



RSGC-P14-01: Autoinforme para el seguimiento del Título.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

CENTROS: ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
CURSO 2019-2020

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha: XX/XX/XX	Fecha: XX/XX/XX

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Id del ministerio:	2503085
Denominación de la Titulación:	Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Cádiz
Centros/Sedes en las que se imparte:	Escuela Superior de Ingeniería (11006531) Escuela Politécnica Superior (11006516)
Curso académico de implantación:	2014-15
Tipo de Enseñanza:	Presencial
Convocatoria de seguimiento DEVA:	

En caso de título conjunto u ofertado en más de un centro (incluir esta información para el resto de universidades en caso de ofertar el título conjunto en más de una universidad o centro):

Universidad participante:	Universidad de Cádiz
Centro:	Escuela Superior de Ingeniería (11006531) Escuela Politécnica Superior (11006516)
Curso académico de implantación	2014-15

I). INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Web del título:	ESI: https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/ EPSA: https://bit.ly/2Mox613
------------------------	---

La información pública del grado se elabora de acuerdo con el protocolo específico de evaluación de la información pública disponible detallado en el Anexo I del Procedimiento para el Seguimiento de los Títulos Oficiales de Grado y Máster (versión 4, de marzo de 2017) y el Protocolo del Programa de Acreditación de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA), (versión v03, del 30 de mayo de 2016) de la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC).

Durante el segundo semestre del curso 2019/2020 y como consecuencia de la Declaración del Estado de Alarma decretado el 16 de marzo de 2020 por COVID-19, y en aplicación de la Orden de la Consejería de Salud y Familia de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad Autónoma de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus COVID-19 se suspenden todas las actividades docentes presenciales (teóricas y prácticas) desde el lunes día 16 de marzo. Ante este escenario, la Universidad de Cádiz (UCA) elabora el Plan de actuación COVID-19 que contempla actuaciones en 7 ámbitos distintos, estableciendo una Comisión de Seguimiento así como un portal web con toda la información (<https://www.uca.es/coronavirus/>).

INFORMACIÓN PÚBLICA-GIE-ESI

En relación con la difusión de la titulación y el alumnado se dispone de una página web completamente renovada en la que ahora es más accesible con contenido actualizado y de interés para el alumnado como son la realización de prácticas de empresa. Además, se ha continuado con las tareas relacionadas con el Plan de Bilingüismo, así como las actividades de Movilidad y se ha mejorado el interés del alumnado en este aspecto. Desde la oficina para la coordinación del plan de bilingüismo, se han organizado sesiones de conversación con aquellos alumnos interesados con personal nativo; actividad de gran interés para el alumnado y el PDI (<https://bit.ly/2ldSqiz>)

Además, se disponen de perfiles activos en las redes sociales: (a) Twitter, un perfil general de la Escuela Superior de Ingeniería (@esingenieriauca), un perfil para la difusión de las actividades científico-técnicas (@ACT_ESI) y un perfil del programa de bilingüismo (@Bilinguismo_ESI); Facebook, <https://bit.ly/2S0Tbix> e Instagram, <https://bit.ly/2XjZ9ka>.

Por otra parte, durante el segundo semestre del curso 2019/2020 y como consecuencia de la Declaración del Estado de Alarma decretado el 16 de marzo de 2020 por COVID-19, desde la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) se ha mantenido informado durante todo el periodo a los diferentes grupos de interés, a través del canal de información institucional de correo electrónico.

También se ha habilitado un portal web (<https://esingenieria.uca.es/coronavirus/>), con toda la información relativa al proceso sobre medidas extraordinarias por COVID-19, además se ha creado un Equipo COVID-19 en el propio Centro el cuál realiza un seguimiento de la situación extraordinario que estamos viviendo. En este portal también se ha puesto en enlace al servicio del Centro de Atención al Usuario (CAU) para la comunicación de las incidencias docentes que se reciben en el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y que se trasladan posteriormente a los centros para su gestión.

A través de los correos electrónicos y los propios Campus Virtuales el profesorado mantiene informado a sus estudiantes de cualquier posible actuación llevada a cabo.

INFORMACIÓN PÚBLICA-GIE-EP SA

En materia de difusión de la titulación, la página web del centro dispone de información actualizada para el alumnado en temas de estudios, investigación, movilidad y empresas, así como información sobre la EP SA y las gestiones de interés de atención al usuario. Además, se disponen de actividades pre-universitarias como jornadas de puertas abiertas, visitas a centros de enseñanzas, clases y prácticas aplicadas, jornadas de orientación universitaria, campus de verano y experiencias investigadoras donde el alumno puede ver de primera mano cómo es la vida universitaria en el centro (<https://bit.ly/2YDcBg4>). Desde octubre del 2018 cuenta con un boletín de comunicación donde mensualmente se resumen las noticias más relevantes publicadas en la web, así como un avance de los próximos eventos y cualquier información relevante para la comunidad universitaria de la EP SA.

Por otro lado, el centro cuenta con perfiles activos en las redes sociales más utilizadas como son Facebook (<https://cutt.ly/1bIXZr>) y Youtube (<https://cutt.ly/ebiCuQ>). También dispone de un perfil general de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en Twitter (@epsalgeciras).

Como consecuencia de la Declaración del Estado de Alarma decretado el 16 de marzo de 2020 por COVID-19, se ha habilitado un portal web (<https://epsalgeciras.uca.es/plancovid2021/>) con toda la información relativa al proceso sobre medidas extraordinarias por Covid-19, además se ha creado un Equipo COVID-19 en el propio Centro el cuál realiza un seguimiento de la situación extraordinario que estamos viviendo.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio I) IPD.		
<i>Fecha del informe</i>	<i>Recomendaciones recibidas:</i>	<i>Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:</i>
	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>

II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

Análisis:

Para favorecer la mejora continua de las titulaciones impartidas en la Universidad de Cádiz (UCA), garantizando un nivel de calidad que facilite la acreditación de las mismas, y procurando cumplir con los requisitos exigidos en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre y en el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio por los que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en lo que respecta a la calidad de los Títulos, ha implementado su Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGC), así como unas estructuras estables y continuas de gestión de la Calidad. El diseño del SGC, marco común para todos los Centros de la UCA, fue desarrollado y evaluado positivamente por el programa AUDIT de la ANECA (primera versión aprobada en 2008) y certificado por la ANECA en 2010.

El Sistema de Garantía de Calidad de la UCA es revisado periódicamente. A finales del año 2017, el SGC ha sufrido una nueva modificación para su adecuación a nuevos protocolos de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA). Siendo aprobada la versión 2.0 por el Consejo de Gobierno de la UCA el 17 de diciembre de 2017 (BOUCA 246) (<http://bit.ly/3sRI3Gy>), previo informe favorable del Consejo de Calidad de la UCA.

El Consejo de Calidad de la Universidad de Cádiz tiene como objeto fomentar y controlar la excelencia en la docencia, investigación y los servicios de la Universidad de Cádiz, aprobó el pasado 14 de diciembre de 2017 la Declaración de Política de Calidad de la Universidad de Cádiz, así como la política y los objetivos de calidad de los centros y se encuentran en <https://bit.ly/3sUuWnW>.

Desde el pasado 2018, se ha incorporado una nueva modificación en los apartados correspondientes a los Autoinformes de Seguimiento y a la revisión de los formatos y registros incluidos en el Gestor Documental. Dichas modificaciones han sido consecuencia de análisis y revisiones realizados por los diferentes grupos de interés así como de los informes globales de las auditorías internas de seguimiento realizadas por la Inspección General de Servicios (IGS) de la UCA.

El SGC permite asegurar una docencia de calidad en la Universidad. Para ello recoge toda la información e indicadores de interés en el gestor documental de la UCA (GD-SGC) <https://gestdocsgic.uca.es/>, habiendo sufrido diversas modificaciones desde entonces, para adaptarse a las revisiones del SGC y para mejorar su aplicabilidad de cara al seguimiento de los títulos. El GD-SGC facilita extraordinariamente el acceso y la gestión de dichos documentos.

Otra plataforma importante para la gestión de los títulos es el "Sistema de información" <https://sistemadeinformacion.uca.es/>, valiosa fuente de información de la UCA que recoge entre otros, muchos de los indicadores del SGC, datos académicos, de rendimientos, de prácticas en empresas, etc., con los que poder hacer un correcto seguimiento del título.

Con ambas plataformas se dispone de toda la información necesaria para llevar a cabo el seguimiento y la mejora del título, que es valorada positivamente por sus usuarios. La mayoría de los datos de los indicadores utilizados en el presente autoinforme han sido generados por el SGC de la UCA a través de los procedimientos correspondientes y desplegados en ambas plataformas. El conocimiento de estos datos permite la mejora de la actividad docente.

En el segundo semestre del curso 2019-20 y debido a la Declaración del Estado de Alarma y en aplicación de la Orden de la Consejería de Salud y Familia de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad Autónoma de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus COVID-19, se suspenden todas las actividades docentes presenciales (teóricas y prácticas) desde el lunes día 16 de marzo. El SGC de la UCA es la base sobre la que apoyarse para la toma de decisiones en cuanto a asignación de responsabilidades, adaptaciones de los planes de estudios a la modalidad no presencial y organización de los recursos humanos y técnicos disponibles.

Por ello, desde el Servicio de Gestión de la Calidad de la UCA se ha elaborado una adenda al SGC (<https://bit.ly/369ssZ3>) que nos permite adoptar los procedimientos de actuación y adecuarlos para atender estas situaciones excepcionales, donde se pueda recoger el aprendizaje que esta situación nos ha proporcionado e incluso prever otras posibles situaciones excepcionales, como se menciona en el documento de Orientaciones para la recogida de información y registro documental de las adaptaciones de la docencia y planes de contingencia derivadas de la pandemia de COVID-19 (<https://bit.ly/3ojJiKZ>), de 14 de abril de 2020 de la DEVA.

El actual SGC ya dispone de procesos de recogida de información definidos, validados y experimentados por la Universidad de Cádiz (UCA), que deberían ser los utilizados. No obstante, debido a la situación de pandemia se han adoptado algunas herramientas de recogida de información orientándolas a evaluar la pertinencia y satisfacción de las medidas de flexibilidad adoptadas, como práctica ejemplar del uso de la información que aporta el SGC a la mejora real de la enseñanza.

Por ello y en base a la adenda anterior este curso 2019-2020 no se ha realizado las encuestas habituales de satisfacción con el título de los distintos grupos de interés y la de egresados por las consecuencias que el Estado de Alarma ha provocado en el mercado laboral. Se han adoptado una encuesta ad-hoc del curso 2019-2020 en donde se han mantenido las preguntas sobre satisfacción general con el título, centro y UCA en estado de normalidad.

Siguiendo las indicaciones que se muestran en el Documento marco para la adaptación de la docencia y evaluación en las universidades andaluzas a la situación excepcional provocada por el COVID-19 durante el curso académico 2019/20 (<https://bit.ly/3iH3Qfk>) y en la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R45REC/2020, por la que aprueban los criterios académicos de adaptación del formato presencial al formato no presencial de la docencia, válido para el conjunto de titulaciones oficiales de la Universidad de Cádiz (<https://bit.ly/3cle9ov>) se incorporan unas adendas a las guías docentes de cada asignatura recogiendo los cambios derivados de la aplicación y adaptación de los criterios académicos contenidos.

SGC-ESI

La estructura de calidad de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) se encuentra recogida en la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) cuya composición se encuentra en <https://bit.ly/39bfOul>, garantizando la coherencia de criterios entre todos los grados del Centro, con las diferencias naturales debidas a las peculiaridades de cada titulación.

Para alcanzar los fines perseguidos, tras una primera etapa en la que ha adquirido la experiencia necesaria, la CGC de la ESI se ha dotado con un Reglamento Interno, aprobado por la Junta de Escuela el 31 de julio de 2013, en el que se establece su estructura y composición, las funciones que son de su responsabilidad y el modo de funcionamiento (<http://bit.ly/3sSybMJ>). Actualmente no existe vacante alguna en la comisión, estando la lista de miembros disponible en el siguiente enlace: <http://bit.ly/39WRZpC>.

La CGC de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) vela por la correcta implantación y evolución de los títulos. Sirviéndose de los indicadores obtenidos en el Sistema de Garantía de Calidad de la UCA, así como de aquellos internos y puestos en marcha por la propia Comisión, analiza la información y propone acciones de mejora para cada curso académico que son llevadas a la Junta de Escuela para su aprobación. Está a cargo de supervisar los resultados de aprendizaje, analizar el Autoinforme de seguimiento y ratificar y proponer mejoras en el buen desarrollo de los títulos, planteando modificaciones sobre las memorias verificadas y elaborando normativas para el buen desarrollo de la docencia.

Para la coordinación y organización de la CGC se dispone de un gestor documental corporativo de la Universidad (<https://colabora.uca.es/share/page/>), donde se gestiona toda la información de la CGC de forma eficiente, además de todas las actas de las diferentes reuniones establecidas. Esto hace que el funcionamiento de la CGC sea ágil y por ello se está consiguiendo que la gran mayoría de los acuerdos se tomen por consenso. En concreto, durante el curso que se está estudiando, el 2019-2020, se han realizado unas 24 reuniones.

La Comisión de Garantía de Calidad (CGC) de la ESI aprueba el 30 de Abril de 2020 las adendas, ya comentadas anteriormente, a todas las asignaturas del curso 2019-2020. En esta adenda, el profesorado realizará, en su caso, las correspondientes adaptaciones en su programación docente, metodología docente, recursos bibliográficos para garantizar la adquisición por los estudiantes de las competencias correspondientes. Posteriormente se les comunico a los estudiantes a través de los distintos

Campus Virtuales. Además desde la Dirección de la ESI se ha mantenido un portal web, en donde vienen recogidas todas las adendas del Grado (<https://esingenieria.uca.es/adendas/giei/>).

Con ello se garantiza la difusión y el conocimiento entre el estudiante de cómo se va a desarrollar la asignatura en el segundo semestre, y además garantiza la información necesaria para el procedimiento de seguimiento de las titulaciones por los sistemas de garantía de calidad y para las agencias de calidad.

Además la Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela Superior de Ingeniería, reunida el día 30 de abril de 2020 aprueba, mientras dure la situación de excepcionalidad producida por la pandemia de COVID-19, que las prácticas extracurriculares que no puedan ser adaptadas a una modalidad no presencial con teletrabajo serán objeto de reconocimiento parcial por el tiempo de realización de la práctica (<https://bit.ly/3qRUosi>).

SGC-EPSA

La Comisión de Garantía de Calidad (CGC) se regula por el manual del Sistema de Garantía de Calidad aprobado en Junta de Gobierno de 16-12-2014 (<https://bit.ly/30Xe41U>) y por el Reglamento de Régimen Interno de la CGC de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, aprobado en Junta de Escuela (<https://bit.ly/2HwYMKd>). La información general del SGC, así como esta documentación, se encuentran en la web del centro: <https://bit.ly/2EPbS2Z>.

A lo largo de los últimos cursos, la CGC del Centro se ha reunido en multitud de ocasiones, con el fin de ir evaluando el cumplimiento de lo especificado en la memoria oficial del título, y el proceso de implantación del mismo. Las actas registradas se encuentran digitalizadas en el repositorio siguiente (acceso restringido): <https://cutt.ly/5bOpCc>.

Todo lo expuesto ha permitido que el proyecto establecido en la memoria del título se haya cumplido en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria como consta en la información recogida en el portal del título (<https://bit.ly/2Z0CDcw>) y en la documentación disponible en el gestor documental del Sistema de Garantía de Calidad.

Puntos Fuertes:
<p>Ambos centros (GIE)</p> <p>- 2019/2020: PF-GIE.II.1. Gracias al Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz se han activado los procedimientos adecuados para el aseguramiento del cumplimiento con la memoria del título en situación de pandemia mundial, y ha servido para preservar una docencia de calidad en situación de aislamiento domiciliario de forma ágil.</p> <p>Escuela Superior de Ingeniería</p> <p>- 2019/2020: PF-ESI.II.1. El Sistema de Garantía de Calidad ha cumplido con su objetivo de contribuir al correcto desarrollo del título, así como a su continua mejora. Con unos instrumentos y plataformas (Gestor Documental, Sistema de Información de la UCA, COLABORA) que facilitan su seguimiento y permite detectar tanto aquellos aspectos más valorados como aquellos aspectos que son mejorables.</p> <p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>- 2019/2020: PF-EPSA.II.1. El SGC es efectivo, supone una herramienta útil para la gestión del título y facilita la realización de un diagnóstico de la titulación.</p> <p>- 2019/2020: PF-EPSA.II.2. El funcionamiento de la CGC continúa siendo ágil y efectivo.</p>

Puntos débiles	Acciones de mejora
No procede	No procede

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	TÍTULO – ESI	2,9	-	2,67	3,25	2,80	4,67
	TÍTULO – EPSA		-	5,00	-	2,75	3,00
	CENTRO–ESI		-	2,42	2,48	2,53	3,14
	CENTRO–EPSA		-	2,45	2,06	2,30	3,13
	UCA		-	2,87	2,71	2,79	3,64

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Satisfacción del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	TÍTULO – ESI	2,9	-	3,00	3,33	3,30	-
	TÍTULO – EPSA		-	3,60	4,00	3,20	-
	CENTRO–ESI	-	3,40	3,47	3,40	-	
	CENTRO–EPSA	-	3,75	3,74	3,83	-	
	UCA	-	3,64	3,73	3,76	-	

Análisis:

En el curso 19/20 el título pasó el proceso de renovación de la acreditación donde se revisaron todos los aspectos del proceso de implantación del título. Así que, desde su implantación, se han cumplido los aspectos fundamentales planificados en la memoria. El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Este hecho se ve confirmado por los informes de seguimiento de la DEVA en los que no se recibieron recomendaciones relacionadas con cambios en el plan de estudio. El título comenzó su implantación en el curso 14/15, realizándose una implantación completa de todos los cursos de manera simultánea, ofertándose todas las asignaturas que estaban previstas en la memoria. El calendario se ha cumplido según lo previsto, sin embargo, la CGC ha tenido que hacer frente a las actividades propias de un proceso de implantación. En ésta se revisan el calendario, los horarios, la planificación docente del curso, los reconocimientos de créditos y el reconocimiento de prácticas de empresa, así como asuntos de coordinación con el alumnado, con los profesores y entre los dos centros que imparten el título.

Este título está diseñado de manera que los módulos de Formación Básica (60 ECTS) y Formación Común de la Rama Industrial (60 ECTS) descritos en la Memoria verificada tienen su correspondencia con un itinerario del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales. Tanto en la ESI como en la EPSA este Grado se imparte íntegramente desde el primer curso y por tanto se accede desde el procedimiento normal de Preinscripción mediante el Distrito Único Andaluz.

Respecto al diseño del título, las recomendaciones realizadas en los informes de seguimiento por la DEVA, se han tenido en consideración, detallándose en el plan de mejora de los Autoinformes elaborados por la Comisión de Garantía de Calidad, Autoinformes que integran ambos centros. En el desarrollo de las actividades formativas se ha contado con los recursos materiales y los servicios previstos, así como con el profesorado necesario para la impartición del título, dentro de las limitaciones propias de las universidades.

Tanto la comisión de garantía de calidad (CGC) del centro como la Junta de Escuela han desarrollado la normativa necesaria para dar cumplimiento con lo especificado en la memoria. En concreto, la CGC ha desarrollado los reconocimientos entre títulos de grado y estudios de formación profesional de grado superior, el catálogo de optativas para cada curso, los criterios de aprobado por compensación, así como el desarrollo de la instrucción para posibilitar la evaluación global de las asignaturas. Estos acuerdos y desarrollos normativos se encuentran recogidos en las siguientes webs: ESI – <https://bit.ly/2HQ1ryg>, EPSA – <https://bit.ly/2EPbS2Z> y <https://bit.ly/2LcgNzX>.

Durante el segundo semestre del curso 19/20 y como consecuencia de la Declaración del Estado de Alarma decretado el 16 de marzo de 2020 por COVID-19, y en aplicación de la Orden de la Consejería de Salud y Familia de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad Autónoma de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus COVID-19 se suspenden todas las actividades docentes presenciales (teóricas y prácticas) desde el lunes día 16 de marzo (<https://bit.ly/3iJDOYP>).

Además desde el Vicerrectorado de Política Educativa se emite la Instrucción UCA/I01VPED/2020, de 13 de marzo de 2020 (<https://bit.ly/39cCRFh>), en donde se toman medidas aplicadas a la docencia no presencial. El Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la UCA es la base sobre la que apoyarse para la toma de decisiones en cuanto a asignación de responsabilidades, adaptaciones de los planes de estudios a la modalidad no presencial y organización de los recursos humanos y técnicos disponibles.

El actual SGC ya dispone de procesos de recogida de información definidos, validados y experimentados por la Universidad de Cádiz (UCA), que deberían ser los utilizados. No obstante, debido a la situación de pandemia se han adoptado algunas herramientas de recogida de información orientándolas a evaluar la pertinencia y satisfacción de las medidas de flexibilidad adoptadas, como práctica ejemplar del uso de la información que aporta el SGC a la mejora real de la enseñanza.

Por ello y en base a la adenda anterior este curso 19/20 no se ha realizado las encuestas habituales de satisfacción con el título de los distintos grupos de interés y la de egresados por las consecuencias que el Estado de Alarma ha provocado en el mercado laboral. Se han adoptado una encuesta ad-hoc del curso 19/20 en donde se han mantenido las preguntas sobre satisfacción general con el título, centro y UCA en estado de normalidad.

Programa docente

A la vista de las instrucciones recibidas con motivo de la pandemia de COVID-19, Instrucción UCA/I01VPED/2020, de 13 de marzo de 2020, de la Vicerrectora de Política Educativa relativa a medidas aplicadas a la docencia no presencial y el Comunicado de los Rectores y Rectoras de las universidades de Andalucía ampliando las medidas adoptadas con motivo del COVID-19, con fecha 15 de marzo de 2020 (<https://bit.ly/2YaB1P1>). El Consejo de Dirección de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI), reunido el día 15 de marzo de 2020, aprueba unas indicaciones generales, en donde el PDI de la ESI continuará prestando sus servicios docentes, buscando alternativas para desarrollar las actividades que requieran presencialidad.

El profesorado deberá garantizar el acceso a los materiales y recursos docentes relacionados con los contenidos programados en este período en el Campus virtual, para facilitar el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. A través de distintas herramientas, todos los profesores podrán comunicarse de forma síncrona con su grupo de estudiantes en el horario de clases previsto por la planificación docente (<https://bit.ly/2NuqvQx>).

Las prácticas de laboratorio de las asignaturas experimentales que no puedan realizarse de modo no presencial, se sustituirán por otro tipo de actividades formativas que permitan adquirir las competencias previstas o, en su caso, se realizarán de forma intensiva cuando se reanude la actividad docente presencial.

Posteriormente y siguiendo las indicaciones que se muestran en la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R45REC/2020, por la que aprueban los criterios académicos de adaptación del formato presencial al formato no presencial de la docencia, válido para el conjunto de titulaciones oficiales de la Universidad de Cádiz se incorporan una adendas a las guías docentes de cada asignatura recogiendo los cambios derivados de la aplicación y adaptación de los criterios académicos contenidos.

Con respecto a la estructura de las guías docentes, dentro del proceso de planificación docente con las fichas 1B, por parte del profesorado asignado a dicha docencia, coordinadores del título y departamento, se puede comprobar que las asignaturas incluyen competencias, contenidos, metodología de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía, alineadas dichas fichas 1B con la memoria del título (<http://asignaturas.uca.es/asig/>).

En lo que respecta a la variación de las guías docentes el profesorado tuvo que realizar adendas a las guías que modificaran aquellos aspectos afectados por la no presencialidad. En estas adendas se establecieron los criterios académicos de adaptación del formato presencial al formato no presencial de la docencia motivados por la situación y evolución del COVID-19.

En las adendas se establecieron dos aspectos importantes. En primer lugar, se describió cómo iba a ser la metodología llevada a cabo en las actividades formativas en modalidad online, esto es, créditos tipo A, B, X, C y D. También se establecieron cómo iban a ser los nuevos sistemas de evaluación de adquisición de las competencias, créditos tipo H, I. Finalmente, la realización de tutorías y revisiones de exámenes también fueron descritas en estos documentos.

El proceso seguido para la supervisión de las adendas a las guías docentes implicó a la dirección del centro, departamentos y coordinaciones de grados. En este sentido los pasos seguidos fueron los que a continuación se muestran:

- a) Los profesores responsables de cada asignatura tuvieron que cumplimentar la adenda. Éstas fueron remitidas por los coordinadores de grado.
- b) Una vez realizada, el profesorado la visó para que posteriormente el departamento con el encargo docente la visara.
- c) Finalmente, los coordinadores de grado revisaron todas las adendas recibidas. Aquellas que cumplían fueron visadas para su paso por la comisión de garantía de calidad del centro. Aquellas que no cumplían debido a indefiniciones, erratas, etc, fueron devueltas a los profesores responsables para su modificación, volviéndose a activar el paso por el departamento y la coordinación del grado.
- d) Finalmente, la comisión de garantía de calidad del centro aprobaría las adendas con las que se garantizaba la calidad docente en el escenario online.

Con estas adendas se garantiza la difusión y el conocimiento entre el estudiante de cómo se va a desarrollar la asignatura en el segundo semestre, y además garantiza la información necesaria para el procedimiento de seguimiento de las titulaciones por los sistemas de garantía de calidad y para las agencias de calidad.

Las clases impartidas de manera on-line síncrona se adaptarán a los horarios en los que estaban previstas las clases presenciales. Las alteraciones de dicho horario deberán ser acordadas con el estudiantado y no podrán interferir en las actividades programadas en el resto de las asignaturas del curso. Los métodos y criterios de evaluación que sustituyan a los previstos deben permitir valorar la adquisición de competencias y los resultados del aprendizaje de cada materia.

Procedimientos asociados a la gestión de los TFG

En cuanto a los TFG, existe un Reglamento General de Trabajos de Fin de Grado/Máster aprobado por Junta de Escuela el 30-01-2014, que fue modificado parcialmente el 17-7-2017 mejorándose el procedimiento para la defensa del TFG, autorización por parte del Director/es del TFG y designación y convocatoria de los miembros del Tribunal. Posteriormente a esta revisión ha habido dos más que si cabe han mejorado la gestión de asignación, desarrollo, finalización y defensa de los TFG's por el

alumnado. La primera de las dos revisiones comentadas se llevó a cabo el 31-01-2019 de esta revisión deriva: la inclusión en todos los TFG's una declaración de autoría por parte del alumnado, la gestión de la concesión de matrículas de honor en cada convocatoria, la inclusión del anexo de especificaciones al modelo TFG/M-01, así como la modificación del modelo TFG/M-04 para la inclusión de la declaración explícita de autorización del director a la defensa del trabajo fin de grado.

Respecto a la segunda revisión se modificó el artículo 9 del reglamento para la introducción como directores de TFG a aquellas personas con un Contrato de Acceso al Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación o con un Contrato de Investigador Distinguido, previstos al amparo de la Ley de la Ciencia, y con centro de destino en la ESI. Este reglamento sigue vigente. Cabe destacar la posibilidad de defensa de los TFG en la Escuela Superior de Ingeniería, con convocatorias mensuales, proporcionando al alumno una mayor flexibilidad para su finalización y defensa.

A raíz de la Instrucción UCA/I01VPED/2020, de 13 de marzo de 2020, de la Vicerrectora de Política Educativa relativa a medidas aplicadas a la docencia no presencial, donde se indica que quedan suspendidas las defensas presenciales de TFG y TFM, la Comisión de TFG/TFM de la Escuela Superior de Ingeniería reunida el día 16 de abril de 2020 aprueba una instrucción, de carácter temporal, mientras dure la situación de excepcionalidad producida por la pandemia de la COVID-19, (<https://bit.ly/3a6O8Xg>), en donde se garantiza que puedan finalizar sus estudios todos los estudiantes que tengan planificado hacerlo en el período de suspensión de las defensas presenciales de TFG, desarrollando un procedimiento telemático de exposición y defensa.

Se autoriza la realización de la defensa del TFG a distancia mediante el empleo de un sistema de videoconferencia. Para ello, se habilitará en el campus virtual un curso específico para la defensa de TFG con una reunión virtual por cada defensa de TFG. Esas reuniones vendrán identificadas con el nombre del alumno. A cada reunión virtual deberán acceder los miembros del tribunal, así como el alumno.

Desde la Comisión de TFG/TFM se elabora un documento donde se plasman algunas recomendaciones para el tribunal que actué en defensas a distancia mediante el empleo de la herramienta Reunión del campus virtual (<https://bit.ly/2Nzfdus>).

La tutorización y seguimiento de los trabajos se ha adaptado a la modalidad online. Las actas siguen el mismo procedimiento que establece el Reglamento General de TFG/TFM de la ESI (<https://bit.ly/3onD2Cl>). Se recomienda en todo caso el uso de firmas digitales para evitar desplazamientos.

Respecto a los indicadores relacionados con el TFG, se puede comprobar que durante el curso 2019/20 el indicador "Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM" ha subido en ambos centros.

En el curso 19/20 se han encontrado grandes dificultades sobre todo en el segundo semestre sin embargo esto no ha supuesto que la memoria de la titulación no se cumpla. En conjunto, el título cuenta con muy buena salud, con profesores cada vez más cualificados e implicados y alumnado vocacional y proactivo, lo que favorece el desarrollo del título. Los mecanismos de control y mejora funcionan correctamente y los puntos débiles detectados en la mayoría de los casos se solucionan convenientemente.

Puntos Fuertes:

Ambos centros

- 2019/2020: PF.III.1. El SGC ha servido para garantizar la continuación con una docencia de calidad en modalidad no presencial gracias a la revisión por las distintas unidades implicadas en el proceso.
- 2019/2020: PF.III.2. Los distintos órganos implicados en el título (Coordinación, CGC, Comisión de TFG/M, etc.) funcionan con agilidad.

Escuela Superior de Ingeniería

- 2019/2020: PF-ESI.III.1. Reglamento y funcionamiento muy consolidado en el centro y con convocatorias mensuales para la defensa de los TFG, incluso tras la declaración del estado de alarma.

Escuela Politécnica Superior

- 2019/2020: PF-EPSA.III.1. Desarrollo de un procedimiento de coordinación en los Títulos que se imparten en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras.
- 2019/2020: PF-EPSA.III.2. Sube la tasa de evaluación.

Puntos débiles	Acciones de mejora
No procede	No procede

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

IV) PROFESORADO

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P09-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	TÍTULO – ESI	56,7%	45,6%	51,0%	46,7%	50,0%	50,8%
	TÍTULO – EPSA		55,2 %	55,4%	64,3%	78,2%	59,7%
	CENTRO–ESI	48,9%	55,3%	51,5%	50,4%	51,3%	
	CENTRO–EPSA	50,5%	58,1%	59,8%	76,9%	65,3%	
	UCA	48,7%	48,5%	39,6%	49,8%	46,1%	
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	TÍTULO – ESI	30,9%	34,0%	22,7%	41,0%	27,4%	42,1%
	TÍTULO – EPSA		41,4%	21,4%	25,0%	23,6%	17,7%
	CENTRO–ESI	37,8%	31,5%	48,9%	30,4%	44,4%	
	CENTRO–EPSA	26,2%	18,3%	25,3%	28,6%	21,1%	
	UCA	32,0%	30,9%	34,0%	34,1%	37,7%	
ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.	TÍTULO – ESI	11,2%	60,0%	8,0%	16,4%	11,3%	6,4%
	TÍTULO – EPSA		2,6%	7,6%	5,3%	12,8%	2,4%
	CENTRO–ESI	52,9%	13,3%	23,7%	15,0%	14,3%	
	CENTRO–EPSA	13,4%	9,1%	12,6%	7,1%	4,2%	
	UCA	33,5%	15,3%	22,5%	17,4%	24,3%	
ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	TÍTULO – ESI	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,0
	TÍTULO – EPSA		4,0	4,4	4,1	4,0	-
	CENTRO–ESI	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	
	CENTRO–EPSA	4,1	4,1	4,1	4,1	-	
	UCA	4,1	4,1	4,2	4,2	-	
ISGC-P09-06: Porcentaje de Profesorado del título evaluado con DOCENTIA (evaluación positiva).	TÍTULO – ESI	20,0%	7,8%	12,4%	21,0%	15,2%	15,9%
	TÍTULO – EPSA		6,9%	14,0%	14,3%	12,7%	12,9%
	CENTRO–ESI	12,4%	16,2%	22,1%	16,6%	19,2%	
	CENTRO–EPSA	10,7%	15,1%	19,5%	17,6%	16,8%	
	UCA	16,8%	17,6%	17,0%	13,4%	17,1%	
P08 Satisfacción del profesorado con la “Coordinación entre los profesores del título”.	TÍTULO – ESI	3,2	3,17	2,90	2,83	3,00	-
	TÍTULO – EPSA		2,50	3,00	3,88	3,17	-
	CENTRO–ESI	3,10	3,25	3,25	3,13	-	
	CENTRO–EPSA	2,54	2,88	3,33	3,45	-	
	UCA	3,15	3,50	3,52	3,55	-	
P08 Satisfacción del alumnado con la “Coordinación entre los profesores del título”.	TÍTULO – ESI	2,6	2,00	2,53	3,00	3,06	-
	TÍTULO – EPSA		2,00	3,33	5,00	2,17	-
	CENTRO–ESI	2,53	2,66	2,75	2,83	-	
	CENTRO–EPSA	2,30	2,37	2,41	2,43	-	
	UCA	2,71	2,61	2,50	2,65	-	

Análisis:

La formación, la mejora de sus competencias y un procedimiento público y transparente para el profesorado, son aspectos que están presente en cualquier titulación impartida en la Universidad de Cádiz. A nivel institucional nos encontramos con los siguientes procedimientos establecidos:

Formación del profesorado

En el siguiente enlace se puede encontrar toda la información relativa a las actividades formativas para el curso <https://bit.ly/35Vc8eF>. Además, el profesorado tiene la posibilidad de aportar ideas sobre temáticas concretas en las que buscar cursos de formación a través del siguiente enlace <http://bit.ly/35Xch0Z>.

Dotación y sustitución de profesorado

Respecto al procedimiento para la dotación de profesorado y sustitución, anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla, o atender necesidades sobrevenidas, viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://bit.ly/39HFRZs>), para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso del Centro de Atención al Usuario (CAU) del Área de Personal (<http://cau-personal.uca.es/>).

Además, de acuerdo con la planificación docente del curso anterior, si el profesor se jubila su sustitución se realiza a partir de la bolsa de sustitutos. Si el profesor cambia de destino docente, la Universidad debe garantizar su sustitución por una figura de profesorado (CU, TU, PCD, PAD) idéntica. Toda la información relativa al área de personal de la Universidad de Cádiz se encuentra en el siguiente enlace <https://personal.uca.es/convocatorias-pdi/>.

Categoría	ESI - Total Profesorado					EPSA - Total Profesorado				
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Catedrático de Universidad	1	2	4	5	5	1	1	0	-	-
Catedrático de Escuela Universitaria	1	0	0	-	-	1	0	0	-	-
Profesor Titular Universidad	17	16	19	18	21	15	13	14	14	13
Profesor Titular Escuela Universitaria	15	15	13	11	10	9	9	9	8	9
Profesor Contratado Doctor	3	3	4	4	6	1	5	2	1	5
Profesor Colaborador	7	5	3	2	3	2	2	1	2	2
Profesor Ayudante Doctor	2	10	16	17	14	5	4	9	6	3
Profesor Ayudante	0	0	0	-	-	-	0	0	-	-
Profesor Asociado	25	24	17	17	18	13	14	12	9	13
Profesor Visitante	0	0	0	-	-	-	0	0	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	33	22	29	50	49	12	9	9	15	17
TOTAL	104	97	105	124	126	59	57	56	55	62

Haciendo un análisis del profesorado con docencia en el título, según los datos que reflejan el "RSGG P09-01-Evolución del personal académico del título: categoría, doctores, quinquenios, sexenios, créditos impartidos en el título y porcentaje de dedicación al título", se observa que el grueso de la carga docente (medida en créditos) recae sobre Profesores Sustitutos Interinos (ESI - 38,89 % y EPSA - 25,7 %), Profesores Asociados (ESI - 14,52 % y EPSA 19,7 %), Profesores Titulares de Universidad (ESI - 16,67 % y EPSA - 19,1 %) y Profesores Titulares de Escuela Universitaria (ESI - 7,94 % y EPSA - 18,5 %). El personal permanente asume la docencia del (ESI - 33,4 % y EPSA 44,4 %) de los créditos del título.

El 53,18 % de la carga docente en la ESI y el 45,4 % en la EPSA la asumen profesores asociados y sustitutos interinos, lo que supone el riesgo de contar con una variabilidad importante a lo largo de los cursos, ya que la contratación se realiza por periodos iguales o inferiores al de un curso académico. Más de un tercio de la carga docente del título la desarrollan profesores sustitutos interinos. Esta modalidad de contratación temporal está pensada para cubrir temporalmente puestos de trabajo durante el proceso de selección o promoción para su cobertura definitiva o, en su caso, amortización de la plaza. No obstante, la alta presencia de profesionales de la ingeniería procedentes de empresas o industrias de la comarca en la docencia del título bajo la figura de Profesor Asociado sirve para aportar al egresado una visión realista y actualizada de la profesión, que es imprescindible transmitir a los alumnos de cualquier ingeniería.

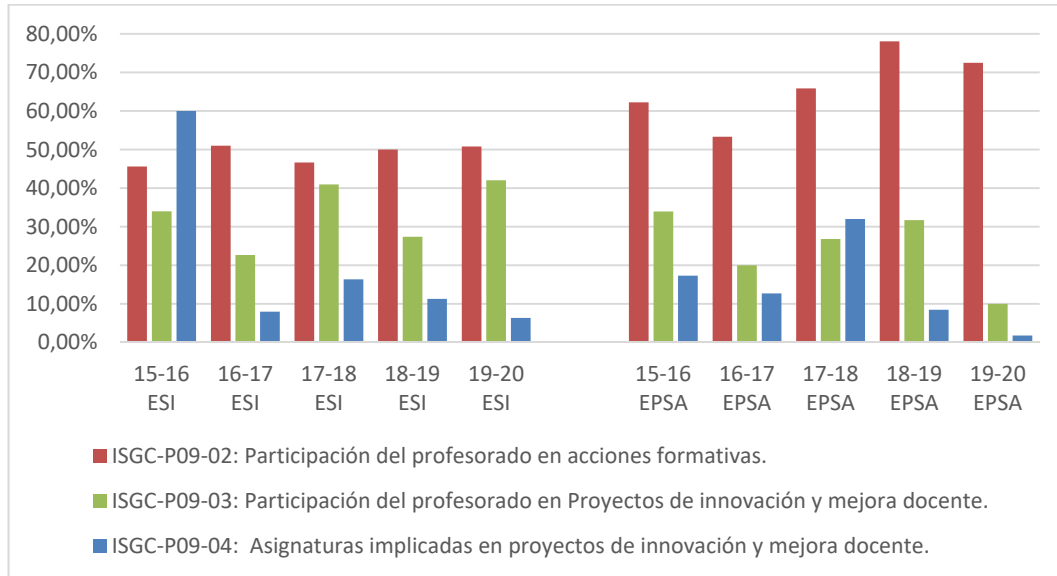
Formación del profesorado, innovación y mejora docente

De los 126 profesores que imparten docencia en el título en la ESI y de los 62 en la EPSA, el 68,25 % en la ESI y el 56,5 % en la EPSA son doctores, los cuales imparten el 38,4 % de los créditos del título. En las tablas de categorías del profesorado con docencia en el título se detalla la evolución del perfil del profesorado que imparte la docencia del título en los últimos cursos.

Categoría	ESI - Porcentaje Doctores					EPSA - Porcentaje Doctores				
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Catedrático de Universidad	100%	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	-	-	-
Catedrático de Escuela Universitaria	100%	-	-	-	-	100,0%	-	-	-	-
Profesor Titular Universidad	100%	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesor Titular Escuela Universitaria	13,33%	13,33%	15,38%	18,18%	20%	11,11%	22,22%	22,22%	25,00%	22,22%
Profesor Contratado Doctor	100%	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesor Colaborador	71,43%	60%	33,33%	50%	66,67%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Profesor Ayudante Doctor	100%	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	16%	25%	29,41%	23,53%	22,22%	15,38%	14,29%	25,00%	11,11%	23,08%
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	36,36%	22,73%	44,83%	34%	65,31%	66,67%	66,67%	44,44%	26,67%	52,94%
TOTAL	45,2%	48,45%	60,95%	54,84%	68,25%	57,33%	58,57%	60,61%	53,73%	58,67%

Puede observarse que la evolución del número total de doctores es positiva. Desde el curso 15/16 se ha producido un incremento del 23,05 % en la ESI y 1,34 % en la EPSA.

En el siguiente gráfico se observa la evolución histórica de los indicadores correspondientes al registro ISGC-P09.

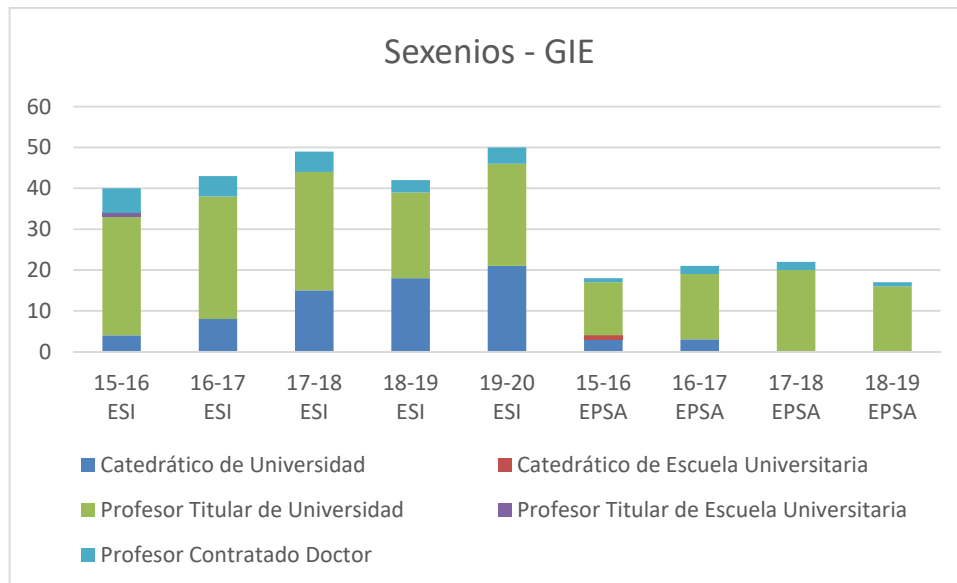
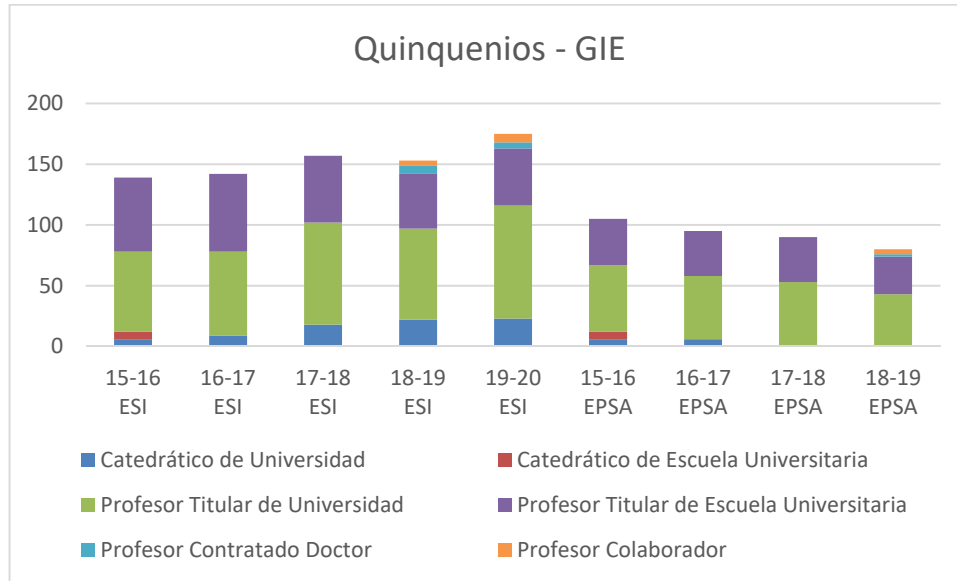


La participación global del profesorado del grado en acciones formativas se ha mantenido desde la implantación del título, alcanzándose un valor promedio del título en la ESI en torno al 51 % y en la EPSA al 66 %, valor por encima de la media de la Universidad. En el siguiente enlace se puede encontrar toda la información relativa a las actividades formativas para el curso <https://tinyurl.com/y6bb6q8x>. Además, el profesorado tiene la posibilidad de aportar ideas sobre temáticas concretas en las que buscar cursos de formación a través del siguiente enlace <https://tinyurl.com/y6rq36ck>.

Así mismo, mediante distintas convocatorias, la Unidad de Innovación docente permite al profesorado actuar e innovar en sus metodologías docentes y de esta forma mejorar el título en general (<https://tinyurl.com/y5ves8ug>). Con respecto a su participación en los proyectos de innovación y mejora docente se ha incrementado un 15 % en la ESI, alineándose los valores con los de los centros. Sin embargo, no se puede extraer el mismo análisis de las asignaturas implicadas en proyectos de innovación docente, siendo necesario seguir mejorando este indicador en ambos centros hasta alcanzar el objetivo.

En cuanto a las evaluaciones del profesorado, la Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos de la Universidad de Cádiz “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”. A través del Vicerrectorado competente en materia de calidad, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA (<http://DOCENTIA.uca.es/>). Aunque en ambos centros se produce un ligero aumento en el profesorado evaluado con evaluación positiva en el programa DOCENTIA (Indicador ISGC-P09-06), se observa que el porcentaje de profesores con evaluación de DOCENTIA positiva en el grado es inferior al del resto de la Universidad, debido al carácter optativo de la evaluación.

Los datos de mejora en la categoría docente del profesorado participante en el grado, hace que tanto el número de sexenios de investigación (50 sexenios de la ESI y 24 sexenios de la EPSA hasta el curso 2019 – 2020) como de quinquenios docentes (175 quinquenios de la ESI y 89 quinquenios de la EPSA hasta el curso 2019 – 2020) haya aumentado, lógico por otro lado debido a la estabilización paulatina que está logrando la plantilla. Asimismo, cabe destacar las medidas de estímulo propuestas por la UCA en el curso 2019 – 2020 para facilitar e impulsar la actividad investigadora. En este sentido, se convocó un procedimiento de solicitud de evaluación de la actividad investigadora en el ámbito interno de la Universidad de Cádiz, complementaria a la evaluación nacional de sexenios de investigación (BOUCA 299 de 15 enero de 2020). Este procedimiento, de carácter voluntario, ha permitido someter a evaluación las aportaciones de investigación de los Profesores no Permanentes y Permanentes que no cuenten con sexenio vivo reconocido por la CNEAI, reduciendo su capacidad docente para impulsar la actividad investigadora.



Haciendo uso del número de quinquenios docentes y sexenios de investigación reconocidos para analizar la experiencia docente e investigadora del profesorado que puede optar a estos reconocimientos (solo teniendo en cuenta al personal permanente) se observa que el perfil promedio es el de un profesor con 4 quinquenios y 1 sexenio aproximadamente.

En relación con los indicadores cuantitativos del RSGC-P09-01 Informe de Indicadores, destacar como aspectos positivos la alta satisfacción global de los estudiantes con la docencia durante los últimos cuatro cursos (4,1 de media sobre 5), así como la alta participación del profesorado en acciones formativas. Los datos sobre la evolución del personal académico que está impartiendo el Grado en Ingeniería Eléctrica desde su implantación reflejan no solo la adecuación del mismo, sino la clara tendencia a la estabilización y especialización, como demuestran estos datos.

En cuanto a la valoración del reconocimiento de la labor docente e investigadora del profesorado destaca que el perfil medio del profesor funcionario que imparte en el título tiene una dilatada experiencia docente y una tendencia creciente en la actividad investigadora. No obstante, hay que reconocer que no se ha analizado la transferencia del conocimiento al exterior, actividad en la que destaca el profesorado de las Escuelas de Ingeniería.

Coordinación entre los profesores del título

Con respecto a los mecanismos de coordinación docente, indicar que se realizan a través de la satisfacción de los diferentes grupos de interés. La satisfacción del PDI con la coordinación entre los profesores del título es inferior a la media de la universidad, pero con valores aceptables. Sin embargo, la satisfacción de los alumnos en este aspecto en la ESI está por encima del valor medio de la Universidad, pero en EPSA es muy baja y se deben seguir implementando acciones de mejora en este sentido utilizando como medios los programas docentes de las asignaturas.

Puntos Fuertes:

Ambos centros

- 2019/2020: PF-IV.1. Evaluación de la actividad investigadora en el ámbito interno de la Universidad de Cádiz, complementaria a la evaluación nacional de sexenios de investigación.
- 2019/2020: PF-IV.2. Ha aumentado el Porcentaje de Profesorado del título evaluado con DOCENTIA (evaluación positiva).

Escuela Superior de Ingeniería

- 2019/2020: PF-ESI.IV.1. Aumento del número de quinquenios y sexenios del profesorado.
- 2019/2020: PF-ESI.IV.2. Aumento de la participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.
- 2019/2020: PF-ESI.IV.3. Incremento considerable del porcentaje de doctores que imparte clases en el grado.

Escuela Politécnica Superior

- 2019/2020: PF-EPSA.IV.1. Participación del profesorado en acciones formativas superior al objetivo (59,7 % sobre el objetivo del 56,7 %).

Puntos débiles	Acciones de mejora
2019/2020: PD-EPSA.IV.1. Baja participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	2019/2020: PM-EPSA.IV.1. Promover la participación de equipos de profesores en los proyectos de innovación docente.
2019/2020: PD-EPSA.IV.2. Disminución del número de asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.	
2019/2020: PD-ESI.IV.1. Bajo Porcentaje de Profesorado del título evaluado con DOCENTIA (evaluación positiva) (ISGC-P09-06).	2019/2020: PM-ESI.IV.1. Dar difusión al programa DOCENTIA a través de la coordinación de los grados. Coordinar con la Unidad de Innovación de la Universidad de Cádiz el número de convocatorias anuales. Transmitir al profesorado la importancia a nivel personal y de la titulación de la evaluación en el programa DOCENTIA.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio IV) PROFESORADO.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título.	TÍTULO – ESI	3,38	3,57	3,65	3,55	3,16	-
	TÍTULO – EPSA		2,84	4,08	3,50	3,46	-
	CENTRO – ESI		3,64	3,61	3,51	3,50	-
	CENTRO – EPSA		3,07	2,99	2,95	3,06	-
	UCA		3,35	3,38	3,37	3,31	-
ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	TÍTULO – ESI	3,95	3,94	4,02	4,18	4,02	-
	TÍTULO – EPSA		3,57	3,83	3,90	3,58	-
	CENTRO – ESI		3,99	4,07	4,15	4,07	-
	CENTRO – EPSA		3,50	3,89	4,04	4,08	-
	UCA		3,73	4,00	4,06	4,0	-
ISGC-P10-04: Porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	TÍTULO – ESI	75,0%	87,5%	76,2%	95,1%	78,26%	81,82%
	TÍTULO – EPSA		83,3%	67,7%	73,7%	53,9%	76,32%
	CENTRO – ESI		95,2%	82,8%	79,6%	84,8%	89,8%
	CENTRO – EPSA		77,8%	70,4%	63,8%	67,5%	78,03%
	UCA		94,0%	77,6%	70,4%	81,0%	86,23%
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.	TÍTULO – ESI	2,34	2,5	2,15	2,35	1,92	-
	TÍTULO – EPSA		1,75	3,00	4,00	2,00	-
	CENTRO – ESI		2,50	2,37	2,41	2,72	-
	CENTRO – EPSA		2,19	2,31	2,30	2,44	-
	UCA		2,74	2,68	2,60	2,73	-
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	TÍTULO – ESI	2,33	-	2,17	2,42	1,92	-
	TÍTULO – EPSA		-	3,00	3,00	3,00	-

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	CENTRO-ESI		-	2,30	2,31	2,75	-
	CENTRO-EPESA		-	2,36	2,39	2,54	-
	UCA		-	2,62	2,46	2,65	-

Análisis:

La adecuación de infraestructuras, servicios y dotación de recursos son realizadas por parte de la Universidad, Centros y Departamentos a través de sus dotaciones presupuestarias. No obstante, a nivel institucional se realizan convocatorias anuales para la cofinanciación de equipamiento (convocatoria EQUIPA) y para la adquisición o renovación de programas informáticos (convocatoria PROGRAMA), siendo ambas convocatorias gestionadas a través de la Unidad de Innovación Docente (<http://udinovacion.uca.es>).

A través del procedimiento de planificación docente, tal como se ha comentado anteriormente, concretamente a través de la aplicación GOA (<https://goa.uca.es/>), cuyo procedimiento se encuentra detallado en <http://bit.ly/39HFRZs>, se establece el número de grupos de actividad de cada asignatura, determinado por el número de grupos existentes a la finalización del curso anterior, en este caso el 2018-2019. Como criterio general, la definición del número de grupos se realizará dividiendo la media de alumnado por curso, o el alumnado estimado en el caso de optativas o de obligatorias si fuera necesario, entre el número que contempla la instrucción de planificación docente. Esto permite definir el tipo de actividad (Teórico, Práctico o Informático). Durante el proceso de planificación, los centros adaptan los horarios y espacios docentes para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas y laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. En caso de no disponibilidad de aulas, talleres o laboratorios con capacidad para desarrollar la actividad programada, el centro debe comunicarlo al Vicerrectorado competente en materia de Infraestructuras, desde donde se gestionará la cesión de un espacio docente alternativo, siempre en el mismo campus. En caso de inexistencia de dicho espacio, excepcionalmente el VOAP podrá autorizar la realización de actividades en grupos de tamaño inferior al indicado en la instrucción.

El desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje se detallan en los programas docentes de las asignaturas, y se encuentran alineadas con los distintos grupos definidos en la ficha de planificación docente. En el caso de una modificación del tipo de grupo y su ampliación/reducción tras finalizar el periodo de matriculación, existe un procedimiento específico dentro del procedimiento de planificación docente y su validación por parte del Vicerrectorado competente.

Escuela Superior de Ingeniería

El proceso de planificación docente suele comenzar en el mes de marzo del curso anterior (proceso iniciado desde el Servicio de Organización Académica y Planificación de Plantillas PDI de la Universidad de Cádiz) con la validación por parte de los departamentos (y posteriormente por el Centro), del número de grupos de actividad de cada asignatura. Este proceso se realiza a través de la aplicación del Gabinete de Ordenación Académica (GOA) (<https://goa.uca.es/>).

Durante el proceso de planificación, los centros adaptan los horarios y espacios docentes para un correcto cumplimiento del tamaño de grupos marcados por la instrucción docente, de forma que las aulas, laboratorios o talleres sean asignados en función del alumnado que debe realizar la actividad. En caso de no disponibilidad de aulas, talleres o laboratorios con capacidad para desarrollar la actividad programada, el centro debe comunicarlo al Vicerrectorado competente en materia de Infraestructuras, desde donde se gestionará la cesión de un espacio docente alternativo, siempre en el mismo campus. En caso de inexistencia de dicho espacio, excepcionalmente el VOAP podrá autorizar la realización de actividades en grupos de tamaño inferior al indicado en la instrucción.

El desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje se detallan en los guías docentes de las asignaturas (también llamadas Ficha 1B: <https://goo.gl/nvrnPW>). En las guías docentes se describen los detalles de cada asignatura. Las actividades a realizar, clases teóricas, prácticas de laboratorio o sesiones de problemas, encajan con el tipo de grupos definidos en la ficha de planificación docente.

Al cierre del período de matrícula los centros y los departamentos revisan el número de grupos para ajustarlo a lo previsto en dicha ficha. Los centros proponen la reducción o aumento del número de grupos necesario, siguiendo el procedimiento que se indique desde el VOAP.

Debido al efecto de la pandemia y al confinamiento acontecido en el segundo semestre y para un correcto desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje en modalidad online el profesorado tuvo que realizar una adenda a la Ficha 1B. En estas adendas se establecieron los criterios académicos de adaptación del formato presencial al formato no presencial de la docencia motivados por la situación y evolución del COVID-19.

Por otro lado, los grupos de actividades de asignatura se mantuvieron, así como los horarios previamente establecidos por el centro. El hecho de no variar ni grupos, ni horarios en la modalidad online de docencia supuso en todo caso un aseguramiento de la calidad docente dado que un elevado número de alumnos en sesiones online hubiera supuesto un detrimento de este aspecto comentado.

Respecto a los indicadores de satisfacción tanto de los estudiantes como del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título, en este curso, 19-20, no existen indicadores debido a la no prespecialidad del profesorado y el alumnado durante el segundo semestre del curso académico. Si bien, las infraestructuras de la ESI gozan de buena salud, aunque ya cuenta con unos años de antigüedad y las diferencias con el estreno son apreciables en los indicadores disponibles. Un aspecto a mejorar en cuanto a las infraestructuras de la Escuela sería el aumento de espacios para la docencia presencial, en condiciones normales de prespecialidad el espacio disponible de aulas, dado el número de alumnos matriculados en la Escuela, comienza a ser limitado. En el siguiente enlace se pueden consultar todas las infraestructuras disponibles en el edificio de la Escuela Superior de Ingeniería: <http://esingenieria.uca.es/infraestructuras/>

Para cualquier medida que se desarrolló en el curso 19-20 en lo relativo a las infraestructuras y servicios fue fundamental la coordinación con las administraciones y el resto de unidades de la Universidad de Cádiz. En concreto, durante el segundo semestre del curso 2019-2020, debido a la evolución del COVID-19, la modificación en el proceso de aprendizaje supuso un mayor uso de los recursos informáticos que cada profesor posee en detrimento de las clases presenciales. Por ello, desde el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, que es el encargado de proveer de los recursos telemáticos y digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se garantice un buen desarrollo de la docencia no presencial tanto por parte del PDI como de los estudiantes, se crearon espacios virtuales para la docencia y para la defensa de TFG/TFM, se ampliaron la capacidad de acceso a través de VPN, se ampliaron las dotaciones de licencias de software específico, y se dimensionaron adecuadamente el hardware que da soporte al sistema (<https://bit.ly/3iFuDsA>).

Se reforzó la formación en competencias on-line, mediante la programación de Cursos en abierto y convocatorias específicas de acciones formativas.

Para la dotación de la conectividad y equipos informáticos a los estudiantes universitarios que, por diversas circunstancias, no disponían de los medios adecuados para atender a los nuevos procedimientos lectivos no presenciales motivados por la situación de alarma, se realizaron convocatorias para la solicitud tanto de paquetes de conexión, consistentes en tarjetas SIMs de datos y routers, como de portátiles en préstamo.

A su vez se implantaron todas las medidas de prevención frente al COVID-19 en el edificio, esto es: señalización, dispensadores de gel hidroalcohólico, etc.

Por otro lado, la Escuela Superior de Ingeniería cuenta con unas infraestructuras altamente valoradas, dentro del proceso de mejora continua, se han solicitado equipos de última generación que vengán a permitir mantener al título a la vanguardia tecnológica.

Desde el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones del Vicerrectorado de Cultura igualmente se articularon medidas para favorecer la continuidad de todos los servicios, especialmente el de biblioteca con suscripción de colecciones editoriales para ampliar el catálogo on-line y la adquisición preferente de libros electrónicos.

No obstante, cada curso académico, se tratan de actualizar tanto las infraestructuras físicas como las virtuales, entendidas estas como el software necesario para el correcto desarrollo de las actividades docentes. A tal fin, existen una convocatoria anual en la Universidad de Cádiz: la convocatoria Programa para la adquisición o renovación de programas informáticos (<https://bit.ly/3ojT3sF>). La información más general de estas convocatorias, así como las resoluciones para el curso 19-20, se encuentran disponibles en el siguiente enlace: <https://udinnovacion.uca.es/convocatorias-2019-2020/>

La plataforma de Campus Virtual empleada por la Universidad de Cádiz, basada en Moodle, constituye una herramienta imprescindible tanto para el docente como para el alumno para el óptimo desarrollo de la actividad docente. El porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual (Indicador ISGC-P10-04) ha aumentado un 3,56% respecto al curso anterior, situándose en un 81,82 %, aproximándose a la media del Centro y de la Universidad. El no alcanzar una tasa más alta, de asignaturas en el campus virtual, puede ser debido a que, para las asignaturas optativas ofertadas en todos los Grados, se genera una plataforma por cada grado; si el equipo docente emplea tan solo uno de ellos, el otro quedará inactivo pero hábil para el cómputo del indicador.

En relación a los indicadores que miden la satisfacción del alumnado con los programas de apoyo y orientación tanto académica como profesional, en este curso 19-20 no existen datos para las valoraciones de la evolución de los indicadores. Si bien, como se comentó anteriormente (III) *IMPLANTACIÓN* se utilizó el Plan Integral de Formación para el Empleo para la convalidación de las prácticas de empresa que se vieron afectadas por la declaración del estado de alarma (PIFE/Orientación Profesional). Esto que se comenta viene recogido en la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R58REC/, de 27 de abril de 2020 (<https://bit.ly/369gFdf>). Además, se incluyeron actividades organizadas conjuntamente con la Dirección

General 3E y la Cátedra de emprendedores y jornadas de formación muy práctica de la empresa “Deloitte IT Bootcamp” enfocadas a acercar el mundo de la empresa a los universitarios

Además de lo anterior, en cualquier caso, en la Escuela Superior de Ingeniería se lleva a cabo un programa de orientación y apoyo al estudiante (PROA: <https://esingenieria.uca.es/estudiantes/proa/>) para que los estudiantes de nuevo ingreso se vean apoyados por estudiantes de cursos superiores que actúan como mentores no solo durante las jornadas en las que se celebra la bienvenida, sino durante el resto de la titulación. Este programa de apoyo tiene su continuidad en el Plan de Acción Tutorial en el que se asignan docentes a estos estudiantes que han actuado como mentores en el PROA para realizar un seguimiento y una labor de orientación académica y profesional del alumno.

Escuela Politécnica Superior

Todas las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Politécnica Superior se recogen en el siguiente enlace <https://epsalgeciras.uca.es/escuela/infraestructura/>.

Seguimiento de los recursos y servicios

Anualmente, tras la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada.

Antes del inicio del curso académico, el centro realiza la asignación y reserva de aulas para el desarrollo de la docencia o cualquier otra actividad académica del título, a través del sistema informático de reserva de recursos (SIRE - <https://sire.uca.es/sire/index.do>). Si durante el curso es necesaria la disponibilidad de aulas y medios audiovisuales para el desarrollo de la actividad docente, el profesorado puede solicitar también la reserva de recursos a través de la misma plataforma SIRE, de acuerdo con la normativa aplicable sobre usos de recursos de la Universidad de Cádiz y con las correspondientes normativas de los centros.

Por su parte, el profesorado puede solicitar software docente para las aulas de informática, peticiones que serán atendidas según las disponibilidades de licencia y características de los equipos de las aulas. Las solicitudes se gestionan inicialmente antes del comienzo de curso y, en el caso de necesidades sobrevenidas al largo del curso se tramitan mediante el CAU del Área de Informática (<https://cau.uca.es/cau/index.do>).

Con objeto de contribuir a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, anualmente, se realiza una revisión y mejora de los de los servicios y recursos, articulada a través de los siguientes procedimientos:

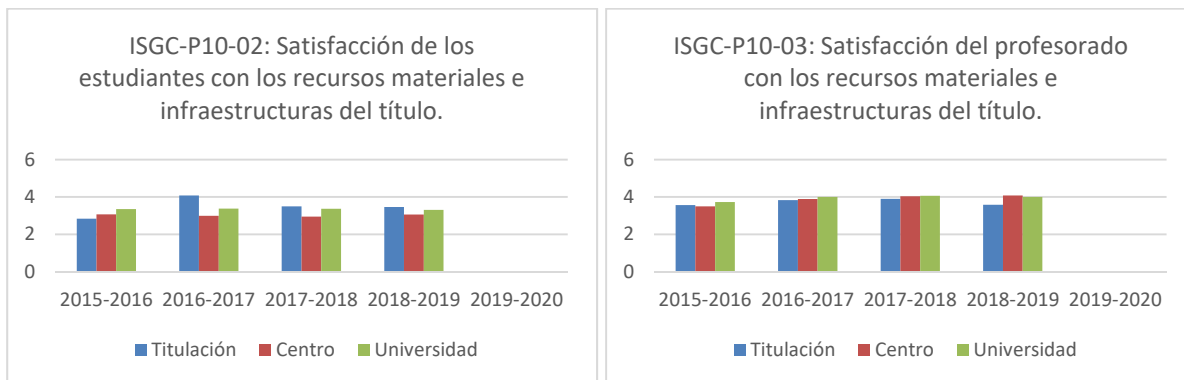
- P10 Procedimiento para la Gestión de los Recursos y Servicios.
- P11 Procedimiento para la gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones.
- P14 Procedimiento para el Seguimiento, Evaluación y Mejora del Título.
- Informes de seguimiento de la DEVA.

En cuanto a la sostenibilidad ambiental y normas de seguridad, hay que señalar que la Universidad de Cádiz mantiene la trayectoria de sostenibilidad ambiental de sus actividades y centros con la Certificación en la UNE EN-ISO 14001:2004 de su Sistema de Gestión Ambiental con alcance a todas sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus, obtenida en el año 2011. Ello implica la ejecución de protocolos para la gestión de residuos y reducción del impacto medioambiental en actividades de docencia y prácticas en laboratorio.

Análisis de los indicadores según el procedimiento RSGC-P10

En las encuestas realizadas por la Unidad de Calidad, cuyos resultados se encuentran reflejados en el informe RSGC P08-01, el alumnado relacionado con el título ha valorado de forma global a los recursos materiales e infraestructura con un 3,46 en una escala entre 1 y 5 en el curso 2018 – 2019, y el profesorado con un 3,58. Analizando cada uno de los ítems valorados se observa que aquellos que más se alejan del valor global de la UCA son: con una satisfacción inferior, el sistema para la gestión de reclamaciones (BAU), las instalaciones del aula para la docencia teórica y las instalaciones de aulas para prácticas docentes (laboratorios y aulas de informática); destacar con un valor algo superior la satisfacción con los recursos de consulta ofrecidos por la Biblioteca y los servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad).

En cuanto a las **valoraciones cualitativas** expresadas por el profesorado por escrito, se detectan dos en relación a este tema, la más alta con respecto a los recursos y materiales tecnológicos disponibles para la actividad docente y la más baja donde reclaman mejoras en la infraestructura docente práctica (laboratorios, talleres y aulas de informática). Esta reclamación también se refleja en las valoraciones cualitativas expresadas por el alumnado.



Se observa que el porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual es inferior al objetivo indicador (75,0%). Al realizar un análisis de los registros utilizados para calcular este indicador, se observan errores: faltan asignaturas por considerar en el cómputo, y hay cursos virtuales considerados que no se corresponden con ninguna asignatura del título.

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2019/2020: PF-ESI.V.1. El porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual ha aumentado, superando el 80%.
- 2019/2020: PF-ESI.IV.1. Adaptación del edificio a la nueva normalidad.
- 2019/2020: PF-ESI.IV.2. Compra de equipamiento para docentes y alumnado.

Escuela Politécnica Superior

- 2019/2020: PF-EP.SA.IV.1. El porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual ha aumentado considerablemente, superando el indicador objetivo de 75%.
- 2019/2020: PF-EP.SA.IV.2. Compra de equipamiento para docentes y alumnado.

Puntos débiles	Acciones de mejora
No procede	No procede

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

VI) INDICADORES Y RESULTADOS.

VI.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación.	TÍTULO – ESI	64,0%	47,4%	34,0%	52,0%	47,9%	62,5%
	TÍTULO – EPSA		-	-	81,1%	100,0%	90,9%
	CENTRO – ESI		76,6%	70,3%	69,1%	67,7%	65,3%
	CENTRO – EPSA		88,1%	75,0%	85,4%	81,4%	91,8%
	UCA		69,9%	64,9%	67,2%	67,1%	67,0%
ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título.	TÍTULO – ESI	100,0%	103,6%	104,4%	111,1%	106,6%	106,6%
	TÍTULO – EPSA		-	-	74,0%	14,0%	22,0%
	CENTRO – ESI		101,9%	103,0%	107,6%	107,5%	106,8%
	CENTRO – EPSA		53,6%	54,0%	60,4%	38,8%	38,8%
	UCA		90,7%	93,2%	90,3%	86,5%	85,9%
ISGC-P02-03: Tasa de preferencia de la titulación.	TÍTULO – ESI	75,0%	90,9%	66,7%	75,6%	100,0%	100,0%
	TÍTULO – EPSA		-	-	69,0%	30,0%	28,0%
	CENTRO – ESI		138,7%	147,2%	140,6%	145,2%	141,8%
	CENTRO – EPSA		59,1%	47,6%	63,2%	43,6%	48,0%

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	UCA		139,4%	144,2%	135,2%	127,5%	135,2%
ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	TÍTULO – ESI	25,0%	35,2%	22,4%	23,8%	25,13%	5,24%
	TÍTULO – EPSA		11,1%	-	49,1%	20,8%	22,7%
	CENTRO–ESI		28,4%	23,6%	23,1%	22,8%	16,6%
	CENTRO–EPSA		24,7%	25,3%	31,6%	27,5%	26,4%
	UCA		25,4%	25,1%	24,2%	23,8%	23,4%
ISGC-P02: Oferta de plazas.	TÍTULO – ESI	55	55	45	45	45	45
	TÍTULO – EPSA	50	-	-	100	50	50
	CENTRO–ESI		465	475	475	475	480
	CENTRO–EPSA		220	185	250	250	250
	UCA		4.978	4.710	4.391	4790	4895
ISGC-P02: Matriculados de nuevo ingreso.	TÍTULO – ESI	55	56	47	51	47	67
	TÍTULO – EPSA	55	5	-	27	10	10
	CENTRO–ESI		471	489	543	538	575
	CENTRO–EPSA		138	100	153	114	96
	UCA		4.375	4.391	4.315	4208	4275

VI.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza.	TÍTULO – ESI	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	4,1
	TÍTULO – EPSA		4,0	4,4	4,1	3,9	4,6
	CENTRO–ESI		3,9	4,0	4,0	4,1	4,2
	CENTRO–EPSA		4,1	4,0	4,1	4,1	4,2
	UCA		4,0	4,1	4,1	4,1	4,2
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.	TÍTULO – ESI	4,0	4,1	4,3	4,3	4,35	4,26
	TÍTULO – EPSA		4,1	4,5	4,3	4,1	4,6
	CENTRO–ESI		4,2	4,2	4,3	4,32	4,4
	CENTRO–EPSA		4,2	4,2	4,3	4,2	4,4
	UCA		4,2	4,3	4,3	4,4	4,4
ISGC-P04-04: Satisfacción global del profesorado con la organización y el desarrollo de la docencia (o con la actividad académica).	TÍTULO – ESI	3,2	3,5	3,6	3,4	3,55	-
	TÍTULO – EPSA		3,1	3,7	4,3	3,7	-
	CENTRO–ESI		3,2	3,8	3,6	3,62	-
	CENTRO–EPSA		3,0	3,6	3,9	3,9	-
	UCA		3,4	3,9	3,8	3,9	-
ISGC-P04-05: Tasa de rendimiento.	TÍTULO – ESI	65,0%	57,5%	48,8%	42,0%	46,28%	59,53%
	TÍTULO – EPSA		50,5%	50,8%	48,0%	47,3%	59,6%
	CENTRO–ESI		62,8%	60,0%	59,0%	58,28%	71,86%
	CENTRO–EPSA		55,2%	52,9%	52,0%	48,2%	61,7%
	UCA		77,0%	75,8%	75,0%	74,2%	85,6%
ISGC-P04-06: Tasa de éxito.	TÍTULO – ESI	65±5	68,2%	66,6%	64,0%	72,55%	82,93%
	TÍTULO – EPSA		77,7%	74,0%	70,0%	72,8%	77,8%
	CENTRO–ESI		75,3%	74,0%	74,0%	72,55%	82,93%
	CENTRO–EPSA		74,8%	74,1%	74,0%	72,7%	79,6%
	UCA		85,8%	85,3%	85,0%	84,4%	91,8%
ISGC-P04-07: Tasa de evaluación.	TÍTULO – ESI	80,0%	84,3%	73,3%	66,0%	80,33%	86,65%
	TÍTULO – EPSA		65,1%	68,6%	70,0%	64,9%	76,6%
	CENTRO–ESI		83,4%	81,1%	80,0%	80,33%	86,65%
	CENTRO–EPSA		73,9%	71,4%	70,0%	66,4%	77,4%
	UCA		89,8%	88,9%	88,0%	87,9%	93,3%
ISGC-P04-09: Tasa de graduación.	TÍTULO – ESI	20±5	100,0%	-	0,0%	9,43%	0,00%
	TÍTULO – EPSA		100,0%	-	0,0%	-	100,0%
	CENTRO–ESI		5,73%	3,1%	4,3%	15,49%	4,27%
	CENTRO–EPSA		3,1%	2,5%	2,8%	-	-
	UCA		18,9%	21,1%	24,4%	38,44%	24,40%
ISGC-P04-10: Tasa de eficiencia.	TÍTULO – ESI	65±5	93,4%	84,8%	75,5%	74,26%	77,27%
	TÍTULO – EPSA		94,1%	81,0%	68,9%	63,4%	65,8%
	CENTRO–ESI		89,1%	84,2%	77,2%	63,4%	65,8%
	CENTRO–EPSA		82,7%	77,7%	69,7%	65,9%	64,9%
	UCA		92,9%	90,8%	88,1%	87,8%	86,4%
ISGC-P04-08: Tasa de abandono.	TÍTULO – ESI	20±5	0,0%	-	50,0%	49,06%	73,53%
	TÍTULO – EPSA		0,0%	-	41,7%	-	0,0%

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	CENTRO-ESI		52,0%	54,5%	33,9%	29,84%	34,17%
	CENTRO-EPSA		70,4%	69,6%	57,9%	59,1%	69,5%
	UCA		29,9%	29,8%	29,4%	27,7%	30,6%

VI.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P05-01: Grado de Satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos.	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	5
	TÍTULO – EPSA		-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI		4	-	4,5	4,18	5
	CENTRO-EPSA		-	-	-	-	-
	UCA		4,56	-	4,33	4,37	4,47
ISGC-P05-02: Grado de Satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas.	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI		5	-	4,17	4,72	5
	CENTRO-EPSA		-	-	-	-	-
	UCA		4,67	-	4,52	4,76	4,82
ISGC-P05-03: Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título.	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI		4,2	-	4,17	4,46	5
	CENTRO-EPSA		-	-	-	-	-
	UCA		4,44	-	4,08	4,46	4,41
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción de los estudiantes con la contribución de la formación recibida en el título para desarrollar la práctica externa.	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI		4,2	-	3,83	4,56	4,5
	CENTRO-EPSA		-	-	-	-	-
	UCA		4,29	-	4,03	4,45	4,48
ISGC-P05-05: Tasa de rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas (área de CCSS).	TÍTULO – ESI		-	-	100,0%	100,0%	-
	TÍTULO – EPSA		-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI		92,3%	96,2%	100,0%	86,0%	45,9%
	CENTRO-EPSA		100,0%	-	100,0%	100,0%	-
	UCA		95,7%	94,5%	97,0%	96,6%	95,3%

VI.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	Comparativa	Tipo	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P06-01: Porcentaje de estudiantes que participan en programas de movilidad sobre total de estudiantes que lo solicitan.	TÍTULO – ESI	Internacional		33,3%	14,3%	40,0%	60,0%	50,0%
	TÍTULO – EPSA			100,0%	-	-	-	50,0%
	CENTRO-ESI			44,7%	43,9%	60,4%	59,6%	48,5%
	CENTRO-EPSA			44,4%	33,3%	57,1%	38,5%	50,0%
	UCA			33,8%	47,6%	54,9%	65,2%	51,6%
	TÍTULO – ESI	Nacional		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA			-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI			-	-	-	66,6%	18,7%
	CENTRO-EPSA			-	-	-	50,0%	0,0%
	UCA			-	-	-	37,0%	27,3%
ISGC-P06-02: Porcentaje de estudiantes que participan en programas de movilidad sobre total de estudiantes de plazas ofertadas.	TÍTULO – ESI	Internacional		50,0%	50,0%	100%	-	-
	TÍTULO – EPSA			250%	-	-	-	-
	CENTRO-ESI			54,8%	27,6%	29,8%	-	-
	CENTRO-EPSA			10,9%	4,5%	6,6%	-	-
	UCA			13,5%	14,3%	17,5%	-	-
	TÍTULO – ESI	Nacional		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA			-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI			-	-	-	7,69%	1,81%
	CENTRO-EPSA			-	-	-	6,7%	0,0%
	UCA			-	-	-	12,7%	8,0%
ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título.	TÍTULO – ESI	Internacional		0,50%	0,5%	0,95%	1,65%	0,53%
	TÍTULO – EPSA			10,9%	-	-	-	2,3%
	CENTRO-ESI			1,80%	2,3%	2,33%	3,07%	2,10%

INDICADOR	Comparativa	Tipo	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
	CENTRO-EPESA	Nacional		2,4%	1,2%	1,7%	1,8%	1,8%	
	UCA			1,7%	2,2%	2,7%	2,9%	2,9%	
	TÍTULO - ESI			-	0,0%	-	-	-	
	TÍTULO - EPESA			-	0,0%	-	-	-	
	CENTRO-ESI			-	0,0%	-	0,36%	0,16%	
	CENTRO-EPESA			-	0,8%	-	1,7%	0,0%	
ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.	UCA	Internacional		-	0,4%	-	1,0%	0,8%	
	TÍTULO - ESI			5,60%	1,4%	0,95%	0,55%	1,57%	
	TÍTULO - EPESA			0,0%	-	1,9%	-	-	
	CENTRO-ESI			2,60%	0,8%	1,70%	1,59%	1,08%	
	CENTRO-EPESA			3,3%	2,1%	2,8%	2,6%	2,2%	
	UCA			8,9%	3,8%	4,4%	4,3%	3,6%	
	Nacional	TÍTULO - ESI		3,20%	2,3%	4,27%	2,67%	3,59%	
		TÍTULO - EPESA		0,0%	2,6%	5,7%	7,8%	4,4%	
		CENTRO-ESI		0,80%	0,3%	0,54%	0,34%	0,38%	
		CENTRO-EPESA		1,7%	0,6%	1,7%	1,7%	1,4%	
		UCA		0,7%	0,5%	0,8%	0,7%	0,8%	
		ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes).	TÍTULO - ESI	Internacional		100%	35,5%	50,0%	100%
TÍTULO - EPESA			-		-	-	-	-	
CENTRO-ESI			31,4%		42,6%	55,7%	58,5%	71,4%	
CENTRO-EPESA			92,4%		95,1%	81,3%	100,0%	86,7%	
UCA			68,4%		71,4%	75,2%	69,9%	73,0%	
TÍTULO - ESI	Nacional				77,2%	86,9%	72,6%	65,7%	53,0%
TÍTULO - EPESA				-	88,9%	75,9%	88,4%	77,5%	
CENTRO-ESI				75,3%	77,8%	74,7%	63,0%	68,4%	
CENTRO-EPESA				85,0%	74,1%	77,5%	78,0%	80,0%	
UCA				83,9%	84,6%	88,4%	86,5%	87,5%	
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes).			TÍTULO - ESI	Internacional y Nacional		90,9%	100%	100%	100%
	TÍTULO - EPESA				71,8%	-	-	-	0,0%
	CENTRO-ESI		80,2%		86,7%	82,8%	78,9%	83,8%	
	CENTRO-EPESA		45,0%		97,3%	77,9%	51,8%	45,2%	
	UCA		65,0%		93,8%	91,2%	90,8%	91,1%	
	ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes).	TÍTULO - ESI	Internacional			5	-	5	-
TÍTULO - EPESA				-	-	-	-	-	
CENTRO-ESI				5	-	4,14	-	4,29	
CENTRO-EPESA				5,0	-	-	-	-	
UCA				4,9	-	4,2	-	4,6	
ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes).		TÍTULO - ESI		Internacional		-	-	-	-
	TÍTULO - EPESA		4,8		-	-	-	5,0	
	CENTRO-ESI		-		-	-	-	-	
	CENTRO-EPESA		4,4		4,2	-	5,0	4,6	
	UCA		4,7		4,2	4,2	4,6	4,4	

VI.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	Promociones de egresados (**)				
			14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	TÍTULO - ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO - EPESA		100	100	-	-	-
	CENTRO-ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO-EPESA		93,3	100	-	-	-
	UCA		76,7	88,3	-	-	-
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional. (Tasa de ocupación).	TÍTULO - ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO - EPESA		100	100	-	-	-
	CENTRO-ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO-EPESA		80	100	-	-	-
	UCA		53,9	75	-	-	-
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados. (Tasa de adecuación).	TÍTULO - ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO - EPESA		50	0	-	-	-
	CENTRO-ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO-EPESA		91,7	75	-	-	-

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	Promociones de egresados (**)				
			14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
	UCA		86,7	88,9	-	-	-
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal.	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		100	0	-	-	-
	CENTRO–ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO–EPSA		83,3	25	-	-	-
	UCA		72,4	65,6	-	-	-
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		0	0	-	-	-
	CENTRO–ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO–EPSA		8,3	0	-	-	-
	UCA		5,4	3,3	-	-	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		0	0	-	-	-
	CENTRO–ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO–EPSA		33,3	0	-	-	-
	UCA		46,8	41,1	-	-	-
ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	TÍTULO – ESI		-	-	-	-	-
	TÍTULO – EPSA		3,1	3,5	-	-	-
	CENTRO–ESI		-	-	-	-	-
	CENTRO–EPSA		2,7	3,5	-	-	-
	UCA		3,0	2,9	-	-	-

** Datos referidos a curso de egreso de cada promoción.

VI.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	TÍTULO – ESI	3,15	3,15	2,68	2,65	2,64	3,54
	TÍTULO – EPSA		2,57	4,00	4,00	3,60	2,40
	CENTRO–ESI		3,08	2,98	2,96	2,96	3,12
	CENTRO–EPSA		3,11	2,93	3,00	2,90	3,14
	UCA		3,32	3,28	3,21	3,31	3,52
ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.	TÍTULO – ESI	3,60	3,90	3,65	4,09	3,36	3,80
	TÍTULO – EPSA		3,25	3,50	4,50	3,83	3,50
	CENTRO–ESI		3,53	3,77	4,00	3,62	3,65
	CENTRO–EPSA		3,36	3,47	4,19	4,08	3,76
	UCA		3,53	3,82	4,15	3,89	3,94
ISGC-P08-04: Grado de satisfacción global del PAS con el título.	TÍTULO – ESI	3,55	-	-	3,60	3,50	3,92
	TÍTULO – EPSA		-	-	3,39	3,52	3,76
	CENTRO–ESI		-	3,53	3,60	3,50	3,92
	CENTRO–EPSA		-	3,43	3,39	3,52	3,76
	UCA		-	3,50	3,54	3,52	3,84
ISGC-P01-05: Grado de satisfacción del PAS con la disponibilidad de información sobre la/s titulación/es y el Centro/s.	TÍTULO – ESI	3,50	-	3,49	3,56	3,61	-
	TÍTULO – EPSA		-	-	3,41	3,61	-
	CENTRO–ESI		-	3,46	3,56	3,61	-
	CENTRO–EPSA		-	3,42	3,41	3,61	-
	UCA		-	3,46	3,52	3,64	-

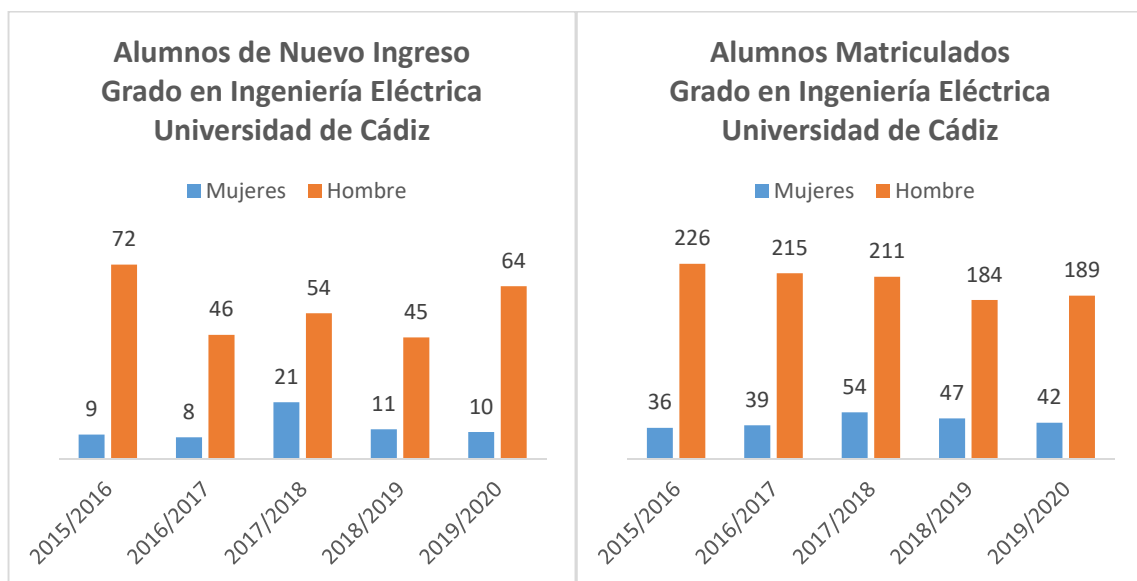
VI.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

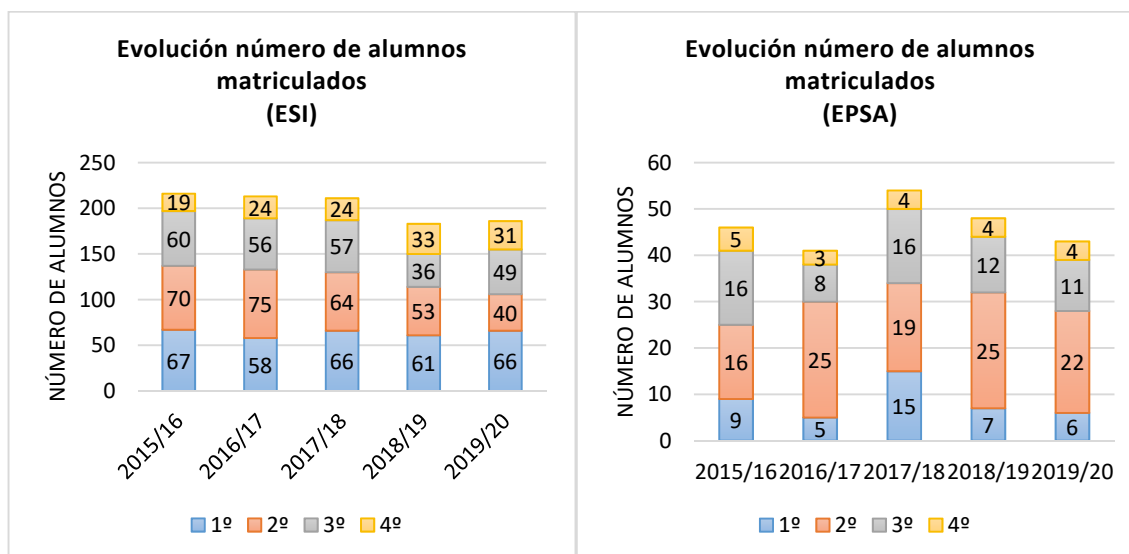
INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P11-01: Nº de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO – ESI	1,70%	2,82%	0,97%	1,27%	0,65%	0,32%
	TÍTULO – EPSA		0,00%	3,06%	0,92%	4,90%	-
	CENTRO–ESI		4,13%	2,73%	1,25%	1,26%	0,95%

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	CENTRO-EPESA		2,57%	3,85%	2,88%	4,21%	1,92%
	UCA		1,74%	2,86%	1,08%	0,72%	0,73%
ISGC-P11-02: Nº de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO – ESI		5,02%	0,32%	0,00%	0,33%	1,59%
	TÍTULO – EPESA		0,96%	1,02%	3,67%	0,98%	1,90%
	CENTRO-ESI		4,00%	2,56%	1,01%	1,53%	5,40%
	CENTRO-EPESA		0,61%	0,84%	5,23%	0,80%	1,75%
	UCA		1,34%	1,06%	1,30%	1,23%	2,30%
ISGC-P11-03: Nº de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO – ESI		0,00%	0,32%	0,00%	0,00%	-
	TÍTULO – EPESA		0,00%	1,02%	1,83%	0,00%	-
	CENTRO-ESI		0,13%	0,21%	0,27%	0,15%	0,15%
	CENTRO-EPESA		0,00%	0,33%	0,54%	0,00%	0,52%
	UCA		0,09%	0,09%	0,17%	0,13%	0,09%
ISGC-P11-04: Nº de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO – ESI		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-
	TÍTULO – EPESA		0,00%	0,00%	0,92%	0,00%	-
	CENTRO-ESI		0,13%	0,46%	0,23%	0,19%	0,19%
	CENTRO-EPESA		0,15%	0,17%	0,18%	0,00%	0,17%
	UCA		0,21%	0,40%	0,33%	0,26%	0,84%
ISGC-P11-05: Promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través de BAU.	TÍTULO – ESI		1,75	-	-	-	-
	TÍTULO – EPESA		-	-	-	-	-
	CENTRO-ESI		1,75	4,0	2,56	2,27	5,00
	CENTRO-EPESA		-	4,8	3,3	-	1,0
	UCA		3,5	4,1	3,6	3,1	3,4
ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.	TÍTULO – ESI		12	-	26,93	-	-
	TÍTULO – EPESA		4,45	-	15,5	-	-
	CENTRO-ESI		12	15,1	26,9	0,76	0,17
	CENTRO-EPESA		4,45	1,2	15,5	2,73	1,75
	UCA		10,3	1,7	9,6	1,4	0,6

Análisis:

El número de matriculados en el curso 2019/2020 se mantuvo en 231 alumnos (13 mujeres y 30 hombres en la EPESA y 29 mujeres y 159 hombres en la ESI), de los cuales 74 fueron de nuevo ingreso (3 mujeres y 6 hombres en EPESA y 7 mujeres y 58 hombres en ESI).





El número total de matriculados de nuevo ingreso en el curso 2019/2020 en la ESI es de 67, sobre 45 plazas ofertadas. Hay que tener en cuenta que en este número computan las plazas ofertadas en los dobles grados, esto es: 10 plazas del doble Grado en Ingeniería Eléctrica + Ingeniería en Electrónica Industrial y 10 plazas del doble grado en Ingeniería Mecánica + Ingeniería Eléctrica. Las 2 plazas restantes hasta llegar a las 67 se deben a 5 plazas que reserva la ESI para cambios de titulaciones dentro del mismo centro, o de centros externos a la ESI, en este caso 2 alumnos solicitan el cambio. Finalmente, si hubiera empates de notas en alumnos de nuevo ingreso también está contemplado que se pueda aumentar el límite inicial establecido.

Orientación preuniversitaria y perfil de ingreso

Los datos que en este apartado se analizan, son aquellos recogidos en el registro "Informe de indicadores" con el código "RSGC-P02-03" curso académico 2019/2020 del sistema de garantía de calidad de la Universidad de Cádiz. Este registro ofrece, tanto los indicadores generales como el detalle de los datos de acceso al Grado en Ingeniería en Mecánica, GIM. En cuanto a los datos generales del perfil de ingreso de los estudiantes, observamos los siguientes indicadores principales:

- ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación: ESI: 62,5 %, EPSA: 90,9 %
- ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título: ESI: 106,6 %, EPSA: 22,0 %
- ISGC-P02-03: Tasa de preferencia del título: ESI: 100,0 %, EPSA: 28,0 %
- ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso: ESI: 5,24 %, EPSA: 22,7 %

Estos indicadores aportan la siguiente información:

- Tasa de adecuación de la titulación: Relación porcentual entre el número de matriculados de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y el número total matrículas de nuevo ingreso.
- Tasa de ocupación del título: Relación porcentual entre el número de matriculados en nuevo ingreso por preinscripción y el número de plazas ofertadas. Muestra el grado de ocupación del título
- Tasa de preferencia del título: Relación porcentual entre el número de preinscripciones realizadas en primera opción y el número de plazas ofertadas.
- Tasa de renovación del título: Relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de estudiantes matriculados

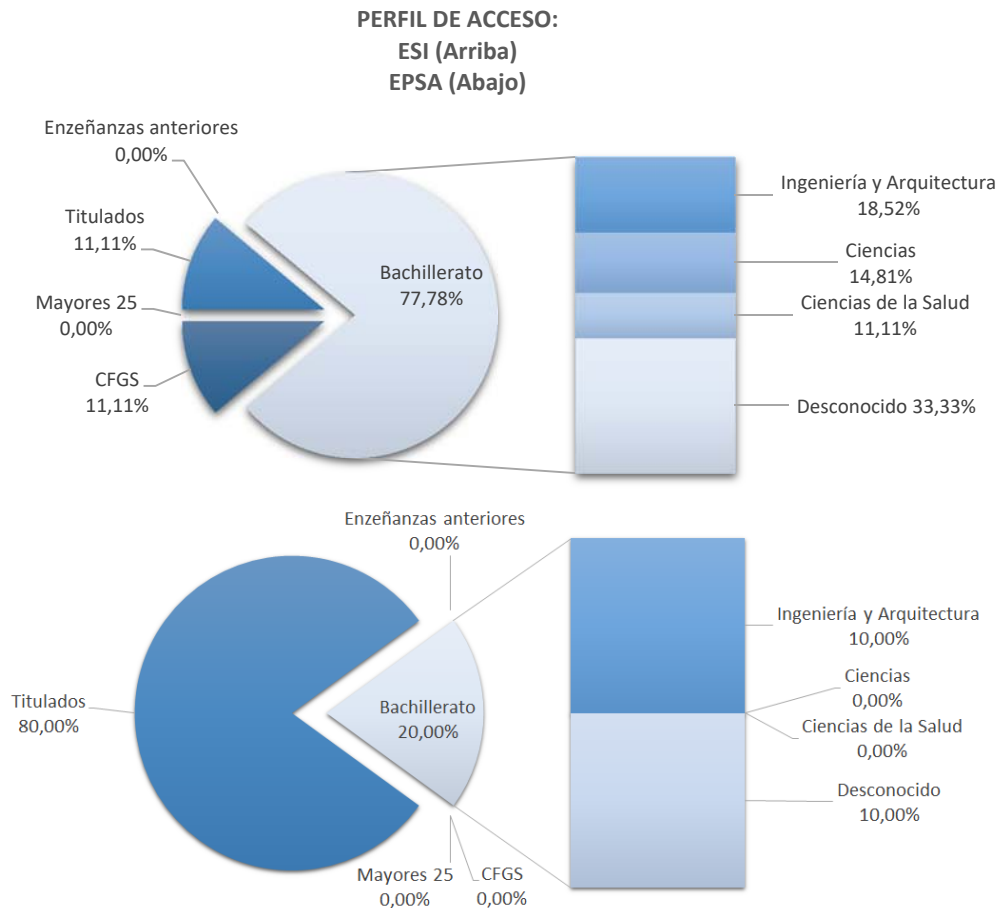
Tal y como se puede observar la Tasa de Ocupación del título tiende a estabilizarse teniendo en cuenta los cursos anteriores situándose en el 106,6 % en la ESI y del 22,0 % en la EPSA. La Tasa de Adecuación de la titulación sigue manteniéndose en valores altos (ESI: 62,5 %, EPSA: 90,9 %) lo que constituye un aumento en la ESI con respecto al curso anterior. Como en los cursos anteriores y desde su implantación, el número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso que solicitan la titulación en primera opción, respecto al total de alumnos matriculados de nuevo ingreso se mantiene. Esto también se manifiesta en la Tasa de Preferencia, ya que el número de preinscripciones en primera opción frente al número de plazas ofertadas (45 ESI y 50 EPSA) fue del 100,0 % en la ESI y del 28,0 % en la EPSA, manteniéndose los valores altos en la ESI, lo que indica que el título puede haber entrado en un periodo estacionario. Estas tasas son en conjunto superiores a las de la universidad y en línea con lo valores medios del centro, con lo que el título es estable y cuenta con unos muy buenos datos y demanda. Finalmente, la tasa de renovación de la titulación nos indica la realidad de un grado en la rama industrial en donde los alumnos debido a la exigencia de los estudios tardan en abandonar el grado, situándose en un 5,24 % en la ESI y un 22,7 %

en la EPSA del total de matriculados los alumnos de nueva matriculación. Este dato, aunque bajo se aproxima con otros grados especialistas de la rama industrial.

Respecto al perfil de ingreso, según la memoria del título: “El perfil de ingreso de los alumnos para el Grado en Ingeniería Eléctrica, debe corresponderse con alumnos interesados en la tecnología, la resolución de problemas técnicos, en el diseño de sistemas eléctricos, uso de la electricidad para el transporte de energía, en el desarrollo de las energías renovables, en el diseño de instalaciones, máquinas y motores eléctricos, entre otros aspectos de los estudios. El perfil de ingreso para el Grado en Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Cádiz se centra en promocionar, potenciar y desarrollar al máximo los conocimientos y habilidades necesarios para que el alumno, futuro profesional de la Ingeniería Eléctrica aborde integralmente la formación prevista en las materias básicas y específicas del plan de estudios.

El alumno que desee cursar los estudios de Grado en Ingeniería Eléctrica debe poseer unas aptitudes que le permitan integrar y manejar con destreza los conocimientos adquiridos durante el periodo formativo. El éxito en estos estudios no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación, no sólo, por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes las siguientes habilidades, capacidades y actitudes”

Analizando en mayor detalle la formación previa de los alumnos de nuevo ingreso, cabe destacar que mientras en la ESI casi el 80,0 % acceden a través del bachillerato mientras la EPSA lo hace el 20,0 % y, de estos destaca las materias optativas de la rama de Ingeniería o Arquitectura, que es la más apropiada para acceder a este Grado.



Respecto a la nota media de admisión, esta sigue siendo ligeramente inferior al promedio nacional. En función de la nota de admisión se realiza un análisis básico de ellas obteniéndose los siguientes resultados:

	Máx	Mín	Nota media	Cuartiles			Distribución de estudiantes según tramo de notas de admisión (%)							
				1º	2º	3º	[5-5,5]	[5,5-6]	[6-7]	[7-8]	[8-10]	[10-12]	[12-14]	
ESI	9,14	5,24	6,65	5,88	6,32	7,25	4,16	27,08	35	18,75	14,58	0,00	0,00	
EPSA	8,70	5,25	6,82	6,13	6,92	7,02	10,00	20,00	40,00	20,00	10,00	0,00	0,00	

Planificación, desarrollo y medición de los resultados de las enseñanzas

Los indicadores de **satisfacción del alumno con la planificación y el desarrollo de la docencia** se han mantenido o han aumentado con respecto al año anterior situándose por encima de la media del Centro y la Universidad. Aun así, y propiciado por el Estado de Alarma, en las valoraciones cualitativas por parte del alumnado se incide en: (i) el plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas no ha sido adecuado y (ii) los medios y recursos tecnológicos puestos a disposición por la UCA para la docencia no presencial no han sido adecuados.

Se puede realizar un análisis más pormenorizado de la satisfacción de los estudiantes con el desarrollo de su docencia mediante la valoración de los ítems del 2 al 8 de los resultados recogidos en el documento RSGC-P04-01 del SGC:

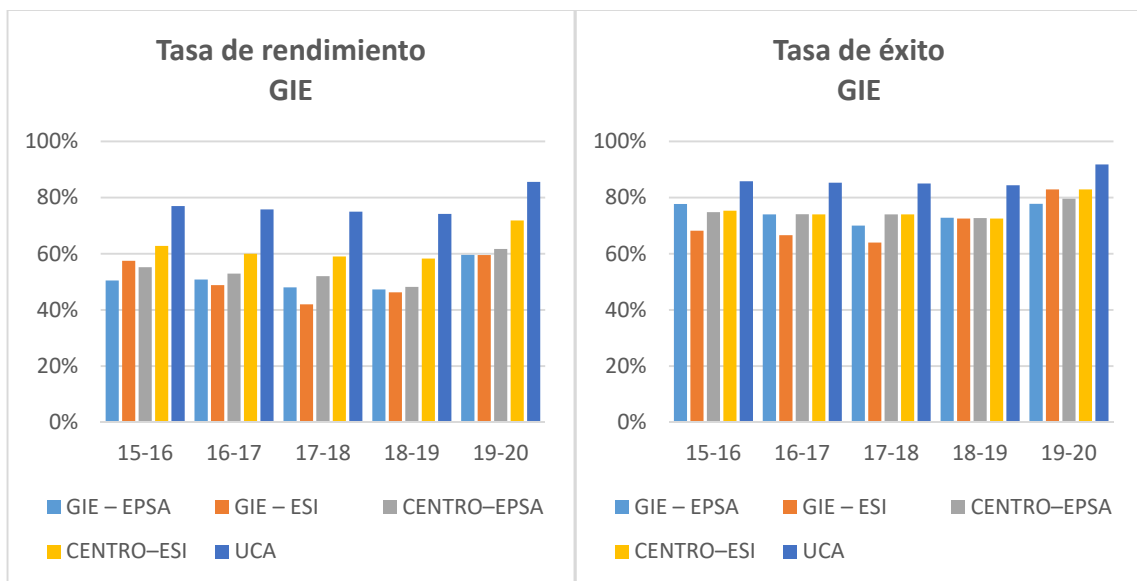
INDICADOR ESI	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.	4,1	4,3	4,3	4,35	4,26
2. Imparte las clases en el horario fijado	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5
3. Asiste regularmente a clase	4,5	4,6	4,7	4,7	4,7
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	3,9	4,4	4,3	4,7	4,3
5. Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,1	4,3	4,3	4,3	4,3
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4	4,2	4,1	4,2	4,0
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,1	4,3	4,3	4,3	4,2
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	3,7	3,9	3,8	4,0	3,7
INDICADOR EPSA	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.	4,1	4,5	4,3	4,1	4,6
2. Imparte las clases en el horario fijado	4,3	4,6	4,6	4,3	4,7
3. Asiste regularmente a clase	4,3	4,6	4,8	4,7	4,8
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4,3	4,4	4,4	3,6	4,6
5. Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,1	4,5	4,2	4,0	4,4
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,0	4,3	4,0	3,7	4,7
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,1	4,6	4,2	4,1	4,6
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	3,8	4,4	3,8	4,1	4,4

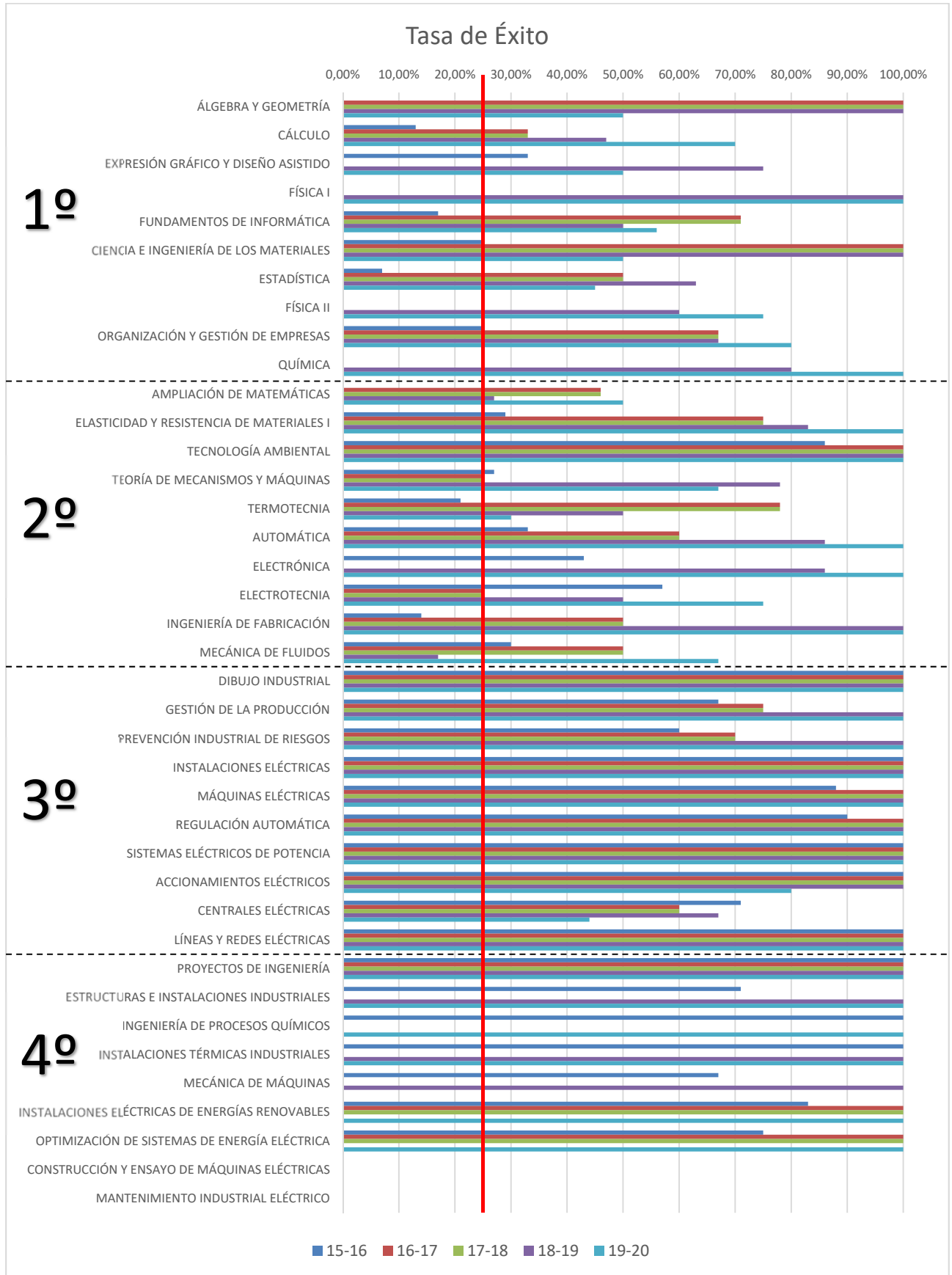
Resaltar que ha habido una mejora significativa en los indicadores de la EPSA, destacando la coordinación de las actividades teóricas y prácticas previstas, así como en los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura. En la ESI se han mantenido o bajan levemente, a destacar La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura que baja de 4.

En el curso 2019/2020 el profesorado del grado hizo un esfuerzo encomiable para adaptar su docencia a la modalidad online. En este sentido, fueron numerosos los profesores que generaron nuevo material docente para facilitar la transmisión de conocimiento en la nueva modalidad de enseñanza. Este esfuerzo se tradujo en que en el curso 2019/2020 se pudo seguir con la enseñanza a pesar de las dificultades asociadas al confinamiento. Desde el primer momento la colaboración e implicación del profesorado con la coordinación del grado fue perfecta y muchas dificultades iniciales fueron resueltas de forma autónoma por los docentes. Dirección del centro, departamentos, áreas de conocimiento, profesorado coordinador de asignatura y coordinaciones de grado remaron en una misma dirección para mitigar el cambio de modalidad en la docencia. Esto que se comenta se trasladó a las adendas a las guías docentes como registro de la nueva metodología llevada a cabo para la enseñanza online. En todo caso se siguió la memoria de la titulación de tal manera que se aseguró la calidad docente. En definitiva, el ISGC-P04-03: "Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia" muestra que a pesar del brusco cambio acaecido en el curso 2019/2020 los niveles en cuanto a satisfacción del estudiantado se ha casi mantenido con respecto al curso anterior mejorando algunos de los indicadores si bien se debe mejorar el apartado de la bibliografía recomendada en las fichas docentes así como mejorar la especificación de los sistemas de evaluación utilizados en las asignaturas.

En cuanto a la tasa de rendimiento o relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados en el curso y el número total de créditos ordinarios matriculados en el curso se observa que la dedicación del alumnado al estudio de las materias ha sido mayor debido a la situación de confinamiento experimentándose una subida del 13,0 % con respecto al curso anterior. Sube igualmente la tasa de éxito o relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios presentados a examen situándose en un 82,93 % en la ESI y en 77,8 % en la EPSA, aproximadamente a un 15,0 % del indicador referencia de la titulación. Respecto a la tasa de evaluación o relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios presentados a examen y el número total de créditos ordinarios matriculados, por primera vez en la ESI desde la implantación del grado se sitúa por encima del indicador referencia (80,0 %) yéndose al 86,65 % en la ESI y de un 76,6 % en la EPSA. Esta tasa está en línea de los resultados obtenidos en los indicadores comentados anteriormente y muestra que quizá la dedicación exclusiva del estudiantado a los estudios del grado ha redundado positivamente en estas tasas.

Estos buenos resultados no se trasladan a la tasa de graduación haciendo ver que solamente el 0,0 % en la ESI y el 100,0 % de la EPSA de los estudiantes matriculados finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. Este tipo de resultados está acorde con el tipo de grados donde las materias que se desarrollan por lo general suelen resultar difíciles de asimilar, haciendo que el alumnado tarde más en egresar de la titulación. Aun así la tasa de eficiencia o relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado curso académico (créditos superados desde el inicio del título) y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse (créditos matriculados, contando repeticiones, desde el inicio del curso) se mantienen alta 77,27 % en la ESI y del 65,8 % en la EPSA mejorando el indicador de referencia en la ESI en un 12,0 %. Finalmente se observa que la tasa de abandono o relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título de grado el curso académico que acaba de finalizar y que no se han matriculado ni en ese curso académico ni en el anterior sube al 73,53 % y del 0,0 % en la EPSA, mostrando que probablemente aquellos alumnos de la ESI a los que ya les costaba realizar los estudios de grado en condiciones normales han decidido no acabarlos dada la nueva normalidad.





Gestión y control de las prácticas externas

No se tienen datos para poder realizar un análisis. Las prácticas curriculares son gestionadas a través del Vicerrectorado competente (<https://n9.cl/n4dj9>).

Se están desarrollando prácticas extracurriculares, con una valoración muy alta por parte de alumnos, empresas y profesorado. En esta línea la coordinación del grado tutoriza a gran parte de los alumnos que desean cursar prácticas extracurriculares destacándose que la mayoría de los alumnos pudieron proseguir sus prácticas a pesar del confinamiento experimentado ya que las formas de trabajo en la medida de lo posible variaron a modalidad online, asimismo, con motivo del comunicado de los rectores y rectoras del 15 de marzo de 2020 aquellas prácticas extracurriculares desarrolladas dentro de las instalaciones universitarias fueron suspendidas. En aquellos casos que no se pudo adaptar la modalidad de trabajo, la práctica se suspendió, si bien según la "Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R58REC/, de 27 de abril de 2020, por la que se convoca el Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE/Orientación Profesional) para el alumnado de la Universidad de Cádiz", se posibilitó convalidar parte de las prácticas (máximo 1 crédito ECTS) por cursos a distancia a los que los alumnos con prácticas extracurriculares se apuntaron.

Gestión de la movilidad de los estudiantes

En relación con la movilidad del alumnado en el curso 2019-2020, dado el carácter internacional de la pandemia, y con carácter previo a la declaración del Estado de Alarma por parte del Gobierno de España, la UCA pone en marcha las recomendaciones recibidas desde el Servicio de Internacionalización de la Educación de España (SEPIE), reprogramando las movidades entrantes y salientes a todas las zonas de riesgo.

Se constituye una Comisión de Seguimiento compuesta por personal del vicerrectorado de Internacionalización y el Servicio de prevención, con el fin de atender las incidencias que se producen en las movidades de nuestros estudiantes salientes y en los estudiantes entrantes que se encuentran en nuestra universidad.

En la situación de suspensión de las movidades internacionales, con cierre de fronteras y anulación de vuelos comerciales y otros medios de transporte, generando una situación de aislamiento de nuestros estudiantes en sus respectivos países de destino, de desarrollan continuas gestiones con la red consular española, y agencias de viajes que trabajan con la UCA, para organizar viajes de regreso de nuestros estudiantes y PDI en situación de aislamiento en sus destinos. Cuando es adecuado, se realizan acciones para repatriación de estudiantes, organizadas en cooperación con las Universidades Andaluzas, y en coordinación con la Embajada de España en los países de destino de nuestros estudiantes. En las circunstancias excepcionales creadas, se dan por válidas las movidades desarrolladas de forma no presencial, siguiendo los estudiantes salientes la docencia on-line ofrecida por las universidades de destino, en sus ciudades de destino o incluso desde sus domicilios en España accediendo remotamente a los campus virtuales de sus universidades receptoras.

Respecto a los alumnos extranjeros en la UCA, se mantiene un contacto permanente con ellos, para ayudarles en lo que puedan necesitar. Tanto si regresan a sus países de destino, cuando las fronteras estén abiertas, como si permanecen en sus alojamientos pueden continuar siguiendo la docencia on-line ofrecida por la UCA.

Esta pandemia mundial ha incidido sobre los indicadores correspondientes a las tasas de movilidad de estudiantes, no existiendo datos para la mayoría de ellos. Esto se debe a que es en el segundo semestre (implantación del estado de alarma) cuando se suelen realizar la mayoría de los programas de movilidad por parte de los estudiantes, de ahí que no se tengan indicadores para poder realizar el pertinente análisis. No obstante, para aquellos en los que existen datos, las tasas de movilidad, al igual que en cursos pasados, se mantienen bastante bajas. Esto puede deberse, aparte de la situación de pandemia mundial de este curso concreto, a las condiciones impuestas por la Escuela Superior de Ingeniería, pues solo se permite que los estudiantes cursen en Universidades extranjeras asignaturas de tercer y cuarto curso. Esta norma unida a que el número de estudiantes solo con asignaturas de tercer y cuarto curso pendientes es muy reducido hace que los datos de movilidad sean aún muy bajos.

El indicador de movilidad nacional entrante (ISGC-PC06-04) se mantiene similar al de cursos pasados, situándose por encima que el del centro y la Universidad, mientras que para la movilidad entrante internacional no se dispone de datos.

Por otro lado, se observa como los indicadores para los que existen datos en el curso 2019/20 correspondientes a las tasas de rendimiento de los estudiantes y a los grados de satisfacción han aumentado respecto al curso anterior.

Tal como aparece reflejado en la web de la EPS de Algeciras (<https://n9.cl/mmky>) existen convenios a nivel de la universidad con otras universidades de Europa y América para el intercambio de estudiantes, con el reconocimiento de créditos de las asignaturas estudiadas en el país de destino. El indicador de movilidad internacional entrante (ISGC-PC06-04) es sensiblemente inferior en el título que en el centro y la Universidad. Ello se debe muy probablemente a que la movilidad entrante de la Escuela se centra especialmente en la rama de Ingeniería Civil, como oferta exclusiva de nuestro centro, mientras que los títulos de la rama industrial se hallan duplicados dentro de la propia universidad. Por el contrario, el indicador de movilidad nacional entrante es considerablemente superior en el título que en el centro y la Universidad.

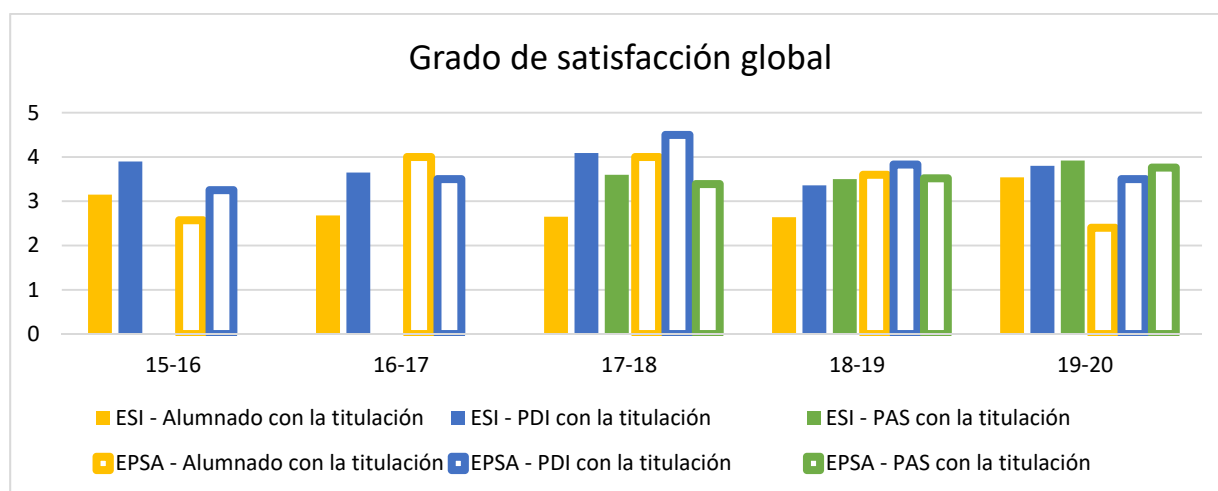
En general, las tasas de rendimiento de los alumnos de movilidad salientes han sido aceptables en cursos anteriores, situándose en valores próximos o incluso mayores que la media del resto de centros de la universidad.

Análisis de la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida

Tras la sentencia del Tribunal Supremo (STS 13/2011 del 19 de diciembre 2012), la primera promoción de la titulación corresponde al curso 17-19. Por lo que estos datos no podrán ser analizados hasta el curso 20/21. Por otro lado, este curso académico 19/20 debido a los efectos de la pandemia no se han realizado encuestas a los egresados del título.

Evaluación de la satisfacción de los grupos de interés

En lo que respecta al grado de satisfacción global de los grupos de interés con el título en la ESI, se observa un aumento de los indicadores con respecto al curso pasado (+0,9 puntos, +1,4 puntos y +0,4 puntos). Mientras que en la EPSA, excepto el del PAS que se produce un ligero ascenso (+0,2 puntos), en el resto de los indicadores disminuyen con respecto al curso pasado (-1,2 puntos y 0,3 puntos) en 0,09 puntos y 0,1 puntos, respectivamente). Analizando con más detalle el "Informe de Resultados de Análisis de la Satisfacción" (RSGC-P08-01), se puede comprobar como el estado de alarma provocado por el COVID-19 ha podido tener gran influencia en este leve descenso de la satisfacción. En concreto, para el caso de los alumnos, el ítem correspondiente a "Grado de satisfacción global con los cambios introducidos en tu título" en la EPSA ha obtenido una calificación de 2,00 puntos, lo que indica gran insatisfacción con las medidas tomadas.



Tal y como se puede observar, los indicadores muestran que el grado de satisfacción de los tres grupos de interés se mejora en la ESI con respecto al curso anterior. En este sentido destacar que en el estamento alumnado el indicador se incrementa en 0,9 puntos en la ESI situándolo en 3,54, por encima de la valoración del centro y de la universidad. Esto es de valorar debido a que esta encuesta evidencia que aun habiendo tenido un cambio drástico en el día a día debido al confinamiento el esfuerzo por preservar la calidad en la docencia ha redundado positivamente en este indicador. Respecto al PDI el valor sube a 3,80 puntos mientras que en el PAS sube hasta 3,92 de la ESI y los 3,76 de la EPSA.

Aunque los datos globales no son buenos cabe analizar los datos parciales debido a que en este curso la encuesta varía por la pandemia.

Aspectos relacionados con los cambios en la docencia provocados por el COVID19	
Los contenidos impartidos	2.74
La metodología docente utilizada	2.48
Las actividades formativas programadas	2.57
Los sistemas de evaluación adoptados	2.78
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,é)	2.17
Los recursos para la docencia VIRTUAL	2.70
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG / TFM	4.67

En lo que se refiere a los procedimientos adoptados para la defensa de TFG/TFM muestra que los alumnos están bastante satisfechos. En este caso el centro, ESI, desarrolló un procedimiento para la defensa telemática de los TFG que en un principio gestionó la coordinación de cada grado. Destacar que ni en el mes de marzo, cuando se declaró el estado de alarma, se suspendieron las defensas posibilitando al alumnado acabar sus estudios según lo planificado. Finalmente destacar que el seguimiento y soporte al alumnado que continuo con sus prácticas externas fue muy bueno y que la gestión de la movilidad se realizó de forma satisfactoria.

En la siguiente tabla se muestran los cuatro aspectos con peor valoración y los cuatro con mejor valoración registrados en el RSGC-P08-01: INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS – ALUMNADO. Se indican los resultados obtenidos tanto para el curso 2019/2020 (el del Estado de Alarma) y el anterior debido a que las cuestiones planteadas han sido distintas a las que se aplican normalmente.

Curso 2018/2019	Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en la titulación.	2,00	Actualización de la información publicada en la web del centro/título.	4,00
	Programas y actividades de apoyo y orientación académico al alumnado	2,00	Instalaciones del aula para la docencia teórica.	3,80
	Contenido del programa docente de las asignaturas o materias.	2,33	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañón proyector, pizarra, campus virtual).	3,80
	Procedimiento para la elección y realización de prácticas curriculares del título.	2,40	Servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad).	3,60
Curso 2019/2020	Las actividades formativas programadas.	2,00	El apoyo entre los compañeros y compañeras ha sido bueno.	3,80
	Los recursos para la docencia VIRTUAL.	2,00	El entorno y los recursos con los que he contado durante el confinamiento me han permitido seguir las clases virtuales con normalidad.	3,60
	El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado.	2,20	Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG/TFM.	3,00
	Las relaciones con el profesorado han sido adecuadas.	2,40	La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara.	2,80

Respecto a los aspectos peor y mejor valorados en el RSGC-P08-01 para el PDI son los siguientes:

Curso 2018/2019	Conocimientos previos del alumnado.	2,67	Cumplimiento de la planificación (Ficha 1B).	4,50
	Instalaciones del aula para la docencia teórica.	2,83	Recursos para la docencia ofrecidos por la Biblioteca.	4,40
	Plan docente del título.	3,17	Número de alumnos/as por clase/grupo.	4,33
	Coordinación entre los profesores del título.	3,17	Disponibilidad de información sobre la titulación (Web del título, guías docentes, etc.).	4,17
Curso 2019/2020	La formación ofertada al PDI en materia de enseñanza online ha sido suficiente.	2,50	La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada.	3,67
	Considero que las asignaturas que imparto son fácilmente adaptables al formato no presencial.	2,67	Me ha resultado fácil el uso de la plataforma de enseñanza virtual.	3,67
	Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos.	2,80	Ha sido costoso en esfuerzo y tiempo adaptarme a los cambios requeridos.	3,67
	En general, el apoyo que he recibido de la Universidad me ha facilitado la adaptación a la docencia virtual.	2,83	En general, ha sido posible mantener las actividades de docencia en el tiempo y horario establecido.	3,50

Gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones

Con respecto al número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios, han aumentado con respecto al curso 2018/19, situándonos ligeramente por encima de la media del Centro que se encuentra en el 1,75 % y por debajo de la media de la Universidad que se encuentra en el 2,30 %.

No se han recibido quejas o reclamaciones, sugerencias ni felicitaciones respecto al número de usuarios en este curso. Indicar también que desde el curso 2015/16 los valores de los indicadores P11-05 y P11-06 sólo pueden obtenerse por centro. Por tanto, lo que figura en el Sistema de Información e incluido en el presente Autoinforme responde a la información disponible. Del resto de indicadores no se dispone de datos para el curso 2019/20.

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2019/2020: PF-ESI.VI.1.1. Alta tasa de ocupación del título; se cubren todas las plazas ofertadas.
- 2019/2020: PF-ESI.VI.2.1. Alta satisfacción de los estudiantes con la planificación y desarrollo de la docencia (ISGC-P04-2 y ISGC-P04-3).
- 2019/2020: PF-ESI.VI.2.2. Fuerte aumento de las tasas de rendimiento, éxito y evaluación.
- 2019/2020: PF-ESI.VI.6.1. Alto grado de satisfacción del Alumnado, PDI y el PAS con el título.
- 2019/2020: PF-ESI.VI.7.1. El número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios, está muy por debajo de la media del Centro y de la Universidad.

Escuela Politécnica Superior

- 2019/2020: PF-EPSA.VI.4.1. Alto grado de satisfacción de los estudiantes que participación en redes de movilidad.

Puntos débiles	Acciones de mejora
2019/2020: PD-EPSA.VI.4.1. En general, bajas tasas de movilidad.	2019/2020: PM-EPSA.VI.4.1. Impulso en web y redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) de los diferentes programas de movilidad a nivel local y a nivel nacional e internacional, con el objetivo de promocionar la movilidad saliente y entrante, respectivamente.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio VI) INDICADORES Y RESULTADOS.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

VII) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN.

a) Recomendaciones de los Informes de verificación.

Recomendaciones del Informe de Verificación.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

b) Recomendaciones de los Informes de modificación.

Recomendaciones de los Informes de Modificación de la DEVA.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	No procede	No procede

c) Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.

Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:

30/06/2020	<p><u>Recomendación nº 1:</u> Se recomienda completar la información pública de la oferta de prácticas externas extracurriculares del centro con una selección de las que son adecuadas a la titulación y con mayor información de su repercusión en el currículum.</p>	<p><u>Acción de mejora:</u> Se mejorará la información pública disponible y se mejorarán las webs del centro. En la web de la titulación se va a incluir un listado que incluya las ofertas y las empresas relacionadas con la titulación.</p> <p><u>Evidencia contrastable:</u> - https://epsalgeciras.uca.es/empresas/practicasyempleo/ - https://practicas.uca.es/practicas.php - https://esingenieria.uca.es/estudiantes/practicas-en-empresa/</p>
30/06/2020	<p><u>Recomendación nº 2:</u> Se recomienda concretar acciones para fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés o mejorar la recogida de datos de satisfacción.</p>	<p><u>Acción de mejora:</u> Diseño y aplicación de nueva metodología de aplicación de encuesta.</p> <p><u>Evidencia contrastable:</u> Ninguna</p>
30/06/2020	<p><u>Recomendación nº 3:</u> Se recomienda incorporar medidas para la recogida de datos de satisfacción del grupo de interés que falta: empleadores.</p>	<p><u>Acción de mejora:</u> Desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación se está trabajando en la revisión del SGC. En el mismo está previsto el diseño de una metodología para obtener información sobre la satisfacción de los empleadores con el título.</p> <p><u>Evidencia contrastable:</u> Ninguna hasta que no se tenga aprobado y publicado la nueva metodología.</p>
30/06/2020	<p><u>Recomendación nº 4:</u> Se recomienda analizar en detalle la declarada no disponibilidad de personal técnico de laboratorio en la ESI y establecer acciones correctoras, en su caso.</p>	<p><u>Acción de mejora:</u> Solicitud a gerencia de la activación de las plazas en la RPT para dotar de técnicos de laboratorio a la Escuela Superior de Ingeniería.</p> <p><u>Evidencia contrastable:</u> - Acta de la Junta de Escuela (2/10/19) - Acta del Consejo de Gobierno (12/11/19)</p>
30/06/2020	<p><u>Recomendación nº 5:</u> Se recomienda analizar los motivos del bajo grado de satisfacción de los alumnos con los servicios de orientación académica y profesional.</p>	<p><u>Acción de mejora:</u> - PM-EP5A.8.1. Mejorar la difusión de programas y actividades de orientación académica y profesional. - PM-EP5A.8.2. Analizar si el número de respuestas obtenido en las encuestas es adecuado y si los encuestados han participado en estas actividades para tener certeza de su validez.</p> <p><u>Evidencia contrastable:</u> https://bit.ly/3cwOBBK</p> <p><u>Acción de mejora:</u> - PM-ESI.8.1. Reuniones con el alumnado para analizar este bajo grado de satisfacción.</p> <p><u>Evidencia contrastable:</u> Acta CGC</p>

VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (no procede).

No recomendaciones del Informe de auditoría interna:

Nº de recomendaciones recibidas: Indique el número.

ESI:
EPSA: 37

Análisis:

Escuela Superior de Ingeniería

A continuación, se muestran las incidencias observadas en la auditoría de la información pública del título realizada el 2019-07-28, las cuales han sido resueltas.

Escuela Politécnica Superior

A continuación se muestran las incidencias observadas en la auditoría de la información pública del título realizada el 2019-07-28, las cuales han sido resueltas.

- 2 – Los Autoinformes de seguimiento del título. RESUELTA
- 3 – Los informes de seguimiento de la DEVA. RESUELTA
- 16 – Normas de permanencia (las específicas del título o en su caso las generales de la UCA). RESUELTA
- 21 – Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de enseñanzas anteriores, sólo en el caso de que el título provenga de la transformación a la nueva legislación de otro título. RESUELTA
- 23 – Información específica sobre la inserción laboral. RESUELTA
- 25 – Información previa a la matriculación, incluida información sobre plazos y procedimientos de preinscripción y matrícula, y, si procede, la información sobre las condiciones o pruebas de acceso especiales. RESUELTA
- 27 – Información dirigida a estudiantes de nuevo ingreso. RESUELTA
- 28 – Información sobre apoyo y orientación para los estudiantes una vez matriculados. RESUELTA
- 30.1 – Plazas ofertadas. RESUELTA
- 30.2 – Plazas solicitadas. RESUELTA
- 30.3 – Total matriculados. RESUELTA
- 35.1 – Estructura general del plan de estudios: Menciones/Especialidades. RESUELTA
- 36.1.1 – Listado de asignaturas. Contenidos. RESUELTA
- 36.1.2 – Listado de asignaturas. Actividades formativas, metodologías docentes. RESUELTA
- 36.1.3 – Listado de asignaturas. Sistemas de evaluación. RESUELTA
- 36.1.4 – Listado de asignaturas. Profesorado. RESUELTA
- 36.2 – Guías docentes. . RESUELTA
- 37.1 – Prácticas externas (sólo en caso de que el título tenga prácticas externas obligatorias): Convenios o empresas donde realizar las prácticas. . RESUELTA
- 37.2 – Prácticas externas (sólo en caso de que el título tenga prácticas externas obligatorias): Normativa. RESUELTA
- 40.1 – Información específica sobre los programas de movilidad, solo para el caso de títulos que contemplen en la memoria programas de movilidad. Convenio tanto para estudiantes propios como de acogida. RESUELTA
- 40.2 – Información específica sobre los programas de movilidad, solo para el caso de títulos que contemplen en la memoria programas de movilidad. Normativa. RESUELTA
- 41 – Recursos materiales disponibles asignados. RESUELTA
- 42 – Tasa de graduación. RESUELTA
- 43 – Tasa de abandono. RESUELTA
- 44 – Tasa de eficiencia. RESUELTA
- 45 – Tasa de rendimiento. RESUELTA
- 46 – Tasa de éxito. RESUELTA
- 47 – Estudiantes de nuevo ingreso en el título. RESUELTA
- 48 – Nota media de ingreso. RESUELTA
- 49 – Duración media de los estudios. RESUELTA
- 50 – Satisfacción del alumnado con los estudios. RESUELTA
- 51 – En su caso, grado de inserción laboral de titulados/as. RESUELTA
- 52 – En su caso, movilidad internacional de alumnos. RESUELTA
- 53 – En su caso, % o número de alumnos de movilidad entrantes. RESUELTA
- 54 – En su caso, % o número de alumnos de movilidad salientes. RESUELTA
- 55 – En su caso, oferta de plazas de prácticas externas. RESUELTA
- 56 – En su caso, nivel de satisfacción con las prácticas externas. RESUELTA

IX) PLAN DE MEJORA

FICHAS DEL PLAN DE MEJORA

Año:	2019	Nº	1
Origen:			
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: X 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados	
Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> X Recomendación	<input type="checkbox"/> Recomendación de especial seguimiento	
Descripción de la Recomendación:			
Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 1: Se recomienda completar la información pública de la oferta de prácticas externas extracurriculares del centro con una selección de las que son adecuadas a la titulación y con mayor información de su repercusión en el currículum.			
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN			
Descripción de la Acción de Mejora 1:			
Se mejorará la información pública disponible y se mejorarán las webs de los centros. En la web de la titulación se va a incluir un listado que incluya las ofertas y las empresas relacionadas con la titulación.			
Justificación de la Acción de Mejora 1 :			
La información indica que la titulación no tiene prácticas curriculares. En ambos centros se ofrecen vías para la realización de prácticas externas extracurriculares, y existe información en la WEB, sin mención a las que pueden ser más específicas de la titulación. En la visita se puso de manifiesto que las prácticas, aun siendo extracurriculares permiten cubrir los créditos optativos y además que el interés del alumnado por esta actividad es muy alto. Podría mejorarse la información en WEB de esta cuestión. Se valora positivamente la descripción aportada en el documento de alegaciones sobre la organización a nivel institucional y de centros (ESI - EPSA) de las prácticas con empresas. Es una información valiosa para los estudiantes. No obstante, se mantiene una recomendación centrada en especificar o priorizar las prácticas más adecuadas para la titulación, así como una información clara de cómo repercuten en el currículum, ya que formalmente no son prácticas curriculares.			
Responsable de la Acción de Mejora 1:			
Coordinador del título			
Fecha de inicio de la Acción de Mejora:		Fecha finalización:	
2020-06-30			
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> X NO		Fecha cierre (para no finalizadas):	
		2021-12-31	
Indicador:			
ISGC-P05-03: Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título.			
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción de los estudiantes con la contribución de la formación recibida en el título para desarrollar la práctica externa.			
Valor del indicador:			
No existen datos actualizados.			
Observaciones:			
Se va a trabajar en la selección de las prácticas externas extracurriculares más afines al título. Se solicitará a los centros la petición de publicar los perfiles de las prácticas más afines al grado. La información relativa a las prácticas extracurriculares, en el caso de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI), se encuentra publicada en la web de la titulación. Desde esta web se enlaza a la web general de la Universidad en la que se informa de todas las convocatorias disponibles para la realización de estas prácticas extracurriculares. No obstante, se ha solicitado un listado de prácticas curriculares vigente para su publicación en la web del centro, así como el listado de las empresas que ofertan prácticas extracurriculares.			
Evidencia URL:			
<ul style="list-style-type: none"> - Enlace web UCA: https://empleoypracticasyempresas.uca.es/ - Enlace web ESI: https://esingenieria.uca.es/estudiantes/practicasyempresas/ - Enlace web ESA: https://epsalgeciras.uca.es/empresas/practicasyempleo/ 			

Año: 2019

Nº 2

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible X 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación: X Recomendación Recomendación de especial seguimiento

Descripción de la Recomendación: <u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 2:</u> Se recomienda concretar acciones para fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés o mejorar la recogida de datos de satisfacción.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN	
Descripción de la Acción de Mejora 1: Realización de encuestas de satisfacción a alumnos a través del campus virtual, y mayor difusión de las encuestas entre el PDI.	
Justificación de la Acción de Mejora 1 : Desde el estado de alarma generado por el COVID-19, las encuestas de satisfacción de los alumnos relativas a la docencia se han realizado a través del campus virtual. Se planteará realizar también de manera online las encuestas de satisfacción relacionadas con el título, con lo que se prevé una mayor participación. Con respecto al profesorado, se les dará una mayor difusión.	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2020-06-30	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> X NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-12-31
Indicador: Tasas de respuestas en las encuestas de satisfacción (ISGC-P08 Evaluación de la satisfacción de los grupos de interés).	
Valor del indicador: No procede	
Observaciones: Debido al confinamiento las encuestas se están realizando en el Campus Virtual y esto podría resultar positivo por la mayor participación del personal implicado en el resultado. Con respecto al profesorado se le dará énfasis o difusión.	
Evidencia URL: No procede	

Año: 2019

Nº 3

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible X 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación: X Recomendación Recomendación de especial seguimiento

Descripción de la Recomendación: <u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 3:</u> Se recomienda incorporar medidas para la recogida de datos de satisfacción del grupo de interés que falta: empleadores.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN	
Descripción de la Acción de Mejora 1: - Estudio de la viabilidad de desarrollar un proceso de encuestación a empleadores que obtenga unos resultados veraces y significativos. - Desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación se está trabajando en la revisión del SGC. En el mismo está previsto el diseño de una metodología para obtener información sobre la satisfacción de los empleadores con el título.	
Justificación de la Acción de Mejora 1 : En relación con los empleadores, hay que tener en cuenta que tanto en este título como en el resto de los títulos de la UCA, estos estudios se realizan a nivel centralizado, es decir, por los Servicios Centrales de la Universidad y son estudios que alcanzan a la totalidad de las titulaciones de la UCA, tal como establecen los Estatutos de la Universidad. En el caso de los empleadores se está estudiando la forma de hacer esta recogida de información debido a varios factores que dificultan el estudio: gran tasa de movilidad geográfica de los egresados (nacional e internacional), inserción laboral en la provincia de Cádiz de egresados de otras universidades, acceso a determinados puestos de trabajo vía oposiciones, tasa de infraempleo. Por otro lado, estaría la dificultad de asignar las titulaciones a según qué empresas o instituciones, ya que tanto empresas como instituciones contratan a egresados de más de una titulación. Y, por último, hay que tener en cuenta que obtener los datos por titulación significa que las organizaciones tendrían que contestar tantas encuestas como titulaciones de egresados contratados tuvieran; todo ello para poder recoger información veraz y significativa.	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2020-09-01	Fecha finalización: 2022/09/30
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> X NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2022-12-31
Indicador: Pendiente de concretar	
Valor del indicador: No procede	
Observaciones: El nuevo Sistema está previsto que se apruebe antes de finalizar el presente curso 2020-2021, pero será a lo largo del curso 2021-2022 cuando implemente este nuevo sistema y se pueda obtener la información.	
Evidencia URL: No procede	

Año: 2019

Nº 4

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input checked="" type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación: X Recomendación Recomendación de especial seguimiento

Descripción de la Recomendación: <i>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 4:</i> Se recomienda analizar en detalle la declarada no disponibilidad de personal técnico de laboratorio en la ESI y establecer acciones correctoras, en su caso.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN	
Descripción de la Acción de Mejora 1: Solicitud a gerencia de la activación de las plazas en la RPT para dotar de técnicos de laboratorio a la Escuela Superior de Ingeniería.	
Justificación de la Acción de Mejora 1 : Desde el autoinforme correspondiente al curso 15/16, se viene poniendo de manifiesto esta carencia de personal técnico de laboratorio en la Escuela Superior de Ingeniería. En el curso 16/17 se consigue la incorporación de un técnico para el centro que se refuerza con las distintas convocatorias de contratación temporal de Técnicos de Garantía Juvenil como técnicos de apoyo a los laboratorios. Tal y como se expresa en este informe de renovación de la acreditación, esto resulta en una atenuación temporal únicamente del problema. Se espera que la incorporación de personal vuelva a incrementar esta satisfacción. En este sentido, en la Junta de Escuela celebrada el 2 de octubre de 2019, en el punto correspondiente al Informe del consejo de dirección, se cita lo siguiente: <i>"Se ha solicitado nuevamente a Gerencia la activación de las dos plazas de técnicos especialistas de laboratorio con sede en la ESI que vienen recogidas en la RPT, con objeto de que el próximo año puedan estar dotadas. En este sentido, tal y como se acordó con los Departamentos, uno de los técnicos iría al Departamento de Ingeniería Eléctrica, otro al Departamento de Ingeniería Informática apoyando al área de Arquitectura y Tecnología de Computadores, el actual técnico que se dispone iría al Departamento de Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial y se dispondría de 3 técnicos más en el CASEM compartidos con la ESI que estarían a disposición de los Departamentos de Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores y de Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial."</i> Por tanto, se espera que el próximo curso 20/21 se pueda incrementar el número de personal técnico de laboratorio.	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Director del Centro	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2020-06-30	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> X NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2022-12-31
Indicador: ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	
Valor del indicador: No procede	
Observaciones: Solicitud a gerencia de la activación de las plazas en la RPT para dotar de técnicos de laboratorio a la Escuela Superior de Ingeniería. Desde la coordinación del título, se sigue considerando esencial la contratación de personal técnico de apoyo para el correcto funcionamiento y desarrollo de los laboratorios y los talleres de la ESI. Se continuará reivindicando esta acción a los distintos estamentos de la UCA.	
Evidencia URL: - Acta de la Junta de Escuela (2/10/19). - Acta del Consejo de Gobierno (12/11/19).	

Año: 2019

Nº 5

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input checked="" type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación: Recomendación Recomendación de especial seguimiento

Descripción de la Recomendación: <i>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 5:</i> Se recomienda analizar los motivos del bajo grado de satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN	
Descripción de la Acción de Mejora 1: - PM-EPSA.5.1. Mejorar la difusión de programas y actividades de orientación académica y profesional. - PM-EPSA.5.2. Analizar si el número de respuestas obtenido en las encuestas es adecuado y si los encuestados han participado en estas actividades para tener certeza de su validez.	
Justificación de la Acción de Mejora 1 :	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Coordinador del Título	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2020-06-30	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-12-31
Indicador: ISGC-P08-01: Satisfacción con los Programas y actividades de orientación académica y profesional al alumnado (Alumnos y PDI).	
Valor del indicador: No procede	
Observaciones:	
Evidencia URL: https://bit.ly/3cwOBBK	

Descripción de la Acción de Mejora 2: - PM-ESI.5.1. Reuniones con el alumnado para analizar este bajo grado de satisfacción.	
Justificación de la Acción de Mejora 2: Desde la ESI se están llevando a cabo las siguientes actuaciones para mejorar este grado de satisfacción: (1) realizar una difusión de los eventos que se realizan en este sentido desde una cuenta de Twitter creada exprofeso para esto; (2) la ESI fue la sede, en el año 2018, de la feria de empleo que se incluye dentro del plan integral de formación para el empleo que organiza la Universidad; (3) desarrollo de un Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que a los alumnos mentores (participantes en el PROA) se les asigna un profesor para procurarles orientación académica y profesional. Analizando el porqué de este bajo grado de satisfacción, se plantean las dos siguientes hipótesis: (1) el alumnado no relaciona las actividades realizadas en el Centro como actividades de orientación y (2) el número de respuestas a esta pregunta es bajo; se plantea la posibilidad de que el alumnado más interesado en este tipo de actividades es aquel matriculado en últimos cursos que es escaso y que, además, puede que no responda a las encuestas. En la comisión de garantía de calidad (CGC) del 30 de abril de 2020 en el punto de aprobación de los registros relacionados con el P03 - Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación del estudiante, se debatió este asunto y se acordó mantener reuniones con los estudiantes para analizar las causas de esta baja tasa de satisfacción	
Responsable de la Acción de Mejora 2: Coordinador del Título	
Fecha de inicio: 2020-06-30	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre: 2021-12-31
Indicador: ISGC-P08-01: Satisfacción con los Programas y actividades de orientación académica y profesional al alumnado (Alumnos y PDI)	
Valor del indicador:	

No procede

Observaciones:

Orientación académica:

Fomentar y dar más visibilidad a la titulación a los estudiantes preuniversitarios, proporcionando información relevante mediante visitas guiadas a las distintas instalaciones de la ESI. Proporcionar información a los matriculados en el grado sobre las distintas orientaciones que pueden seguir en el título, detallando el itinerario recomendado para cursar posteriormente el master de ingeniería industrial.

Orientación profesional:

Proporcionar información a los matriculados en el grado sobre las prácticas de empresa extracurriculares que pueden presentar un mayor interés para su formación profesional. Dar mayor difusión a actividades de orientación profesional que ya están implantadas en la ESI, como las actividades científico técnicas.

Evidencia URL:

Acta CGC del 30 de abril de 2020. Este documento se encuentra en el gestor documental colabora en la ruta: "Documentos> INFORME_PROVISIONAL> CRITERIO 5> Recomendación_8

Año: 2019

Nº 6

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título X 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación: Punto débil Recomendación de especial seguimiento

Descripción del Punto Débil: 2019/2020: PD-ESI.IV.1. Bajo Porcentaje de Profesorado del título evaluado con DOCENTIA (evaluación positiva).	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTE PUNTO DÉBIL	
Descripción de la Acción de Mejora 1: Mejorar el indicador de profesores que aplican al programa DOCENTIA.	
Justificación de la Acción de Mejora 1 : Actualmente el número de docentes que se someten al programa DOCENTIA es bajo (por debajo del valor objetivo (20,0 %)). Se buscará dar difusión al programa DOCENTIA a través de la coordinación de los grados. Se transmitirá al profesorado la importancia a nivel personal y de la titulación de la evaluación en el programa DOCENTIA.	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Coordinaciones de Grado	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2020-06-30	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-12-31
Indicador: ISGC-P09-06	
Valor del indicador: Valor curso 19/20: 15,87 %. Valor Indicador Objetivo: 20%	
Observaciones: Se propondrá al Vicerrectorado de Profesorado las siguientes recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> a) Simplificación en la documentación a aportar por el profesorado, con el fin de reducir el tiempo que el profesorado debe dedicar al presentarse a la convocatoria. b) Aumentar el número de convocatorias anuales, con el fin, de permitirles realizar el procedimiento en diferentes ventanas temporales A su vez se solicitará información detallada de las convocatorias del Programa DOCENTIA a la Unidad de Innovación de la Universidad de Cádiz con el objetivo de darle la mayor difusión posible entre el PDI del título.	
Evidencia URL: No procede	

Escuela Politécnica Superior

FICHAS DEL PLAN DE MEJORA

Año:	2019	Nº	7
-------------	-------------	-----------	----------

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input checked="" type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Punto débil	<input type="checkbox"/> Recomendación de especial seguimiento
-------------------------------	---	--

Descripción del Punto Débil:	
PD-EPSA.IV.1. Baja participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente. PD-EPSA.IV.2. Disminución del número de asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTE PUNTO DÉBIL	
Descripción de la Acción de Mejora 1:	
PM-EPSA.IV.1. Promover la participación de equipos de profesores en los proyectos de innovación docente.	
Justificación de la Acción de Mejora 1:	
Valor de los indicadores ISGC-P09-03 y ISGC-P09-04 por debajo de los valores objetivos (30,9 % y 11,2 %).	
Responsable de la Acción de Mejora 1:	
Subdirector de Planificación y Posgrado	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora:	Fecha finalización:
2021-06-01	2021-07-31
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas):
	2021-07-31
Indicador:	
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente. ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.	
Valor del indicador:	
ISGC-P09-03: Curso 19/20: 17,7 % ISGC-P09-04: Curso 19/20: 2,4 %	
Observaciones:	
Tendencia de ISGC-P09-03: curso 16/17: 21,4%; curso 17/18: 25,0%; curso 18/19: 23,6%; curso 19/20: 17,7%. Tendencia de ISGC-P09-04: curso 16/17: 7,6%; curso 17/18: 5,3%; curso 18/19: 12,8%; curso 19/20: 2,4%.	
Evidencia URL:	
- https://n9.cl/6x38u - https://n9.cl/s0m5	

Año: 2019

Nº 8

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input checked="" type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación: Punto débil Recomendación de especial seguimiento

Descripción del Punto Débil: PD-EPSA.VI.4.1. En general, bajas tasas de movilidad.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTE PUNTO DÉBIL	
Descripción de la Acción de Mejora 1: PM-EPSA.VI.4.1. Impulso en web y redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) de los diferentes programas de movilidad a nivel local y a nivel nacional e internacional, con el objetivo de promocionar la movilidad saliente y entrante, respectivamente.	
Justificación de la Acción de Mejora 1: Valor del indicador ISGC-P06-04 (internacional) por debajo de los valores del Centro y Universidad (2,2 % y 3,6 %).	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Coordinador de Relaciones Internacionales	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2021-06-01	Fecha finalización: 2021-07-31
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-07-31
Indicador: ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.	
Valor del indicador: ISGC-P06-04 (internacional): Curso 19/20: 1,4 %	
Observaciones: Tendencia de ISGC-P06-04 (internacional): curso 16/17: sin indicador; curso 17/18: 2,3%; curso 18/19: sin indicador; curso 19/20: 1,4%.	
Evidencia URL: - https://n9.cl/0g7zd - https://n9.cl/p3zd - https://n9.cl/osya1	