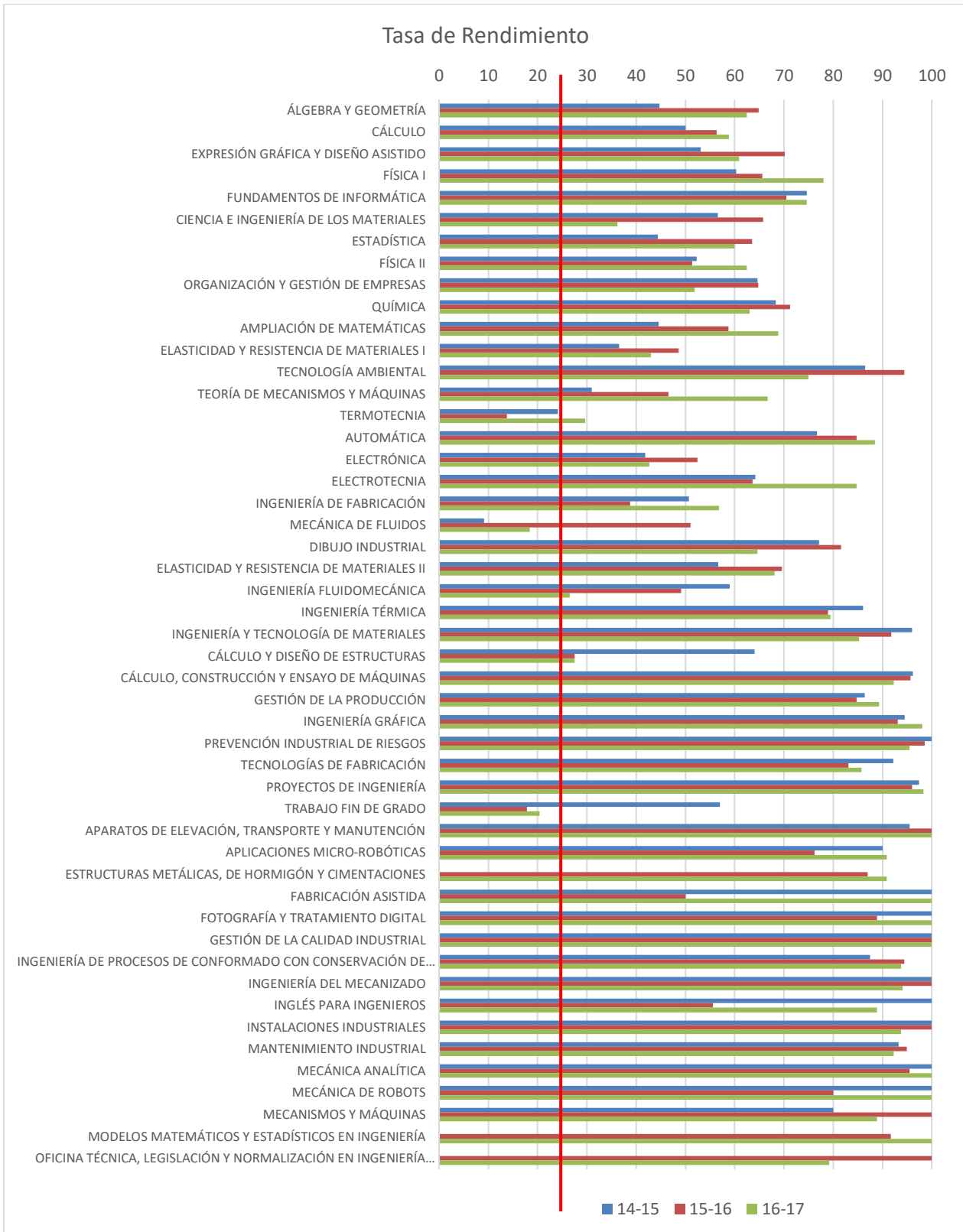
(2) Tasa curso 2013-2014.

Análisis y Valoración:

Escuela Superior de Ingeniería

El Grado de Satisfacción Global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza y el desarrollo de la docencia sigue manteniéndose en valores altos, en los niveles de centro y universidad. Lo que denota una valoración muy positiva del alumnado a pesar de las dificultades asociadas a las titulaciones técnicas.

Estas dificultades se ponen de manifiesto en la **Tasa de Rendimiento**, entendiendo esta como la Relación porcentual entre el número total de Créditos superados (excluidos adaptados, Convalidados, Reconocidos, etc.) por los alumnos en un estudio y el número total de Créditos en los que se han matriculado y se muestra inferior a la de la universidad, pero en concordancia con la tasa del centro.



La **tasa de éxito** es la relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un estudio y el número total de créditos presentados a examen. Esta ha bajado ligeramente con respecto al curso pasado, situándose bastante por encima de lo previsto en la memoria y al nivel del centro.

La **tasa de eficiencia**, es la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. Esta tasa por su parte sigue estando alta al nivel de la global del centro.

Los altos valores de estas tasas hacen han venido avalados por el Grado de Satisfacción del Profesorado con la organización y el desarrollo de la docencia que ha subido casi de medio punto, situándose en niveles de los valores globales del centro y universidad. Esto denota una buena coordinación del profesorado, así como un buen grado de compromiso con el desarrollo docente.

La **tasa de abandono** por su parte sigue mantenida en el 0%.

Se observa que la tasa de graduación se mantiene al 100% (el curso al que este autoinforme se refiere y los anteriores) cuando aún no hay cuatro cursos desde la implantación del título. Esta cifra anormal, viene motivada porque se están produciendo cambios de matrícula de aquellos alumnos que comenzaron el Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales (GITI) en el curso 2010/11 y posteriores, hacia el título especialista Grado Ingeniería Mecánica. Este flujo de estudiantes viene motivado por la Sentencia de 19 de diciembre de 2012.

La tasa de abandono se mantiene en 0%. Esta tasa no podrá ser evaluada hasta que, al menos, termine la primera promoción de la titulación: curso 17-18.

Al estudiar las asignaturas de forma desagregada, se observa que en determinadas materias se tienen una tasa de éxito baja. Principalmente en asignaturas de los primeros cursos del título, aunque en el curso 16/17 varias asignaturas han mejorado este valor.

Escuela Politécnica Superior

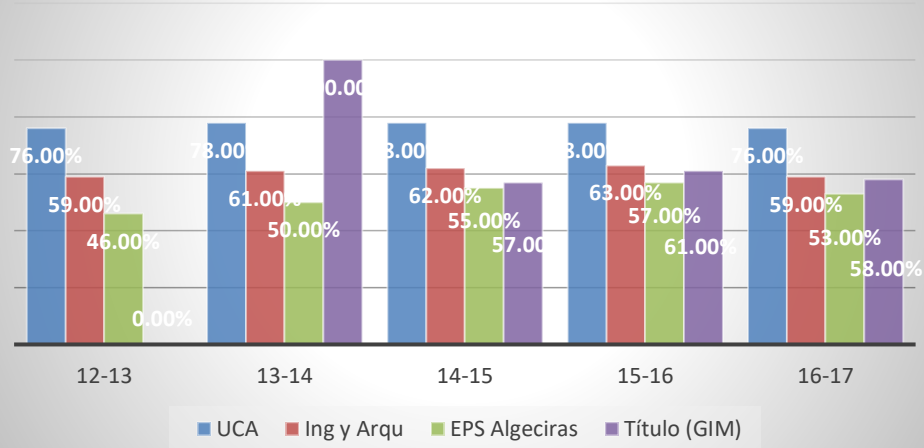
Indicadores altos en cuanto a la **satisfacción del alumno con la planificación y el desarrollo de la docencia**, superando incluso las medias del Centro y de la Universidad. Aun así, en las valoraciones cualitativas por parte del alumnado se sigue demandando: (i) que los profesores impartan mejor las clases, (ii) utilicen metodologías más efectivas y distintas a la lección magistral, (iii) contenidos de las asignaturas más prácticos y ajustados a la realidad, (iv) mayor coordinación con las empresas, y (v) mayor uso de software específico de ingeniería (Autocad, Matlab, Cype). El profesorado con docencia en el título sigue siendo muy crítico con la organización y desarrollo de la docencia, mostrando un grado de satisfacción bajo aunque mejorado respecto a cursos anteriores. Analizando las valoraciones cualitativas relacionadas con la "Organización y desarrollo de la docencia" realizadas por el profesorado, destaca la recurrencia sobre la falta de coordinación entre las asignaturas, la necesidad de mejora de la infraestructuras de docencia práctica, la ausencia de debate entre el profesorado, y la necesidad de mejorar la comunicación interna.

Se puede realizar un análisis más pormenorizado de la satisfacción de los estudiantes con el desarrollo de su docencia mediante la valoración de los ítems del 2 al 8 de los resultados recogidos en el documento RSGC-P04-01 del SGC:

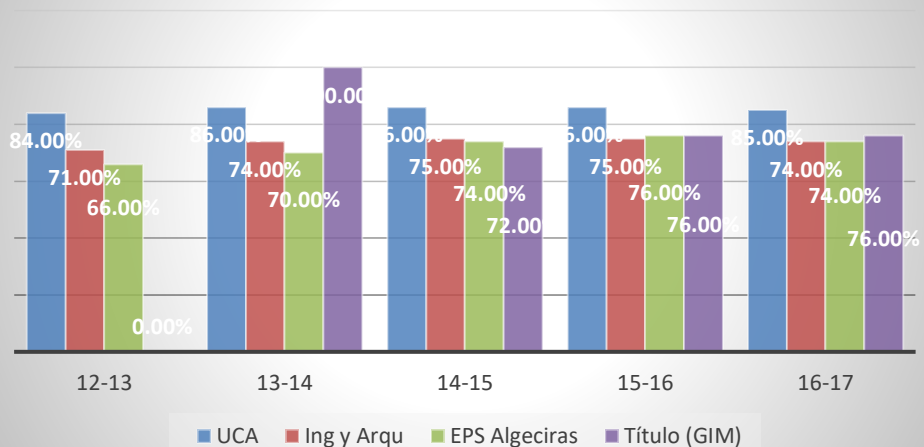
Resultados RSGC-P04-01 por ítem del TÍTULO	15-16	16-17
2. Imparte las clases en el horario fijado	4,2	4,3
3. Asiste regularmente a clase	4,4	4,4
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4,3	4,3
5. Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,1	4,3
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	3,8	4,2
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,0	4,4
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	3,6	4,0

En cuanto a las mediciones sobre los resultados de las enseñanzas, se observan unas variaciones poco sensibles de las tasas de rendimiento y de éxito con respecto al curso anterior. No obstante, estos índices siguen siendo inferiores a los de la universidad e incluso respecto al promedio nacional de los títulos homónimos. Los siguientes gráficos muestran la tendencia seguida por estos indicadores.

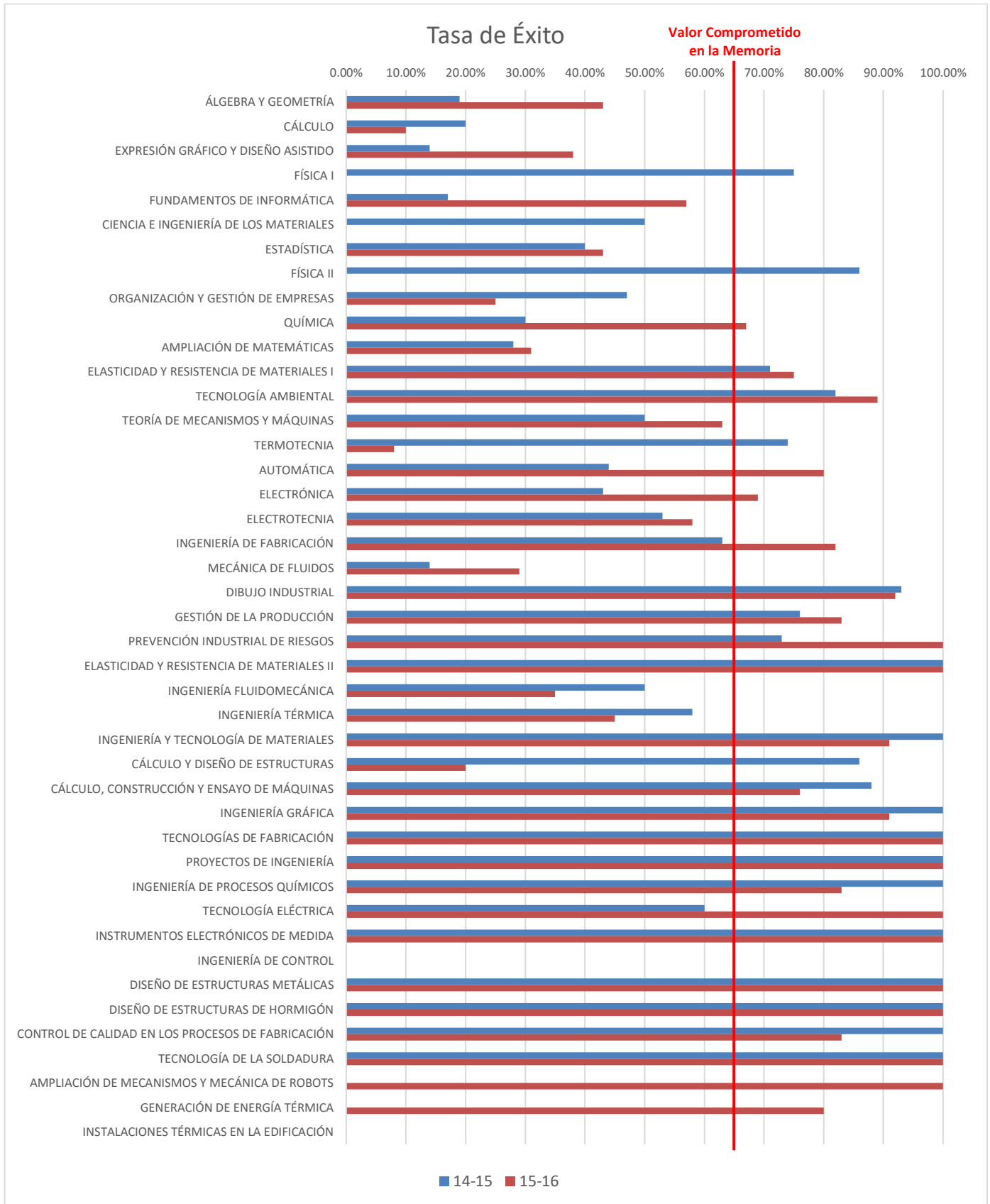
Tasas de Rendimiento



Tasas de Éxito



Sigue sin tenerse datos sobre las tasas de abandono y de graduación siendo estos datos necesarios para una correcta lectura sobre el desarrollo del título.



Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF.ESI.VI.2.1. Altos niveles de satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza y el desarrollo de la docencia.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF.EPSA.VI.2.1. Las tasas de éxito se encuentran muy por encima de los previstos en la memoria.
- 2016/17: PF.EPSA.VI.2.2. Alta satisfacción del alumnado en cuanto a la planificación y desarrollo de la docencia.
- 2016/17: PF.EPSA.VI.2.3. Sube la tasa de evaluación.
- 2016/17: PF.EPSA.VI.2.4. Mejora la satisfacción global del profesorado con la organización y el desarrollo de la docencia.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD.ESI.VI.2.1. Tasas de Graduación y Abandono con desviaciones significativas.	- 2016/17: PM-ESI.VI.2.1. Disminuir el número de alumnos que solicitan cambio de titulación. - 2016/17: PM-ESI.VI.2.2. Facilitar la asistencia del alumnado a las clases. - 2016/17: PM-ESI.VI.2.3. Mejorar la información del grado al alumno de nuevo ingreso.
2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.VI.2.1. No se tienen valores sobre las tasas de abandono, graduación y de eficiencia.	- 2016/17: PM-EPSA.VI.2.1. Realizar un seguimiento y análisis de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).

VI.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo indicador	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
			14-15	15-16	16-17	CENTRO			UNIVERSIDAD		
						14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
ISGC-P05-01: Grado de Satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos.	ESI	--	---	---	---	---	4	---	---	4,56	---
	EPSA	--	-	-	-	-	-	-	---	---	---
ISGC-P05-02: Grado de Satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas.	ESI	--	---	---	---	---	5	---	---	4,67	---
	EPSA	--	-	-	-	-	-	-	---	---	---
ISGC-P05-03: Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título.	ESI	--	---	---	---	---	4,2	---	---	4,44	---
	EPSA	--	-	-	-	-	-	-	---	---	---
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción de los estudiantes con la contribución de la formación recibida en el título para desarrollar la práctica externa.	ESI	--	---	---	---	---	4,2	---	---	4,29	---
	EPSA	--	-	-	-	-	-	-	---	---	---
ISGC-P05-05: Tasa de rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas (área de CCSS).	ESI	--	---	---	---	100%	92,3%	96,2%	95,0%	95,7%	94,5%
	EPSA	--	-	-	-	-	-	-			

Análisis y Valoración:

El título no contempla la realización de prácticas.

Puntos Fuertes y logros:

No procede

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.VI.3.1. Se considera que mejorará la valorización del título si además de las prácticas extracurriculares se ofertan prácticas curriculares como asignatura optativa del título.	- 2016/17: PM-EPSA.VI.3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.

VI.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

PRINCIPALES INDICADORES:	Tipo de movilidad	Sedes/Centros	Objetivo indicador	TÍTULO		COMPARATIVAS CENTRO/UCA				
				15-16	16-17	CENTRO		UNIVERSIDAD		
						15-16	16-17	15-16	16-17	
ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título	Internacional	ESI	4,5%	2,00%	4,3%	1,8%	2,3%	1,7%	2,2%	
		EPSA	2,2%	0,0%	1,9%	2,4%	1,2%			
	Nacional	ESI	--	-	-	---	---	---	---	
		EPSA	--	-	-	---	---			
ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad	Internacional	ESI	1,5%	0,20%	1,2%	2,60%	0,8%	8,9%	3,8%	
		EPSA	3,0%	0,0%	-	3,3%	2,1%			
	Nacional	ESI	11%	0,00%	10,4%	0,8%	0,3%	0,7%	0,5%	
		EPSA	1,8%	0,0%	1,8%	1,7%	0,6%			
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad	Entrantes	Internacional	ESI	43%	13,20%	40,0%	31,4%	42,6%	68,4%	71,4%
			EPSA	--	-	92,4%	92,4%	95,1%		
	Nacional	ESI	--	--	--	75,30%	12,3%	83,9%	12,8%	
		EPSA	--	0,0%	85,0%	85,0%	12,6%			
	Salientes	Internacional y Nacional	ESI	87%	90,70%	78,2%	80,20%	86,7%	65,0%	93,8%
			EPSA	0,0%	100,0%	45,0%	45,0%	97,3%		
ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad	Entrantes	Internacional	ESI	--	-	-	5	---	4,9	---
			EPSA	--	-	5	5	---		
	Salientes	Internacional	ESI	4,3	5	4,2	4,6	4,1	4,6	4,2
			EPSA	--	4,0	4,4	4,4	4,2		

Análisis y Valoración:

Algunas de las acciones de mejora programadas (análisis y adecuación de acuerdos bilaterales a la demanda real del centro, internacionalización de la página web y difusión de la oferta de movilidad, cursos de inglés para profesores y fomento de la movilidad de profesores visitantes extranjeros) se están desarrollando y se espera que den sus frutos a medio/largo plazo.

Escuela Superior de Ingeniería

Tal como aparece reflejado en la web de la Escuela Superior de Ingeniería (<http://esingenieria.uca.es/alumnos/programas-de-intercambio/>), existen convenios a nivel de la universidad con otras universidades de Europa y América para el intercambio de estudiantes, con el reconocimiento de créditos de las asignaturas estudiadas en el país de destino.

En general, las tasas de rendimiento de los alumnos de movilidad tanto entrante como saliente son aceptables, situándose en valores próximos o incluso mayores que la media del resto de centros de la universidad, aunque se proponen actuaciones para mejorar las talas, destaca el alto grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad.

Desde hace varios años se está desarrollando el Plan Plurilingüe de la ESI (<http://esingenieria.uca.es/plan-plurilingue/>), con el apoyo del Centro Superior de Lenguas Modernas (<http://www.uca.es/csml/>).

Escuela Politécnica Superior

Como tendencia general, tanto en el título como en el centro y la universidad, se observa que la tasa de movilidad internacional (indicador ISGC-PC06-03) resulta considerablemente superior a la nacional. Se debe, muy probablemente, al mayor atractivo de la movilidad internacional y al fomento de la realización de estudios en el extranjero, como elemento distintivo y enriquecedor de la formación del alumno. Además, los menores porcentajes de movilidad nacional se pueden explicar considerando la eliminación, por parte del Ministerio de Educación, de la beca SÉNECA como apoyo al programa SICUE. A pesar de esto, el valor objetivo considerado para este indicador por la Subcomisión de RRII de la EPS (1%) se ha superado ligeramente.

El indicador de movilidad entrante (ISGC-PC06-04) es sensiblemente inferior en el título que en el centro y la Universidad. Ello se debe muy probablemente a que la movilidad entrante de la Escuela se centra especialmente en la rama de Ingeniería Civil, como oferta exclusiva de nuestro centro, mientras que los títulos de la rama industrial se hallan duplicados dentro de la propia universidad.

En general, las tasas de rendimiento de los alumnos de movilidad tanto entrante como saliente son aceptables, situándose en valores próximos o incluso mayores que la media del resto de centros de la universidad.

Algunas de las acciones de mejora programadas (análisis y adecuación de acuerdos bilaterales a la demanda real del centro, internacionalización de la página web y difusión de la oferta de movilidad, cursos de inglés para profesores y fomento de la movilidad de profesores visitantes extranjeros) se siguen desarrollando y, aunque no se observa un cambio significativo en los resultados obtenidos, se espera que den sus frutos a medio/largo plazo.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF-ESI.VI.4.1. Se realizan sesiones informativas sobre las opciones de movilidad.
- 2016/17: PF-ESI.VI.4.2. Disponibilidad de una oficina para la atención de los asuntos de movilidad a los estudiantes y profesores.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EPESA.VI.4.1. Atención personalizada, sesiones de bienvenida de entrantes y realización de sesiones informativas periódicas sobre las opciones de movilidad, a cargo de la Coordinación de Relaciones Internacionales del centro y la Oficina de Relaciones Internacionales de la universidad.
- 2016/17: PF-EPESA.VI.4.2. Información detallada y actualizada sobre las posibilidades de movilidad en la web de la EPS de Algeciras.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.VI.4.1 Bajas tasas de movilidad.	- 2016/17: PM-ESI.VI.4.2. Fomentar la realización de movilidad por parte del alumnado.

2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.VI.4.1. Escasos acuerdos bilaterales con centros de habla inglesa.	- 2016/17: PM-EPSA.VI.4.1. Continuar con el análisis y adecuación de los acuerdos bilaterales a la demanda real del centro.
2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.VI.4.2. Carencia de oferta de asignaturas en inglés en nuestro centro.	- 2016/17: PM-EPSA.VI.4.2. Desarrollo de cursos de inglés para profesores con el objeto de implantar docencia en inglés de diversas asignaturas (Actuaciones Avaladas: Unidad de Innovación Docente de la Universidad).
2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.VI.4.3. Falta de personal de apoyo en el centro dedicado en exclusividad a los programas de movilidad y su difusión.	- 2016/17: PM-EPSA.VI.4.3. Favorecer la movilidad de profesores salientes a universidades socias y de visitantes extranjeros a nuestro centro.

VI.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA.

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo indicador	TÍTULO		COMPARATIVAS CENTRO/UCA			
					CENTRO		UNIVERSIDAD	
			12-13 y 13-14	14-15 y 15-16	12-13 y 13-14	14-15 y 15-16	12-13 y 13-14	14-15 y 15-16
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	ESI	--	-	-	86,67%	85,71%	53,4%	-
	EPSA	--	-	-	62,5%	-		
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional. (Tasa de ocupación).	ESI	--	-	-	73,33%	85,71%	37,0%	-
	EPSA	--	-	-	37,5%	-		
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados. (Tasa de adecuación).	ESI	--	-	-	81,82%	100%	82,6%	-
	EPSA	--	-	-	66,7%	-		
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal	ESI	--	-	-	72,73%	50%	65,6%	-
	EPSA	--	-	-	66,7%	-		
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	ESI	--	-	-	0,00%	33,33%	3,5%	-
	EPSA	--	-	-	0,0%	-		
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	ESI	--	-	-	54,55%	16,67%	30,9%	-
	EPSA	--	-	-	33,3%	-		
ISGC-P07-09: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	ESI	--	-	-	3,59%	3,17%	3,4	-
	EPSA	--	-	-	3,4	-		

Análisis y Valoración:

El análisis de la inserción laboral para grados y máster se realizará a los tres años de finalizar dicho título.

Puntos Fuertes y logros:

No procede.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	No se contempla	- 2016/17: PM-EPSA.VI.5.1. Realizar una bolsa de empleo con egresados del título.

VI.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

PRINCIPALES INDICADORES:	Sede	Objetivo indicador	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
						CENTRO			UNIVERSIDAD		
			14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	ESI	3.0	2,97	2,85	2,80	3	2,76	3,02	2,52	2,64	2,61
	EPSA	3,28	3,1	3,46	3,00	3,5	2,43	4,00			
ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.	ESI	4.0	2,86	3,50	3,67	3,25	4,25	3,96	3,38	3,5	y
	EPSA	3,77	3,5	-	3,75	3,0	3,50	4,13			
ISGC-P01-05: Grado de satisfacción del PAS con la disponibilidad de información sobre la/s titulación/es y el Centro/s.	ESI	3,6	---	---	3,53	---	---	3,61	-	-	3,45
	EPSA	3,53	---	---	--	---	---				

Análisis y Valoración:

Escuela Superior de Ingeniería

Todos los años se realiza un Programa de Orientación y Apoyo (PROA) para el alumnado que se aprueba en la CGC y por Junta de Escuela, el cual se incorpora más tarde al Registro del Sistema de Garantía de Calidad en el Procedimiento P03 (<https://goo.gl/vm8Kmf>), contando el centro con figuras de estudiantes mentores y docentes tutores que llevan a cabo la tutoría de orientación de varios mentores y de su grupo de nuevo ingreso. Las actividades de divulgación de la ingeniería, ha aumentado el profesorado implicado en estas actividades (clases aplicadas, jornadas de orientación, etc.), tanto en el número de docentes, como las temáticas de difusión.

La satisfacción global del alumnado se ha mantenido estable en niveles adecuados, todos los años muy cercanos a los del centro. Esto hace pensar que el alumnado a pesar de las dificultades del título y de la implantación del mismo valora muy positivamente el trabajo realizado por la coordinación del título y la dirección del centro.

Con respecto al PDI, se denota un grado de satisfacción evolutivo al alza, con lo cual el profesorado se ha involucrado en las tareas del título. Anualmente se analizan el número de alumnos por grupo, en muchos casos, la toma de decisiones es demasiado lenta, pero corresponde al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado determinar el número de grupos. En todos los casos se procura que los grupos de prácticas estén constituidos por el número más adecuado de alumnos desde el punto de vista docente o de espacios/seguridad.

Por último, respecto al PAS, cuyos datos se han comenzado a recoger en el curso 2016-2017 (<https://goo.gl/mWdPgg>).

Escuela Politécnica Superior

En la siguiente tabla se muestran los cuatro aspectos con peor valoración y los cuatro con mejor registrados en el RSGC-P08-01: INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS – ALUMNADO.

Coordinación entre los profesores del título	2,29	Servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad)	4,00
Programas y actividades de apoyo y orientación académica al alumnado.	2,29	Procedimiento para la elección y realización de programas de movilidad del alumnado que se ofertan en la titulación	3,80
Procedimiento llevado a cabo para la elección y realización del Trabajo Fin de Grado/Máster (TFG/TFM)	2,40	Recursos de consulta ofrecidos por la biblioteca	3,43
Programas y actividades de orientación profesional al alumnado.	2,43	Contenido del programa docente de las asignaturas o materias	3,43

El grado de satisfacción global del PDI con el título ha subido un poco aunque sigue siendo inferior al de la universidad. La valoración de los conocimientos previos del alumnado ha mejorado levemente con respecto al curso anterior pero sigue siendo el aspecto peor valorado por el PDI. Como aspecto positivo la mejora sensible de la satisfacción sobre las instalaciones del aula para la docencia teórica debido a las mejoras realizadas por el servicio de informática en los PCs y video-proyectores de las aulas. También cabe destacar la tendencia positiva sobre el sistema de gestión de las reclamaciones, felicitaciones, sugerencias e incidencias docentes de la titulación.

Conocimientos previos del alumnado	2,75	Cumplimiento de la planificación (Ficha 1B)	4,38
Aprovechamiento de las tutorías por el alumnado	2,86	Disponibilidad de información sobre la titulación (Web del título, guías docentes,...)	4,38

Recursos de consulta ofrecidos por la biblioteca	3,29	Actitud de los estudiantes durante la clase	4,25
Coordinación entre los profesores del título	3,38	Sistema para la gestión de las reclamaciones, felicitaciones, sugerencias e incidencias docentes de la titulación (BAU)	4,25

Ambos colectivos valoran negativamente la coordinación entre los profesores del título. También coinciden en la percepción positiva del servicio de biblioteca y de los servicios externalizados.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF-ESI.VI.6.1. Alta satisfacción de alumnos y PDI con el servicio de biblioteca y los servicios externalizados.
- 2016/17: PF-ESI.VI.6.2. Alta satisfacción de alumnos y PDI con las infraestructuras del centro.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EPSA.VI.6.1. Satisfacción de alumnos y PDI con el título superiores al centro y universidad.
- 2016/17: PF-EPSA.VI.6.2. Alta satisfacción de alumnos y PDI con el servicio de biblioteca y los servicios externalizados.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.VI.6.1. Tasa baja en la valoración en el programa y actividades de orientación profesional.	- 2016/17: PM-ESI.VI.6.1. Mejorar la programación de actividades de orientación profesional.
2016/17	-2016/17: PD-ESI.VI.6.2. Bajo conocimiento de los alumnos de las actividades de coordinación del profesorado.	-2016/17: PM-ESI.VI.6.1. Mejorar la información sobre la coordinación de profesores
2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.VI.6.1. Baja participación de los grupos de interés en las encuestas de valoración.	- 2016/17: PM-EPSA.VI.6.1. Fomentar la cumplimentación de las encuestas de valoración por parte del profesorado y del alumnado. - 2016/17: PM-EPSA.VI.6.2. Reconocer el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.

VI.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

PRINCIPALES INDICADORES:	SEDE	Objetivo indicador	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
						CENTRO			UNIVERSIDAD		
			14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
ISGC-P11-01: Nº de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	ESI	2,5%	1,72%	3,21%	2,65%	11,39%	4,13%	2,73%	2,95%	1,74%	2,86%
	EPSA	1,8%	0,0%	4,2%	1,87%	1,3%	2,6%	3,85%			
ISGC-P11-02: Nº de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	ESI	1%	1,15%	6,61%	2,46%	5,65%	4,00%	2,56%	1,72%	1,34%	1,06%
	EPSA	1%	0,0%	0,9%	0,93%	4,5%	0,6%	0,84%			
ISGC-P11-03: Nº de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	ESI	0,2%	0,00%	0,00%	0,00%	0,43%	0,13%	0,21%	0,14%	0,09%	0,09%
	EPSA	0,3%	0,0%	0,0%	0,00%	0,4%	0,0%	0,33%			

ISGC-P11-04: Nº de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	ESI	0,4%	0,00%	0,00%	0,38%	0,14%	0,13%	0,46%	0,13%	0,21%	0,40%
	EPSA	0,2%	0,0%	0,0%	0,00%	0,3%	0,15%	0,17%			
ISGC-P11-05: Promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través de BAU.	ESI	1,75	3,1	1,75	--	3,1	1,75	4,0	3,5	3,53	4,1
	EPSA	--	4,7	---	--	4,7	-	4,8			
ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.	ESI	12	--	12	--	28,32	12	15,1	13,2	10,3	1,7
	EPSA	--	---	4,5	--	0,9	4,45	1,2			

Análisis y Valoración:

Escuela Superior de Ingeniería

Existen muy pocas quejas e incidencias docentes, al nivel del centro y la universidad. Analizando el "RSGC P11-02: Informe de indicadores del Buzón de Atención al Usuario" se observa que son coherentes con los valores del centro.

Escuela Politécnica Superior

Con respecto al número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios está por encima de la media de la Universidad.

Con respecto a al número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios se ha aumentado con respecto al curso anterior, situándonos cerca de la media de la universidad que se sitúan en el 1.06%.

Sobre el porcentaje del número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios ha subido con respecto al curso anterior situándonos casi en 1% por encima de la media de la universidad.

No se tienen indicadores sobre el número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios y ni del tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2016/17: PF-ESI.VI.7.1. El número de quejas o reclamaciones recibidas está cercano al 0%.

Escuela Politécnica Superior

- 2016/17: PF-EPSA.VI.7.1. Alta implicación de la Dirección en las resoluciones de las incidencias.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2016/17	- 2016/17: PD-ESI.VI.7.1. Desconocimiento general sobre las causas de las quejas o reclamaciones del Buzón de Atención al Usuario	- 2016/17: PM-ESI.VI.7.1. Incluir la información de las causas de las quejas o reclamaciones del Buzón de Atención al Usuario
2016/17	- 2016/17: PD-EPSA.V7.1. Falta de respuestas sobre el número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios así como del tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.	- 2016/17: PM-ESI.V7.1. Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio VI) INDICADORES Y RESULTADOS.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
15/16	Recomendación seguimiento 1 (EPSA): Establecer acciones para mejorar la coordinación.	Acción: Se ha mejorado la coordinación. Evidencia: Recogido en el actual autoinforme	Se ha mejorado la coordinación.
16/17	Recomendación seguimiento 2 (ESI/EPSA): Para próximos autoinformes se recomienda la presentación de la tendencia de los indicadores en forma gráfica, lo cual facilitarí el estudio de la evolución de los mismos.	Acción: Realizar el análisis gráfico de los indicadores más significativos. Evidencia: El presente autoinforme.	El autoinforme es mucho más extenso.
16/17	Recomendación seguimiento 3 (ESI/EPSA): Se recomienda en futuros autoinformes extender el análisis de los indicadores por segmentación incluyendo aspectos como las puntuaciones de acceso de los estudiantes, por cursos, asignaturas, etc.	Acción: Incluir una mayor información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes. Evidencia: El presente autoinforme.	Se incluye en el autoinforme más documentación relativa al P02: Procedimiento de Orientación Pre-Universitaria y Perfil de Ingreso

VII) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN.

a) Recomendaciones de los Informes de verificación.

No corresponde para el periodo analizado en este autoinforme.

b) Recomendaciones de los Informes de modificación.

No corresponde para el periodo analizado en este autoinforme.

d) Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.

No corresponde para el periodo analizado en este autoinforme.

VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso).

No procede.

IX) PLAN DE MEJORA

Escuela Superior de Ingeniería

Propuesta de mejora	Prioridad	Acciones a desarrollar	Responsable/s del Centro (indicar cargo de la/s persona/s)	Mes/año inicio*	Mes/año fin *
PM-ESI.II.1. Conseguir la representación del PAS en la CGC	1	Acción: Convocar elecciones a la CGC Recursos necesarios: --	Director del Centro	01/17	03/17
PM-ESI.III.1. Informar al alumnado sobre el TFG (procedimiento, asignación, estructura, etc...)	2	Acción: Realizar unas Jornadas Informativas para el alumnado sobre el TFG Recursos necesarios: --	Coordinador del Título	04/18	06/18
PM-ESI.IV.1. Mejorar la participación en Proyectos de innovación y mejora docente.	3	Acción: Realizar reuniones de coordinación horizontales para la difusión de convocatorias de los proyectos de innovación y mejora docente. Recursos necesarios: --	Coordinador del Título	08/18	10/18
PM-ESI.V.1. Mejorar la difusión de programas y actividades, en todas las etapas (pre-universitaria, universitaria y profesional).	4	Acción: Usar otros canales de difusión de programas y actividades de orientación. Usar campus virtual y redes sociales. Recursos necesarios: --	Subdirección de Orientación Académica y Alumnado	04/18	09/18

PM-ESI.VI.1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria.	5	Acción: <i>Organización de actividades de orientación pre-universitaria</i> Recursos necesarios: --	Subdirección de Orientación Académica y Alumnado	04/18	09/18
PM-ESI.VI.2.1. Disminuir el número de alumnos que solicitan cambio de titulación.	6	Acción: <i>Aumentar las acciones de tutorización para los estudiantes</i> Recursos necesarios: --	Subdirección de Orientación Académica y Alumnado	04/18	09/18
PM-ESI.VI.2.2. Facilitar la asistencia del alumnado a las clases.	7	Acción: <i>Rediseño de cursos de nivelación.</i> Recursos necesarios: --	Director del Centro	04/18	09/18
PM-ESI.VI.2.3. Mejorar la información del grado al alumno de nuevo ingreso.	8	Acción: <i>Diseño de nuevos trípticos del título.</i> Recursos necesarios: --	Coordinador del Título	03/18	05/18
PM-ESI.VI.4.2. Fomentar la realización de movilidad por parte del alumnado.	9	Acción: <i>Realizar Jornadas informativas sobre movilidad.</i> Recursos necesarios: --	Coordinación de Investigación y Movilidad	03/18	06/18
PM-ESI.VI.6.1. Mejorar la programación de actividades de orientación profesional.	10	Acción: <i>Programar actividades de orientación profesional.</i> Recursos necesarios: --	Subdirección de Orientación Académica y Alumnado	04/18	09/18
PM-ESI.VI.6.2. Difusión de las labores que realizan el PAS.	11	Acción: <i>Crear un sistema de información sobre el PAS</i> Recursos necesarios: --	Director del Centro	04/18	09/18
PM-ESI.VI.6.3. Reconocer el buen hacer del PAS.	12	Acción: <i>Crear un sistema de reconocimiento al PAS.</i>	Director del Centro	04/18	09/18

		Recursos necesarios: --			
PM-ESI.VI.7.1. Incluir la información de las causas de las quejas o reclamaciones del Buzón de Atención al Usuario.	13	Acción: Solicitar a los responsables del SGC el incluir dicha información en el informe, para su valoración por parte de la CGC. Recursos necesarios: --	Director del Centro	04/18	09/18

Escuela Politécnica Superior

<i>Propuesta de mejora</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Acciones a desarrollar</i>	<i>Responsable/s del Centro (indicar cargo de la/s persona/s)</i>	<i>Mes/año inicio</i>	<i>Mes/año fin</i>
PM.II.1. Mejorar el grado de conocimiento y la participación de los grupos de interés en el SGC, así como la comunicación interna.	MEDIA	Acción: Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro, y en su defecto realizar la encuesta. Recursos necesarios:	Secretario del Centro	Marzo 2018	Junio 2018
	ALTA	Acción: Proponer y desarrollar un Plan de Comunicación en la Escuela para la difusión. Recursos necesarios:	Coordinador de Comunicación	Marzo 2018	Mayo 2018
	MEDIA	Acción: Reunión con el Director de Comunicación de la Universidad de Cádiz para pedir asesoramiento en esta cuestión e implicarles. Recursos necesarios:	Director del Centro	Marzo 2018	Marzo 2018

PM.III.1. Establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal efectivos entre asignaturas y profesores del título.	ALTA	Acción: Realización de reuniones de coordinación vertical. Toma de actas. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Febrero 2018 Septiembre 2018	Febrero 2018 Septiembre 2018
	ALTA	Acción: Reunir una vez al año a todo el profesorado para explicar de forma resumida la memoria del título, donde el coordinador informe sobre el funcionamiento de las comisiones relacionadas con el mismo (Garantía de Calidad, Proyectos...), las fases de implantación y acreditación, transmita aspectos generales de coordinación, etc. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Febrero 2018 Junio 2018	Febrero 2018 Junio 2018
	ALTA	Acción: Crear equipos docentes entre asignaturas afines para trabajar conjuntamente la coordinación de estas asignaturas de manera que la formación recibida por el alumnado tenga un hilo conductor, evitándose la repetición de contenidos y favoreciendo la interrelación. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Abril 2018	Junio 2018
	MEDIA	Acción: Verificar que las guías docentes de las asignaturas están de acuerdo a lo planificado. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Abril 2018	Junio 2018
PM.IV.1. Potenciar la formación y el desarrollo profesional del Profesorado y del Personal de Apoyo.	BAJA	Acción: Informar al profesorado del título sobre el programa DOCENTIA, analizando en detalle los aspectos que son objeto de evaluación, y fomentar el interés por solicitar la evaluación. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Junio 2018	Junio 2018
	ALTA	Acción: Proponer cursos de formación del profesorado y personal de apoyo en competencias transversales. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Marzo 2018	Julio 2018

	MEDIA	Acción: Fomentar y proponer entre el profesorado del título la solicitud de Proyectos asociados a las convocatorias de la Unidad de Innovación Docente. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Junio 2018	Junio 2018
PM.IV.2. Realizar un análisis de la situación de la plantilla y proponer mejoras a los órganos competentes.	MEDIA	Acción: Solicitar información al rectorado sobre personal con adscripción al centro. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Abril 2018	Abril 2018
	MEDIA	Acción: Consultar a los Departamentos sobre sus planes de gestión de los recursos humanos. Análisis conjunto de la situación. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Junio 2018	Junio 2018
	MEDIA	Acción: Analizar la situación de los recursos humanos en el centro. Visualizar escenario en 5, 10 y 15 años. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Julio 2018	Julio 2018
PM.V.1. Mejorar el equipamiento de laboratorios y talleres.	ALTA	Acción: Analizar la situación de los recursos humanos en el centro. Visualizar escenario en 5, 10 y 15 años. Recursos necesarios:	Subdirector de Ordenación Académica y Recursos	Julio 2018	Julio 2018
PM.V.2. Potenciar el uso del campus virtual.	MEDIA	Acción: Analizar la situación de los recursos humanos en el centro. Visualizar escenario en 5, 10 y 15 años. Recursos necesarios:	Subdirector de Ordenación Académica y Recursos	Febrero 2018 Junio 2018	Febrero 2018 Junio 2018
PM.VI.1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria en el centro.	ALTA	Acción: Desarrollar un Programa de colaboración con los Institutos de Enseñanza Secundaria. Recursos necesarios:	Coordinadora de Información y Orientación	Octubre 2018	Octubre 2018
PM.VI.2.1. Realizar un seguimiento y análisis de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).	ALTA	Acción: Proponer el uso de metodologías docentes que han mostrado ser eficaces en otros centros/universidades. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Julio 2018	Octubre 2018

PM.VI.3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.	ALTA	Acción: Revisión de la Memoria. Recursos necesarios:	Subdirector de Planificación y Posgrado	Febrero 2018	Febrero 2018
PM.VI.4.1. Continuar con el análisis y adecuación de los acuerdos bilaterales a la demanda real del centro.	MEDIA	Acción: Revisión de los acuerdos. Recursos necesarios:	Coordinador de Relaciones Internacionales	En continuo	En continuo
PM.VI.4.2. Desarrollo de cursos de inglés para profesores con el objeto de implantar docencia en inglés de diversas asignaturas (Actuaciones Avaladas: Unidad de Innovación Docente de la Universidad).	BAJA	Acción: Organizar cursos de inglés para profesores. Recursos necesarios:	Coordinador de Relaciones Internacionales	En continuo	En continuo
PM.VI.4.3. Favorecer la movilidad de profesores salientes a universidades socias y de visitantes extranjeros a nuestro centro.	BAJA	Acción: Solicitar anualmente ayudas a la Oficina de Relaciones Internacionales. Recursos necesarios:	Coordinador de Relaciones Internacionales	En continuo	En continuo
PM.VI.5.1. Realizar una bolsa de empleo con egresados del título.	BAJA	Acción: Potenciar la Bolsa de Empleo de la EPS de Algeciras y prácticas en empresa Recursos necesarios: https://www.facebook.com/epsalgeciras/ https://www.linkedin.com/company/escuela-polit%C3%A9cnica-superior-de-algeciras	Coordinador de Relaciones con las empresas	Julio 2018	Octubre 2018
PM.VI.6.1. Fomentar la cumplimentación de las encuestas de valoración por parte del profesorado y del alumnado.	MEDIA	Acción: Proponer y desarrollar acciones para la difusión del SGC. Recursos necesarios:	Secretario del SGC	En continuo	En continuo
PM.VI.6.2. Reconocer el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.	MEDIA	Acción: Identificar elementos de motivación y reconocimiento. Recursos necesarios:	Director del Centro	Octubre 2018	Octubre 2018
PM.V7.1. Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.	MEDIA	Acción: Informar en las jornadas de acogida, PAT y reuniones con PDI y PAS. Recursos necesarios:	Coordinador del Título	Febrero 2018 Junio 2018	Febrero 2018 Junio 2018

Recomendaciones de la DEVA Informe de Seguimiento 16/17

Propuesta de mejora	Prioridad	Acciones a desarrollar	Responsable/s del Centro (indicar cargo de la/s persona/s)	Mes/año inicio	Mes/año fin
Se recomienda que en próximos autoinformes se incluya una referencia donde poder ver la estructura de las guías docentes del título, las cuales deben incluir las competencias, contenidos, metodología de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda profundizar más en el análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo, por ejemplo introduciendo indicadores de seguimiento de la acción de mejora que permitan evaluar el antes y el después de la mejora.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda para próximos autoinformes que la EPSA facilite información sobre cambios significativos y acuerdos adoptados en las reuniones de la CGC que influyan para el correcto desarrollo del título.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda en futuros autoinformes que la EPSA valore el uso y aplicabilidad del gestor documental	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda para próximo autoinformes que la ESI incluya la experiencia docente e investigadora del profesorado (quinquenos, sexenios, proyectos de investigación y otros datos similares). Se debe hacer incidencia en las modificaciones respecto a la Memoria verificada en la estructura del profesorado.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda que ambas escuelas incluyan en próximos autoinformes el plan de formación con que cuenta el profesorado para incrementar su cualificación.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda incluir el procedimiento que tienen ambas escuelas, para en caso necesario, realizar la sustitución de profesores.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17

Se recomienda para próximos autoinformes el detallar las mejoras en la infraestructura docente propuesta y la adecuación de los recursos humanos (personal de apoyo y de administración y servicios) basándose en un análisis teniendo en cuenta tanto el tamaño de los grupos, como el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda incluir en el autoinforme un análisis de su adecuación para conseguir el objetivo perseguido	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Para próximos autoinformes se recomienda la presentación de la tendencia de los indicadores en forma gráfica, lo cual facilitaría el estudio de la evolución de los mismos.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Se recomienda en futuros autoinformes extender el análisis de los indicadores por segmentación incluyendo aspectos como las puntuaciones de acceso de los estudiantes, por cursos, asignaturas, etc.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17
Incluir en el plan de mejora indicadores de seguimiento para cada una de las acciones de mejora.	Alta	Incluir información en este autoinforme	CGC	12/17	12/17

X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.

Escuela Superior de Ingeniería

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.II.1. Convocatoria de las elecciones parciales al estamento de alumnos de acuerdo a la modificación del Reglamento.	Acción: Convocar elecciones Evidencia: http://esingenieria.uca.es/centro/organos-de-gobierno/comision-de-garantia-de-calidad/miembros-comision-de-garantia-de-calidad/	05/16	100%	Existe una mayor representación del alumnado en CGC. Los alumnos asisten regularmente a las reuniones mostrando interés por las cuestiones a debates. Hay una mayor implicación del alumnado.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.III.1. Dar difusión a la información en fecha y plazos de los proyectos de innovación docente.	Acción: Informar al profesorado de las convocatorias Evidencia: http://www.uca.es/udinovacion/portal.do?DM=75&NM=2	09/16	100%	Se ha incrementado la Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente pasando del 17,09% al 35,8%
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.III.2. Celebración de jornadas de innovación docente en el centro.	Acción: Celebrar un congreso nacional de innovación educativa Evidencia: http://esingenieria.uca.es/investigacion-2/24-cuiiet/	09/16	100%	La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz tuvo el privilegio de ser la organizadora de la 24ª edición del Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (XXIV CUIEET) celebrada en Puerto Real durante los días 21 a 23 de septiembre de 2016,

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
					impulsado por la Conferencia de Directores.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.III.3. Solicitar a los departamentos que cada asignatura del título tenga al menos un responsable con plaza estable.	Acción: Reuniones con directores de departamento Información en reuniones de coordinación Evidencia: Correo electrónico	06/16	100%	Se ha informado a los departamentos de la problemática asociada al profesorado interino y se está haciendo un esfuerzo por mejorar la coordinación docente.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.I.1 y PM-ESI.IV.1. Solicitar personal técnico de laboratorio.	Acción: Solicitudes de personal técnico Evidencia: Correo electrónico remitido por Planificación de Personal UCA <planificacion.personal@uca.es> el viernes, 30 de octubre de 2015 a las 8:40 para: direccion.esi@uca.es. Asunto: "Cdo. cobertura provisional Técnico Especialista de Laboratorio tipo D".	09/16	100%	Se concede la cobertura provisional de una plaza de Técnico Especialista de Laboratorio de Tipo D en la ESI (Campus de Puerto Real), hecha pública por Resolución de 9 de septiembre, en la Oferta de empleo público del personal de administración y servicios de la Universidad de Cádiz para el año 2015. Siendo urgente, y mientras no se resuelva con carácter provisional se realiza la adscripción provisional de un técnico del campus de Puerto Real, con fecha 1 de noviembre de 2015, y hasta que tenga lugar la convocatoria definitiva de dicha plaza.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V.1. Potenciar el papel de la mujer en la ingeniería en redes sociales, egresados de éxito, así como en las visitas de centros educativos de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos que se realicen en la Escuela.	Acción: Jornadas de Orientación Universitaria Visitas a centros Evidencia: http://www.uca.es/orientacion/jornadas	09/16	100%	Se ha informado y potenciado la información difundida sobre el papel de la mujer en la ingeniería. Aún no se ha observado un efecto por lo que esta acción se continuará efectuando.

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V2.1. Realizar un seguimiento de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).	Acción: Solicitar a los profesores responsables un análisis de su asignatura con propuestas de mejora Evaluación en la CGC de las propuestas Evidencia: http://sistemadeinformacion.uca.es/publico	07/16	100%	Se ha informado al profesorado y se ha realizado un seguimiento de las asignaturas con bajas tasas de rendimiento. Se ha conseguido que solo el 2% de las asignaturas muestran tasas de rendimiento bajas.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.	Acción: Modificar el catálogo de optativas del título. Evidencia: http://esingenieria.uca.es/centro/organos-de-gobierno/comision-de-garantia-de-calidad/acuerdos-comision-de-garantia-de-calidad/	09/16	100%	Se han ofertado y varios alumnos han mostrado su interés matriculándose de las mismas.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V4.1. Realización de talleres y cursos de inglés asociados al plan de bilingüismo para implantar docencia en inglés de diversas asignaturas.	Acción: Realizar cursos de mejora de la docencia en inglés para el profesorado de la ESI Evidencia: http://esingenieria.uca.es/plan-plurilingue/	09/16	100%	Se han realizado los talleres asociados al plan de bilingüismo en el año académico en curso.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V4.2. Realizar gestiones de acuerdos de dobles títulos internacionales.	Acción: Establecer reuniones con universidades europeas para estudiar posibles dobles títulos Evidencia: Junta de escuela	09/16	100%	Se ha mejorado la oferta.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V4.3. Fomentar la realización de movilidad por parte del alumnado.	Acción: Jornadas sobre la movilidad en los títulos de la ESI	09/16	100%	Se ha informado de las acciones de movilidad mejorándose el interés del alumnado.

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Evidencia: http://esingenieria.uca.es/movilidad/			ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título pasa del 0% (14-15) al 2% (15-16)
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V6.1. Realización de vídeos con la actividad del centro	Acción: Realización de videos publicitarios de las actividades del centro. Evidencia: ESItube: https://www.youtube.com/channel/UCPKPG9FWK4KECdvxoE_Uf4w IPF-tube: https://www.youtube.com/channel/UCIGJjehwF-YN8rhSD4JM-og	09/16	100%	Se está aumentando el contenido de la ESI en la red, con plataformas como ESI-tube o IPF-tube.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V6.2. Solicitud de incrementos de grupos de actividad de acuerdo a las dimensiones de las aulas y laboratorios.	Acción: Analizar las capacidades de aulas y laboratorios y realizar un incremento de grupos de actividad acorde con dicho estudio. Evidencia: https://ordenacion.uca.es/	09/16	100%	Se han cursado la petición de grupos en el plazo establecido por el Vicerrectorado de Ordenación Académica en las FICHAS 1A.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V7.1 Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.	Acción: Reuniones con delegación de alumnos Evidencia: --	09/16	100%	Se han realizados reuniones informativas sobre el Buzón de Atención al Usuario. Se seguirán realizando de continuo y generando documentación para mejorar la IP.
Autoinforme seguimiento Curso 14-15	PM-ESI.V7.2. Mejorar el tiempo medio de respuesta	Acción: Reuniones prioritarias con implicados para resolver las incidencias planteadas	09/16	100%	Se ha mejorado el tiempo medio de respuesta.

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Evidencia: ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas del centro pasa de 28,32 a 12.			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	<i>PM-ESI.I.1. Mejorar la Información Pública del Título, atendiendo a las recomendaciones del Informe de Seguimiento DEVA 14-15</i>	Acción: Mejorar la Información disponible en la página web del título Recursos necesarios: --	06/17	100%	Subida de los indicadores sobre IPT. Actualización de la información publicada en la web del centro/título. (Pasa de 2.93 a 3.11) Utilidad de la información publicada en la web del centro/título. (Pasa de 2.95 a 3.09)
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	<i>PM-GIMI.II.1. Mejorar la información de las actividades desarrolladas por la CGC</i>	Acción: 1. Dar información sobre la CGC en las distintas Jornadas de Información al alumnado 2. Colgar documentación sobre las actividades más frecuentes 3. Publicitar los acuerdos más importantes Recursos necesarios: --	09/17	100%	La información pública es satisfactoria para el alumnado. Utilidad de la información publicada en la web del centro/título. (Pasa de 2.95 a 3.09)
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	<i>PM.GIM.II.2: Fomentar la participación de profesores y alumnos en las encuestas.</i>	Acción: Realizar acciones informativas y recordatorios para hacer llegar la información al profesorado,	09/17	100%	Aumenta un 115% el número de respuestas.

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		informándoles de la importancia de las encuestas. Recursos necesarios: --			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	<i>PM-ESI. III.1: Promover la solicitud de evaluación de DOCENTIA entre el profesorado de los cuerpos docentes, dando difusión a la información en fecha y plazos.</i>	Acción: Organizar unas jornadas informativas para el PDI sobre la importancia y la necesidad del programa DOCENTIA Recursos necesarios:--	09/17	100%	Se ha mejorado la información sobre DOCENTIA. Aumento en las solicitudes.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	<i>PM-ESI.III.2. Articular actuaciones dentro del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (http://peuca.uca.es/), Línea de Acción 6.1 Alcanzar una plantilla de PDI estable y equilibrada en áreas, unidades y campus, como Solicitar a Vicerrectorado de Profesorado que promocionen y aumenten el porcentaje de profesores de los cuerpos docentes.</i>	Acción: Solicitar a Vicerrectorado de Profesorado que promocionen y aumenten el porcentaje de profesores de los cuerpos docentes Recursos necesarios:--	09/17	100%	Aumento en las contrataciones de Profesores Ayudantes Doctores.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	<i>PM-ESI.IV.1. Continuar solicitando una mejora del Personal Técnico de Laboratorio</i>	Acción: Reiterar ante los organismos competentes la necesidad de Personal Técnico de Laboratorio. Recursos necesarios:--	09/17	100%	Se espera la contratación de nuevo PAS Técnico para la ESI.

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.IV.2. En el espíritu de mejora continua del equipamiento, con intención de mantener el alto valor de los indicadores, desde el centro se solicitará a la Universidad la incorporación de recursos innovadores para intentar seguir estando en la vanguardia tecnológica.	Acción: Solicitar a la Universidad la incorporación de recursos innovadores. Recursos necesarios:--	09/17	100%	Se ha conseguido financiación para la adquisición de equipamiento avanzado.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.V1.1. Fomentar la participación de la mujer en las actividades pre-universitarias	Acción: Incluir recursos especializados orientados a la mujer en plataformas virtuales así como en jornadas de orientación Recursos necesarios:--	09/17	100%	Se ha fomentado la participación de la mujer.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.V2.1. Crear un espacio colaborativo con idea de mejorar la coordinación entre el profesorado.	Acción: Crear un espacio COLABORA del título e incluir documentación Recursos necesarios:--	06/17	100%	Se ha incluido información del título en la plataforma.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.V2.2. Crear un Grupo de Trabajo para analizar el título, especialmente las asignaturas con tasas de rendimiento más bajas con intención de identificar problemas y establecer un plan de mejora.	Acción: Crear un grupo de trabajo, formado por todos los grupos de interés del título. Recursos necesarios:--	06/17	100%	Se ha constituido un grupo de trabajo y se han analizado el título con intención de mejorar.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.V4.1. Realizar gestiones de acuerdos de dobles títulos internacionales.	Acción:	09/17	50%	Se pretende mejorar la oferta de dobles títulos. Esta acción no se da por cerrada ya

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Firmar acuerdos de dobles títulos internacionales. Recursos necesarios:--			que siempre es posible aumentar los acuerdos.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.V4.2. Fomentar la realización de movilidad por parte del alumnado.	Acción: Organizar jornadas informativas para el alumnado en distintos niveles. 1. Alumnos de nuevo ingreso 2. Alumnos avanzados Recursos necesarios:--	09/17	50%	Se han realizado jornadas informativas y se han mejorado ligeramente los indicadores de movilidad. Si bien esta actuación no se considera cerrada ya que se continuará incrementando la información.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-GIM.V6.1. Mejorar la promoción del título y la Información pública del mismo.	Acción: Mejorar la Información disponible en la página web del título y aumentar el contenido de la plataforma ESItube con videos de promoción. Recursos necesarios: --	06/17	100%	Se ha modificado la página web incluyendo más contenido. Se aprecian mejora en los indicadores de IPT.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-GIM.V6.2. Elevar petición a la Unidad de calidad para que se considere en la encuesta al grupo de interés "personal de administración y servicios" (PAS).	Acción: Solicitar a la Unidad de Calidad la habilitación de las encuestas para el PAS Recursos necesarios:--	06/17	100%	Se ha solicitado la encuesta y existen datos para el presente curso.

Informe de auditoría interna/ Autoinforme seguimiento/ informe de acreditación / informe verificación/ Informe modificación curso o convocatoria DEVA XX/XX	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM-ESI.V7.1. Mejorar la información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.	Acción: Realizar acciones informativas sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario. Recursos necesarios:--	09/17	100%	Se han realizado reuniones con Delegación de Alumnos para informar sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.

Escuela Politécnica Superior

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.I.1. Solicitar que el título este ofertado en el Distrito Único Andaluz (DUA), indicando el sistema de acceso.	Acción: – Proponer y desarrollar acciones para la difusión. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/	En continuo	100%	
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.I.2. Establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal efectivos entre asignaturas y profesores del título.	Acción: – Realización de reuniones de coordinación vertical. Toma de actas. – Uso de una plataforma estable y fija de comunicación para la coordinación. – Reunir una vez al año a todo el profesorado para explicar de forma	– Al inicio de cada semestre.	Por cada ítem: – 10% – 0%	– Impacto mínimo de las reuniones de coordinación vertical. – Impacto mínimo de la plataforma. – Impacto acusado debido a las numerosas intervenciones por parte de los profesores.

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>resumida la memoria del título, donde el coordinador informe sobre el funcionamiento de las comisiones relacionadas con el mismo (Garantía de Calidad, Proyectos...), las fases de implantación y acreditación, transmita aspectos generales de coordinación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar de forma resumida por parte del profesor responsable el contenido y desarrollo de su asignatura, de manera que todos los profesores implicados en el título tengan un conocimiento más profundo del mismo, e identifique aspectos comunes y se compartan experiencias. - Confeccionar un mapa de interrelaciones entre asignaturas que identifique contenidos afines o relacionados. - Crear equipos docentes entre asignaturas afines para trabajar conjuntamente lo antes mencionado. - Coordinar estas asignaturas de manera que la formación recibida por el alumnado tenga un hilo conductor, evitándose la repetición de contenidos y favoreciendo la interrelación; - Establecer pautas y directrices generales, líneas de trabajo y objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En continuo - Al final de cada semestre. - Al final de cada semestre. - Junio 2017 - Junio 2017 - Junio 2017 - Junio 2017 - Junio 2017 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% - 100% - 40% - 0% - 0% - 100% - 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto fuerte debido a que los contenidos de las asignaturas están cada vez más clarificados, tal como se recogen en las fichas 1B. - Las competencias asociadas a las asignaturas se han definido con mucha claridad. - El mapa conceptual está teniendo acogida en el seno del equipo de Dirección y la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<ul style="list-style-type: none"> – Verificar que las guías docentes de las asignaturas están de acuerdo a lo planificado. Evidencia (URL, archivo...): <ul style="list-style-type: none"> – Informes del Sr. Director en las Juntas de Escuela (véanse actas). – Mapa conceptual de interrelaciones entre asignaturas. http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/asignaturas/			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.II.1. Mejorar el grado de conocimiento y la participación de los grupos de interés en el SGC.	Acción: <ul style="list-style-type: none"> – Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro, y en su defecto realizar la encuesta. – Proponer y desarrollar acciones para la difusión. Evidencia (URL, archivo...): <ul style="list-style-type: none"> – Reunión entre el administrador del campus y el PAS. – Actas de Juntas de Escuela. – http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/ 	<ul style="list-style-type: none"> – 06/17 – En continuo 	Por cada ítem: <ul style="list-style-type: none"> – 100% – 100% 	<ul style="list-style-type: none"> – Desde la Subdirección y la Coordinación del Grado no se observa implicación por parte del PAS en el Sistema de Garantía de Calidad del título. – Impacto mínimo sobre la difusión del SGC.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.II.2. Mejorar la comunicación interna.	Acción: <ul style="list-style-type: none"> – Reunión con el Director de Comunicación de la Universidad de 	<ul style="list-style-type: none"> – 03/17 		

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Cádiz para pedir asesoramiento en esta cuestión e implicarles. – Establecer un Plan de Comunicación en la Escuela. Evidencia (URL, archivo...):	– 05/17		
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.III.1. Potenciar la formación y el desarrollo profesional del Profesorado y del Personal de Apoyo.	Acción: – Informar al profesorado del título sobre el programa DOCENTIA, analizando en detalle los aspectos que son objeto de evaluación, y fomentar el interés por solicitar la evaluación. – Proponer cursos de formación del profesorado y personal de apoyo en competencias transversales. – Fomentar y proponer entre el profesorado del título la solicitud de Proyectos asociados a las convocatorias de la Unidad de Innovación Docente. Evidencia (URL, archivo...): https://colabora.uca.es/share/page/site/junta-centro-eps-algeciras/dashboard https://colabora.uca.es/share/page/site/SGD-CGC-EPS-Algeciras/dashboard https://colabora.uca.es/share/page/site/comision-de-seguridad-y-salud-eps-de-algeciras/dashboard	– 06/17 – 07/17 – 06/17	40%	Aunque se han realizado múltiples acciones para mejorar la comunicación interna, consideramos que estamos aún lejos de la situación objetivo. Se requiere de asesoramiento y apoyo continuo de personal cualificado, del que no disponemos ni en el Centro ni en el Campus.

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		https://colabora.uca.es/share/page/site/cgc-master-universitario-ingeniera-industrial/dashboard			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.III.2. Realizar un análisis de la situación de la plantilla y proponer mejoras a los órganos competentes.	Acción: <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar información al rectorado sobre personal con adscripción al centro. - Consultar a los Departamentos sobre sus planes de gestión de los recursos humanos. Análisis conjunto de la situación. - Analizar la situación de los recursos humanos en el centro. Visualizar escenario en 5, 10 y 15 años. Evidencia (URL, archivo...):	<ul style="list-style-type: none"> - 04/17 - 06/17 - 07/17 		
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.IV.1. Mejorar el equipamiento de laboratorios y talleres.	Acción: Presentación de propuestas en convocatoria de equipamientos de laboratorios y talleres. Evidencia (URL, archivo...): <ul style="list-style-type: none"> - Convocatorias EQUIPA y de software docente. - En la administración del Centro se depositaron las facturas. 	En continuo	100%	En general, se observa una mejora del equipamiento de prácticas de laboratorio. En concreto, se ha mejorado el equipamiento del laboratorio de electrónica y el de suelos.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.IV.2. Potenciar el uso del campus virtual.	Acción:	En continuo	0%	---

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Realizar un Curso de Formación Docente que incluya preferentemente a las asignaturas sin actividad en el campus virtual. Evidencia (URL, archivo...): No existe evidencia.			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.IV.3. Proponer a los órganos competentes la necesidad de personal de apoyo a los laboratorios del centro.	Acción: Proponer a los órganos competentes la necesidad de personal de apoyo a los laboratorios del centro. Evidencia (URL, archivo...):	05/17		
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria en el centro.	Acción: Desarrollar un Programa de colaboración con los Institutos de Enseñanza Secundaria. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/proa/proa-eps-de-algeciras/	10/17	80%	Se observa una mejor integración por parte de los alumnos de primer curso.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V1.2. Plan de acciones para atraer talento y fomentar el centro y la titulación.	Acción: Establecer un Plan de Comunicación de la Escuela. Evidencia (URL, archivo...): Se ha realizado una campaña publicitaria atractiva consistente en 1) mejorar la imagen de la Escuela en la web institucional, en una plantilla de presentación en ppt, y en cartelería de difusión de los títulos que imparte; 2) elaborar imprimir y difundir	05/17	80%	Las acciones se han visualizado como positivas. Se debe seguir trabajando en esta línea, y ampliar para atraer talento en el profesorado y el personal de servicios.

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		trípticos informativos de todos los títulos de grados y de máster; 3) difusión de material publicitario en las sedes de evaluación de las pruebas selectivas.			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V1.3. Continuación y mejora en la nivelación de Formación Básica para mejorar el perfil de ingreso.	Acción: <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el Plan de Acción Tutorial (PAT). - Hacer difusión de las actividades voluntarias del Curso 0 entre los alumnos de acceso. - Homogeneizar el nivel de partida en las asignaturas de primer curso. Evidencia (URL, archivo...): <ul style="list-style-type: none"> - Publicidad del PAT. - Reuniones mantenidas por el Subdirector de Ordenación Académica y Recursos para nivelación de asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - 07/17 - 07/17 - 09/17 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% - 100% - 50% 	Se observa un mínimo impacto entre los estudiantes. Por parte de la Subdirección de Planificación y Posgrado y de esta Coordinación de Títulos se ha hecho recomendación a la dirección de sustituir a profesores de asignaturas con tasas de rendimiento inferior al 25% debido a que se quiere confirmar que el problema viene de la nivelación y no del profesorado. Este documento lo posee el Sr. Director del Centro.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V2.1. Realizar un seguimiento y análisis de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).	Acción: Proponer el uso de metodologías docentes que han mostrado ser eficaces en otros centros/universidades. Evidencia (URL, archivo...): En el centro se ha recibido curso de formación para formadores.	10/17	100%	Se observa un mínimo impacto entre los estudiantes. Por parte de la Subdirección de Planificación y Posgrado y de esta Coordinación de Títulos se ha hecho recomendación a la dirección de sustituir a profesores de asignaturas con tasas de rendimiento inferior al 25% debido a que los profesores implicados no adoptan medidas alineadas con nuevas metodologías docentes.

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.	Acción: Revisión de la memoria. Evidencia (URL, archivo...):	02/17		
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	P.V4.1. Continuar con el análisis y adecuación de los acuerdos bilaterales a la demanda real del centro.	Acción: Revisión de los acuerdos. Evidencia (URL, archivo...): Actas de la subcomisión de la RRII del Centro.	En continuo	100%	A pesar de la situación de crisis que vivimos desde la RRII se ha conseguido mantener los acuerdos bilaterales y mejorar la adecuación de los mismos a las necesidades formativas de nuestros estudiantes.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	P.V4.2. Desarrollo de cursos de inglés para profesores con el objeto de implantar docencia en inglés de diversas asignaturas (Actuaciones Avaladas: Unidad de Innovación Docente de la Universidad).	Acción: Organizar cursos de inglés para profesores. Evidencia (URL, archivo...): Contratos con CSLM.	En continuo	100%	Ninguno. Los profesores no transfieren sus supuestos conocimientos de inglés ni en docencia ni en investigación.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	P.V4.3. Favorecer la movilidad de profesores salientes a universidades socias y de visitantes extranjeros a nuestro centro.	Acción: Solicitar anualmente ayudas a la Oficina de Relaciones Internacionales. Evidencia (URL, archivo...):	En continuo	100%	Se observa un impacto casi nulo debido a la falta de interés por parte de los profesores.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.5.1. Realizar una bolsa de empleo con egresados del título.	Acción: Potenciar la Bolsa de Empleo de la EPS de Algeciras y prácticas en empresa. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/	10/17	0%	Actualmente está en construcción un espacio web dedicado a tal efecto. Estamos siendo asesorados.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V6.1. Fomentar la cumplimentación de las encuestas de valoración por parte del profesorado y del alumnado.	Acción: Proponer y desarrollar acciones para la difusión del SGC.	En continuo	100%	Se observa un impacto casi nulo debido a la falta de interés por parte de los profesores y los alumnos.

Autoinforme seguimiento/ informe verificación/ Informe modificación curso 15/16	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		Evidencia (URL, archivo...): Actas de Juntas de Escuela.			
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V6.2. Reconocer el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.	Acción: Identificar elementos de motivación y reconocimiento. Evidencia (URL, archivo...): Ninguna	10/17	0%	No se observa ninguna acción para incentivar el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V6.3. Considerar en la encuesta al grupo de interés "personal de administración y servicios" (PAS).	Acción: Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro y, en su defecto, realizar la encuesta. Evidencia (URL, archivo...): – Reunión entre el administrador del campus y el PAS. – Actas de Juntas de Escuela.	07/17	100%	Desde la Subdirección y la Coordinación del Grado no se observa implicación por parte del PAS en el Sistema de Garantía de Calidad del título.
Autoinforme seguimiento Curso 15-16	PM.V7.1. Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.	Acción: Informar en las jornadas de acogida, PAT y reuniones con PDI y PAS. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/	En continuo	100%	Todos los agentes implicados en la impartición del título disponen de una mayor información sobre el uso del BAU.