



RSGI-P14- 01: Autoinforme para el seguimiento del Título.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

**CENTROS: ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE
ALGECIRAS**

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

CURSO 2015/16

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha:	Fecha:

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO	3
I) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO.....	3
II) INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO.....	4
III) PROFESORADO	7
IV) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS.....	10
Toda las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Politécnica Superior se recoge en el siguiente enlace: <a href="http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-
planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/recursos-materiales-eps-de-
algeciras/">http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh- planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/recursos-materiales-eps-de- algeciras/	10
<i>Análisis de los indicadores según el procedimiento RSGC-P10</i>	11
V) INDICADORES	12
V.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO	12
V.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS.....	13
V.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	16
V.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	16
V.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA	18
V.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.....	18
V.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES.....	20
VI) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y/O SEGUIMIENTO.....	22
VII) MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO, NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES.	24
VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso)	25
IX) PLAN DE MEJORA	26
X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.	32

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Id del ministerio	2503085	
Denominación de la Titulación:	Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Cádiz	
Centros/Sedes en las que se imparte:	Código	Centro
	11006516	Escuela Politécnica Superior
	11006531	Escuela Superior de Ingeniería
Curso académico de implantación	2014 – 15	
Tipo de Enseñanza:	Presencial	
Web del título:	http://gradosindustriales.uca.es/	
Convocatoria de seguimiento:	2016 – 17	

I) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO.

Análisis y Valoración:

En el ámbito de la ingeniería industrial, hay cuatro títulos que son impartidos en la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) y la Escuela Politécnica Superior de Algeciras (EPS). Los llamamos títulos compartidos y son los siguientes:

- Graduado/a en Ingeniería Eléctrica (GIE)
- Graduado/a en Ingeniería Electrónica Industrial (GIEI)
- Graduado/a en Ingeniería Mecánica (GIM)
- Graduado/a en Ingeniería en Tecnologías Industriales (GITI)

Estos títulos se diseñaron de manera que **los módulos de Formación Básica (60 ECTS) y Formación Común de la Rama Industrial (60 ECTS) descritos en las Memorias verificadas tienen su correspondencia con un itinerario del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales.**

En la ESI estos cuatro Grados se imparten íntegramente desde el primer curso y por tanto se accede desde el procedimiento normal de Preinscripción mediante el Distrito Único Andaluz. Sin embargo, en la EPS de Algeciras sólo la titulación de Graduado/a en Ingeniería en Tecnologías Industriales está programada íntegramente desde el primer curso y por tanto es la única que tiene acceso por Preinscripción. Las otras tres titulaciones de Grado compartidas con la EPS de Algeciras sólo tendrán acceso desde los módulos de formación básica y los comunes a la rama de ingeniería industrial. Todo ello sin perjuicio de las otras modalidades de acceso previstas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, Capítulos III al V, y de conformidad con las reglas de admisión establecidas en el Capítulo IV de las memorias de los grados correspondientes.

En aras de la movilidad de los estudiantes, se permite que los alumnos cambien de título, reconociéndose los créditos aprobados según la Normativa de la UCA, tal como se especifica en el punto 4.4 de las memorias de las titulaciones. Estos traslados se regulan mediante unos cupos de acceso que determinará anualmente el Consejo de Gobierno de la Universidad, a propuesta de las correspondientes Juntas de Centro.

Escuela Politécnica Superior de Algeciras

El 15/11/2015 se recibió el informe final de evaluación para la verificación del título, con informe FAVORABLE. Por lo tanto, el curso 2015/16 analizado en este informe, se considera el segundo tras la implantación del título.

En términos generales, el desarrollo del programa formativo del título se considera satisfactorio. Sin embargo, se observan desviaciones en algunos indicadores con respecto a lo previsto en la memoria. En concreto la tasa de abandono y la tasa de graduación difieren de los valores objetivos. Se observa que esta desviación está

fuertemente condicionada por los efectos de la modificación del título comentada anteriormente. Los alumnos que ingresaron con anterioridad al 2014-15 lo hicieron en un título que conducía a profesiones reguladas, deciden en un alto porcentaje cambiar a un título que mantiene este carácter.

Todas las asignaturas disponen de la ficha 1B de Programa docente de cada asignatura. Los Coordinadores del Grado –uno por centro con un estrecho contacto entre sí- revisan y validan las fichas, asegurando que su contenido se ajuste a lo previsto en la Memoria del título. Para la cumplimentación de la ficha 1B se siguen las indicaciones de la Guía que se incluye en la Instrucción del Plan Docente relativo a los títulos oficiales impartidos por la Universidad de Cádiz, y ofrece el marco normativo y los instrumentos de planificación con los que centros, departamentos y demás unidades administrativas afectadas deben contar para dar cumplimiento a sus funciones de planificación.

Destaca el uso del Campus Virtual prácticamente en todas las asignaturas, utilizando las nuevas tecnologías en la docencia como apoyo a la enseñanza presencial. Se facilita de este modo a los alumnos el acceso a los materiales docentes y explotan las posibilidades formativas y los nuevos mecanismos de comunicación, permitiendo la evolución de la formación tradicional a modelos más participativos, en la dirección que marca el EEES.

Las propuestas de mejora para el año 2017 contempladas en este autoinforme, así como las desarrolladas en el 2016, pretenden seguir mejorando la calidad del título, en especial en aquellos aspectos en los que se ha reflejado esta necesidad.

El sistema de gestión de la calidad de la Universidad de Cádiz (SGC-UCA) y el trabajo de evaluación de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) están suponiendo herramientas incuestionables para analizar con evidencias la situación, detectar desviaciones del modelo y proponer mejoras.

u	Puntos Débiles:
<p>F.I.1. Funcionamiento de la CGC con publicación de sus acuerdos y disposición de un espacio de trabajo colaborativo.</p> <p>F.I.2. Título demandado por la sociedad (alta tasa de preferencia).</p> <p>F.I.3. Puesta en marcha de un plan de bilingüismo.</p> <p>F.I.4. Implantación del título completo.</p>	<p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>D.I.1. No ofertarse el título por procedimiento normal de Preinscripción mediante el Distrito Único Andaluz.</p> <p>D.I.2. Falta de coordinación entre asignaturas.</p>

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior de Algeciras

PM.I.1. Solicitar que el título este ofertado en el Distrito Único Andaluz (DUA), indicando el sistema de acceso.

PM.I.2. Establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal efectivos entre asignaturas y profesores título.

II) INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Análisis y Valoración:

Diseño, implantación y revisión del Sistema de Garantía de Calidad

La Universidad de Cádiz (UCA), para dar cumplimiento al Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre (BOE nº 260, 30/10/2007), por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales, diseñó un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para todos sus centros y títulos.

La versión 0.1 del SGIC de la UCA fue diseñada según la convocatoria AUDIT de la ANECA y se aprobó por Consejo de Gobierno el 15 diciembre de 2008 (BOUCA 87, 16 de enero 2009). En el año 2010 ANECA certificó el diseño del SGIC

de la UCA por su alineación con los criterios del Programa AUDIT.

En su primera versión, el despliegue del SGIC resultó laborioso y extenso, puesto que requería una profusión documental que hacía que su realización completa fuera prácticamente inviable por parte de los agentes y unidades implicados en la misma.

Además, se hacía necesario facilitar su alineación a procedimientos de seguimiento y acreditación de la AAC, manteniendo el cumplimiento de las normas y directrices del programa AUDIT, e integrando las propuestas de mejora facilitadas por los centros.

En consecuencia, de acuerdo con los diferentes procedimientos de revisión del SGIC, posterior SGC (PA01 de la v0.1 y 0.2 y P16 de la v1.0), se ha modificado en tres ocasiones (SGC UCA v0.2 BOUCA 108 de 17 junio de 2010 y SGC UCA v1.0 BOUCA 152 de 21 diciembre 2012 y SGC UCA v1.1 BOUCA 180 de 20 enero 2015).

Todas las modificaciones aplicadas en el SGC de los títulos, ha sido fruto del análisis y la revisión realizada por los diferentes grupos de interés a través de: diferentes reuniones mantenidas con los centros para la detección de necesidades del SGC, los trabajos de análisis de los procesos transversales del vicerrectorado competente en calidad, las diferentes valoraciones del funcionamiento y puesta en marcha del SGC que se identifican en los autoinformes de seguimiento anual de los títulos, informe global de las auditorías internas de seguimiento de la Inspección General de Servicios de la UCA (IGS), así como en los diferentes estudios de convergencia de procedimientos entre las versiones del SGC y su correlación con las directrices de la DEVA.

Escuela Politécnica Superior

En el contexto del Sistema de Garantía de Calidad, es la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC) el órgano responsable del seguimiento, evaluación, y control de calidad de todos los títulos del Centro, incluido el que se trata en este documento, el de Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales.

Actualmente, la CGC del centro la componen:

- El Director del Centro (que actúa como presidente de la comisión)
- El Secretario del Centro (que actúa como secretario de la comisión)
- Los subdirectores de Ordenación Académica y de Títulos y Competencia
- Los coordinadores de los Grados y Másteres
- Representantes de PDI y alumnos de las distintas titulaciones
- Representante del PAS

La CGC se regula por el manual del Sistema de Garantía de Calidad aprobado en Junta de Gobierno de 16-12-2014 (<http://epsalgeciras.uca.es/wp-content/uploads/2015/11/Manual-SGCv1-1.pdf>) y por el Reglamento de Régimen Interno de la CGC de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, aprobado en Junta de Escuela de 01-07-2013 (<http://gradosindustriales.uca.es/wp-content/uploads/2016/12/Reglamento-Regimen-Interno-SGC-EPSA.pdf>).

La información general del SGC, así como esta documentación, se encuentran en la web del centro: <http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/>

A lo largo de los últimos cursos, la CGC del centro se ha reunido en multitud de ocasiones, con el fin de ir evaluando el cumplimiento de lo especificado en la memoria oficial del título, y el proceso de implantación del mismo. Las actas registradas se encuentran digitalizadas en el repositorio siguiente (acceso restringido): <https://goo.gl/QrE4dy>

La CGC ha redactado, supervisado y aprobado todos los documentos requeridos por el Sistema de Garantía de Calidad, ha propuesto varias modificaciones a la memoria inicial verificada, modificaciones que han sido aprobadas por la DEVA en sus informes de seguimiento. También han sido tareas fundamentales de la CGC la mejora del programa formativo y el cumplimiento de los objetivos, la valoración de los grupos de interés con el título a través de los autoinformes de seguimiento anuales, el reconocimiento de créditos a alumnos procedentes de otras titulaciones, el diseño de cursos de adaptación, la preparación de las jornadas de bienvenida o el establecimiento de los requisitos de acceso a tercer y cuarto curso.

Los autoinformes del título GITI, así como los informes de seguimiento de la DEVA, están publicados en la web del centro, en el apartado de SGC: <http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/>

El proyecto establecido en la memoria del título se ha cumplido en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria, como consta en la información recogida en el portal del título

(<http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-datos-del-titulo/>) y en la documentación disponible en gestor documental del Sistema de Garantía de Calidad.

Despliegue de los procedimientos incluidos en la memoria verificada

Actualmente se encuentran implantados el 100% de los procedimientos del SGC.

Valoración sobre el gestor documental (GD-SDC)

Desde su puesta marcha en el curso 2009-2010, el GD-SGC (<http://sgc.uca.es>) ha sufrido diversas modificaciones con objeto de facilitar la usabilidad y aplicabilidad para el seguimiento de los títulos, habitualmente estas modificaciones se han realizado en paralelo con la revisión del SGC UCA, tal como se puede evidenciar en el propio GD-SGC.

Contribución del SGC a la mejora del título

En el momento actual, tras la profunda revisión sufrida desde la primera versión del Sistema de Garantía de Calidad ya comentada, es posible afirmar que los procedimientos e indicadores diseñados parecen adecuados para el seguimiento y mejora del título. Disponer de una base de datos de la que obtener información relevante acerca del funcionamiento de la titulación permite analizar con evidencias la situación, detectar desviaciones del modelo y proponer mejoras, así como potenciar los aspectos positivos.

El ejemplo más significativo de ello lo constituye el Procedimiento para la Planificación, Desarrollo y Medición de los Resultados de las Enseñanzas (P04) cuyos indicadores proporcionan información precisa sobre la satisfacción global de los estudiantes con la planificación de las enseñanzas y el desarrollo de la docencia, sobre la satisfacción global de los profesores con su actividad académica y las tasas de rendimiento, de éxito, de abandono y de graduación entre otras. En este sentido, conviene apuntar que, en su momento, se creó una plataforma (<http://rendimiento.uca.es> y <http://sistemadeinformacion.uca.es>), accesibles para el profesorado, en la que constan todas estas tasas relativas a cada asignatura desde el inicio del grado; junto a otros indicadores, no cabe duda de que el conocimiento de tales datos contribuye a la mejora de la actividad docente.

Puntos Fuertes y logros:	Puntos Débiles:
<p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>F.II.1. El sistema de garantía de calidad es efectivo, supone una herramienta útil para la gestión del título y facilita la realización de un diagnóstico de la titulación.</p> <p>F.II.2. El SGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.</p> <p>F.II.3. La Comisión de Garantía de Calidad tiene la estructura adecuada en su composición, se ha dotado de un reglamento de funcionamiento ágil, es diligente en las tareas encomendadas y da respuestas en tiempo y forma a las cuestiones que debe solventar.</p>	<p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>D.II.1. La interpretación de los indicadores de calidad a veces no es totalmente significativa debido al muy bajo número de respuestas obtenidas de las encuestas.</p>

Propuestas de mejora:
<p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>PM.II.1. Mejorar el grado de conocimiento y la participación de los grupos de interés en el SGC.</p> <p>PM.II.2. Mejorar la comunicación interna.</p>

III) PROFESORADO

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/ Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
					CENTRO			UNIVERSIDAD		
		13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
ISGC-P09-02: Participación del profesorado en acciones formativas	ESI Cádiz	---	37,8%		34,5%	46,5%		48,2%	46,8%	48,7%
	EPS Algeciras	---	42,7%	55,2%	34,0%	41,1%	50,5%			
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	ESI Cádiz	---	17,1%		43,4%	20,4%		38,9%	28,4%	32,0%
	EPS Algeciras	---	7,4%	41,4%	11,3%	5,4%	26,2%			
ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente	ESI Cádiz	---	2,2%		48,2%	8,5%		35,7%	18,4%	33,5%
	EPS Algeciras	---	0,0%	2,6%	6,7%	2,5%	13,4%			
ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia	ESI Cádiz	---	4,0		3,8	3,9		4,0	4,0	4,1
	EPS Algeciras	---	4,0	4,0	3,9	3,9	4,1			
ISGC-P09-06: Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva)	ESI Cádiz	---	10,3%		6,8%	11,7%		19,1%	16,7%	16,8%
	EPS Algeciras	---	8,8%	6,9%	3,5%	11,6%	10,7%			
P08 Satisfacción del profesorado con la "Coordinación entre los profesores del título".	ESI Cádiz									
	EPS Algeciras	---	3,5	2,5						
P08 Satisfacción del alumnado con la "Coordinación entre los profesores del título".	ESI Cádiz									
	EPS Algeciras	---	2,2	2,0						

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

Valoración de indicadores relacionados con la actividad del profesorado

En relación a los indicadores cuantitativos del RSGC-P09-01 Informe de Indicadores, destacar como aspectos positivos la alta satisfacción global de los estudiantes con la docencia en 4,0 sobre 5, el aumento de participación del profesorado en acciones formativas y el aumento de participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.

Los datos sobre la evolución del personal académico que está impartiendo el Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales desde su implantación reflejan no solo la adecuación del mismo, sino la clara tendencia a la estabilización y especialización, como demuestran estos datos.

Análisis y valoración general del profesorado

Categoría	Total	Porcentaje
-----------	-------	------------

	Profesorado		Doctores	
	14-15	15-16	14-15	15-16
Catedrático de Universidad	1	1	100,0%	100,0%
Catedrático de Escuela Universitaria	1	1	100,0%	100,0%
Profesor Titular Universidad	15	15	100,0%	100,0%
Profesor Titular Escuela Universitaria	13	9	15,38%	11,11%
Profesor Contratado Doctor	1	1	100,0%	100,0%
Profesor Colaborador	2	2	50,0%	50,0%
Profesor Ayudante Doctor	3	5	100,0%	100,0%
Profesor Ayudante	-	-	-	-
Profesor Asociado	16	13	18,75%	15,38%
Profesor Visitante	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	16	12	37,50%	66,67%
TOTAL	68	59	48,53%	59,32%

El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la Universidad imparta el título objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Así, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los siguientes departamentos:

Matemáticas (<http://www.uca.es/dpto/C101>)

Ingeniería Eléctrica (<http://www.uca.es/dpto/C119>)

Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil (<http://www.uca.es/dpto/C120>)

Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica (<http://www.uca.es/dpto/C128>)

Ingeniería Informática (<http://www.uca.es/dpto/C137>)

Organización de Empresas (<http://www.uca.es/dpto/C139>)

Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores (<http://www.uca.es/dpto/C140>)

Física Aplicada (<http://www.uca.es/dpto/C142>)

Estadística e Investigación Operativa (<http://www.uca.es/dpto/C146>)

Tecnologías del Medio Ambiente (<http://www.uca.es/dpto/C149>)

Ingeniería Química y Tecnología de Alimentos (<http://www.uca.es/dpto/C151>)

Máquina y Motores Térmicos (<http://www.uca.es/mmt/>)

Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla, o atender necesidades sobrevenidas, viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://goo.gl/IUzDi9>), para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso del Centro de Atención al Usuario (CAU) del Área de Personal (<http://cau-personal.uca.es/>).

Evolución del perfil del profesorado del título

Haciendo un análisis del profesorado con docencia en el título en la EPS de Algeciras, según los datos que reflejan el "RSGG P09-01-Evolución del personal académico del título: categoría, doctores, quinquenios, sexenios, créditos impartidos en el título y porcentaje de dedicación al título", se observa que el grueso de la carga docente (medida en créditos) recae sobre Profesores Titulares de Universidad (24,5%), Profesores Titulares de Escuela Universitaria (23,7%), Profesores Asociados (19,4%) y Sustitutos Interinos y otros (17,1%). Los profesores

funcionarios asumen la docencia del 50,6% de los créditos del título. De los 59 profesores que imparten docencia en el título el 59,3% de ellos son doctores, los cuales imparten el 39,3% de los créditos del título.

El 36,5% de la carga docente la asumen profesores asociados y sustitutos interinos, lo que supone el riesgo de contar con una variabilidad importante a lo largo de los cursos, ya que la contratación se realiza por periodos iguales o inferiores al de un curso académico. No obstante, se considera que la alta presencia de profesionales de la ingeniería en la docencia del título bajo la figura de Profesor Asociado sirve para aportar al egresado una visión realista y actualizada de la profesión, que es imprescindible transmitir a los alumnos de cualquier ingeniería.

El 17,1% de la carga docente del título la desarrollan profesores sustitutos interinos. Esta modalidad de contratación temporal está pensada para cubrir temporalmente puestos de trabajo durante el proceso de selección o promoción para su cobertura definitiva o, en su caso, amortización de la plaza. El mantenimiento del elevado número de profesores con esta categoría desde el curso 2010/11 muestra que el proceso de cobertura definitiva no se está llevando a cabo. Las valoraciones cualitativas que la CGC recibimos de este colectivo es que están asumiendo prácticamente las mismas responsabilidades que el profesorado de plantilla pero percibiendo un salario bajo y en condiciones de precariedad laboral. Observamos que estos aspectos pueden influir negativamente en la motivación de este colectivo en su labor profesional, que puede afectar negativamente al desarrollo y mejora del título.

En la tabla de categorías del profesorado con docencia en el título se detalla la evolución del perfil del profesorado que imparte docencia del el título de los últimos 5 cursos. Puede observarse que la evolución del número total de doctores es muy positiva. En el registro RSGC-P09-01 del sistema de gestión documental del título (<https://goo.gl/ATCx2R>) pueden observarse estos datos en detalle, incluyendo experiencia docente (105 quinquenios hasta el curso 2015 – 16) y actividades de investigación (18 sexenios hasta el curso 2015 – 16). Haciendo uso del número de quinquenios docentes y sexenios de investigación reconocidos para analizar la experiencia docente e investigadora del profesorado que puede optar a estos reconocimientos (sólo las cuatro categorías de funcionarios) se observa que el perfil promedio es el de un profesor con 4 quinquenios y 0,7 sexenios.

En cuanto a la valoración del reconocimiento de la labor docente e investigadora del profesorado destaca que el perfil medio del profesor funcionario que imparte en el título tiene una dilatada experiencia docente y una escasa actividad investigadora. No obstante hay que reconocer que no se ha analizado la transferencia del conocimiento al exterior, actividad en la que destaca el profesorado de las Escuelas de Ingeniería.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Politécnica Superior

- F.III.1.** El grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia del título es bueno.
- F.III.2.** El perfil medio del profesorado con docencia en el título es el de un profesional con una dilatada experiencia docente.

Puntos Débiles:

Escuela Politécnica Superior

- D.III.1.** Bajo porcentaje de Profesorado del título evaluado con *Docencia* (evaluación positiva).
- D.III.2.** Bajo número de sexenios reconocidos al profesorado con docencia en el título.

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

- PM.III.1.** Potenciar la formación y el desarrollo profesional del Profesorado y del Personal de Apoyo.
- PM.III.2.** Realizar un análisis de la situación de la plantilla y proponer mejoras a los órganos competentes.

IV) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/ Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
					CENTRO			UNIVERSIDAD		
		13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título.	ESI Cádiz	---	---		---	---		3,20	3,37	3,35
	EPS Algeciras	---	3,27	2,84	3,08	3,28	3,07			
ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	ESI Cádiz	---	3,94		2,94	3,97		3,62	3,75	3,73
	EPS Algeciras	---	3,44	3,57	3,39	3,45	3,50			
ISGC-P10-04: % de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	ESI Cádiz	---	87,8%		90,90%	90,57%		81,90%	83,60%	94,00%
	EPS Algeciras	---	68,6%	83,3%	58,70%	60,34%	77,80%			

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

Toda las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Politécnica Superior se recoge en el siguiente enlace: <http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/recursos-materiales-eps-de-algeciras/>

Seguimiento de los recursos y servicios

Anualmente, tras la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada.

Antes del inicio del curso académico, el centro realiza la asignación y reserva de aulas para el desarrollo de la docencia o cualquier otra actividad académica del título, a través del SIRE. Si durante el curso es necesaria la disponibilidad de aulas y medios audiovisuales para el desarrollo de la actividad docente, el profesorado puede solicitar también la reserva de recursos a través de la misma plataforma SIRE, de acuerdo con la normativa aplicable sobre usos de recursos de la Universidad de Cádiz y con las correspondientes normativas de los centros.

Por su parte, el profesorado puede solicitar software docente para las aulas de informáticas, peticiones que serán atendidas según las disponibilidades de licencia y características de los equipos de las aulas. Las solicitudes se gestionan inicialmente antes del comienzo de curso y, en el caso de necesidades sobrevenidas a los largo del curso se tramitan mediante el CAU del Área de Informática (<http://cau.uca.es>).

Con objeto de contribuir a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, anualmente, se realiza una revisión y mejora de los de los servicios y recursos, articulada a través de los siguientes procedimientos:

- P10 Procedimiento para la Gestión de los Recursos y Servicios.
- P11 Procedimiento para la gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones.
- P14 Procedimiento para el Seguimiento, Evaluación y Mejora del Título.
- Informes de seguimiento de la DEVA.

En cuanto a la sostenibilidad ambiental y normas de seguridad, hay que señalar que la Universidad de Cádiz mantiene la trayectoria de sostenibilidad ambiental de sus actividades y centros con la Certificación en la UNE EN-ISO 14001:2004 de su Sistema de Gestión Ambiental con alcance a todas sus actividades de docencia,

investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus, obtenida en el año 2011. Ello implica la ejecución de protocolos para la gestión de residuos y reducción del impacto medioambiental en actividades de docencia y prácticas en laboratorio.

Análisis de los indicadores según el procedimiento RSGC-P10

En las encuestas realizadas por la Unidad de Calidad, cuyos resultados se encuentran reflejados en el informe RSGC P08-01, el alumnado relacionado con el título ha valorado de forma global a los recursos materiales e infraestructura con un 2,84 en una escala entre 1 y 5, y el profesorado con un 3,57. Analizando cada uno de los ítems valorados se observa que aquellos que más se alejan del valor global de la UCA son: con una satisfacción inferior, el sistema para la gestión de reclamaciones (BAU), los recursos de consulta ofrecidos por la Biblioteca y las instalaciones de aulas para grupos prácticos (laboratorios y aulas de informática); destacar con un valor algo superior la satisfacción con los servicios externalizados.

En cuanto a las **valoraciones cualitativas** expresadas por el profesorado por escrito, se detectan dos en relación a este tema, donde reclaman mejoras en las instalaciones del aula para la docente teórica y mejora en las instalaciones de aulas para grupos prácticos (laboratorios y aulas de informática). Estas reclamaciones también se reflejan en las valoraciones cualitativas expresadas por el alumnado.

Se observa un aumento en el porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual. Al realizar un análisis de los registros utilizados para calcular este indicador, se observan errores: faltan asignaturas por considerar en el cómputo, y hay cursos virtuales considerados que no se corresponden con ninguna asignatura del título.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Politécnica Superior

F.IV.1. Mejora sensible de la satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.

F.IV.2. El grado de satisfacción con los servicios externalizados es excelente.

Puntos Débiles:

Escuela Politécnica Superior

D.IV.1. Tanto profesorado como alumnado reclaman mejoras en la infraestructura docente práctica.

D.IV.2. Necesidad de personal técnico que preste apoyo a la mayoría de los talleres-laboratorios del centro.

D.IV.3. No hay técnico de medios audiovisuales que atienda las necesidades en las aulas.

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

PM.IV.1. Mejorar el equipamiento de laboratorios y talleres.

PM.IV.2. Potenciar el uso del campus virtual.

PM.IV.3. Proponer a los órganos competentes el refuerzo del servicio de apoyo a medios audiovisuales y del apoyo a los laboratorios del centro.

V) INDICADORES

V.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/ Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA							
					CENTRO			UNIVERSIDAD			NACIONAL	
		13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	14-15	
ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación.	ESI Cádiz		45,3%		75,6%	75,3%		67,7%	72,3%	69,9%	76,4%	
	EPS Algeciras	---	---	---	87,4%	86,6%	88,1%					
ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título.	ESI Cádiz		96,4%		105,0%	101,1%		97,8%	109,1%	90,7%	91,0%	
	EPS Algeciras	---	---	---	88,8%	87,0%	53,6%					
ISGC-P02-03: Tasa de preferencia de la titulación.	ESI Cádiz		95,6%		136,5%	173,0%		156,2%	167,6%	139,4%	155,9%	
	EPS Algeciras	---	---	---	108,8%	78,3%	59,1%					
ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	ESI Cádiz		100,0%		---	25,0%		---	30,9%	25,4%	24,7% (en 2013-14) ^(*)	
	EPS Algeciras	---	100,0%	11,11%	---	47,6%	24,7%					
ISGC-P02-05: Estudiantes de Nuevo ingreso: PORCENTAJE DE MUJERES	ESI Cádiz		14,6%								25,8% ^(*) (+)	
	EPS Algeciras	---	11,3%	25,0%								
ISGC-P02-05: Estudiantes de Nuevo ingreso: NOTA MEDIA de ADMISIÓN (PAU/FP)	ESI Cádiz		7,6/5,4								8,92 (PAU) /7,24 (FP) *	
	EPS Algeciras	---	7,7/6,9									
ISGC-P02 : Oferta de plazas	ESI Cádiz		55		425	465		5.298	4.808	4978		
	EPS Algeciras	---	-(±)	---	250	200	220					
ISGC-P02 : Matriculados de nuevo ingreso	ESI Cádiz		53		466	470 (1022)		4.872	5.257	4375	222.988	
	EPS Algeciras	---	53(±)	5	267	174 (315)	138					

(*) Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Datos-y-Cifras-del-SUE-Curso-2015-2016.pdf

(+) % con respecto al total de matriculados

(±) en la rama de Ingeniería y Arquitectura

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

La (01) tasa de adecuación se mantiene alta y supera tanto a la media nacional como a la media de la Universidad.

La (02) tasa de ocupación y la (03) tasa de preferencia han disminuido. Al igual que en el resto de titulaciones del centro, los efectos retardados de la crisis del país se reflejan en estos indicadores.

La (04) tasa de renovación -que mide la proporción de estudiantes de una titulación que son de nuevo ingreso- es bajo debido al elevado número de alumnos que solicitaron el cambio a la esta titulación el curso pasado.

El porcentaje de mujeres matriculadas en el título se corresponde con la media nacional. El número total de alumnos de nuevo ingreso es bajo. Adecuar la oferta con la demanda.

Al no ofertarse el título en este centro para alumnos de nuevo ingreso, no hay valores para la mayoría de indicadores. Sí se ha detectado una elevada demanda de alumnos que han solicitado el cambio de título a este.

Puntos Fuertes y logros:	Puntos Débiles:
Escuela Politécnica Superior F.V1.1. Se ha implantado el PROA en el curso 2016-17. F.V1.2. Aumenta el porcentaje de mujeres entre los matriculados de nuevo ingreso.	Escuela Politécnica Superior D.V1.1. Bajo número de matriculados.

Propuestas de mejora:
Escuela Politécnica Superior PM.V1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria en el centro. PM.V1.2. Plan de acciones para atraer talento y fomentar el centro y la titulación. PM.V1.3. Continuación y mejora en la nivelación de Formación Básica para mejorar el perfil de ingreso.

V.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS

PRINCIPALES INDICADORES:	Previsto en la memoria	Sedes/ Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA						
						CENTRO			UNIVERSIDAD			NACIONAL
			13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14
ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza		ESI Cádiz		4		3,8	3,8		3,9	3,9	4	
		EPS Algeciras	---	3,8	4	3,9	3,9	4,1				
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.		ESI Cádiz		4,2		4,1	4,1		4,2	4,2	4,2	
		EPS Algeciras	---	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2				
ISGC-P04-04: Satisfacción global del profesorado con la organización y el desarrollo de la docencia.		ESI Cádiz		2,5		2,9	3,1		3,1	3,2	3,4	
		EPS Algeciras	---	---	3,1	2,9	2,9	3,0				
ISGC-P04-05: Tasa de rendimiento		ESI Cádiz		59,0%		62,5%	60,9%		76,1%	77,1%	77,0%	67,2%
		EPS Algeciras	---	52,0%	50,5%	49,2%	53,8%	55,2%				
ISGC-P04-06: Tasa de éxito	65±5%	ESI Cádiz		75,0%		73,4%	74,2%		84,4%	85,8%	85,7%	79,3%
		EPS Algeciras	---	72,9%	77,7%	69,8%	73,3%	74,8%				
ISGC-P04-07: Tasa de evaluación		ESI Cádiz		78,7%		85,1%	82,1%		90,1%	89,9%	89,8%	84,7%
		EPS Algeciras	---	71,3%	65,1%	70,6%	73,4%	73,9%				
ISGC-P04-08: Tasa de abandono	20±5%	ESI Cádiz		---		34,4%	28,5%		29,1%	27,7%	29,9%	22,5% (*)
		EPS Algeciras	---	---	0%	37,4%	43,8%	70,4%				
ISGC-P04-09: Tasa de graduación	20±5%	ESI Cádiz		---		1,6%	3,3%		27,4%	19,6%	18,9%	
		EPS Algeciras	---	---	100%	4,5%	3,9%	3,1%				
ISGC-P04-10: Tasa de eficiencia	65±5%	ESI Cádiz		100,0%		98,0%	89,8%		96,4%	94,6%	92,9%	
		EPS Algeciras	---	100,0%	94,1%	95,7%	86,1%	82,7%				

(*)(±) Evaluada en el curso 2011/12 que contabiliza sólo a quienes abandonaron durante el primer año.

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

Indicadores altos en cuanto a la **satisfacción del alumno con la planificación y el desarrollo de la docencia**, igualando a la media de la Universidad. Aun así, en las valoraciones cualitativas por parte del alumnado se sigue demandando: (i) que los profesores impartan mejor las clases, (ii) utilicen metodologías más efectivas y distintas a la lección magistral, (iii) contenidos de las asignaturas más prácticos y ajustados a la realidad, (iv) mayor coordinación con las empresas, y (v) mayor uso de software específico de ingeniería (Autocad, Matlab, Cype).

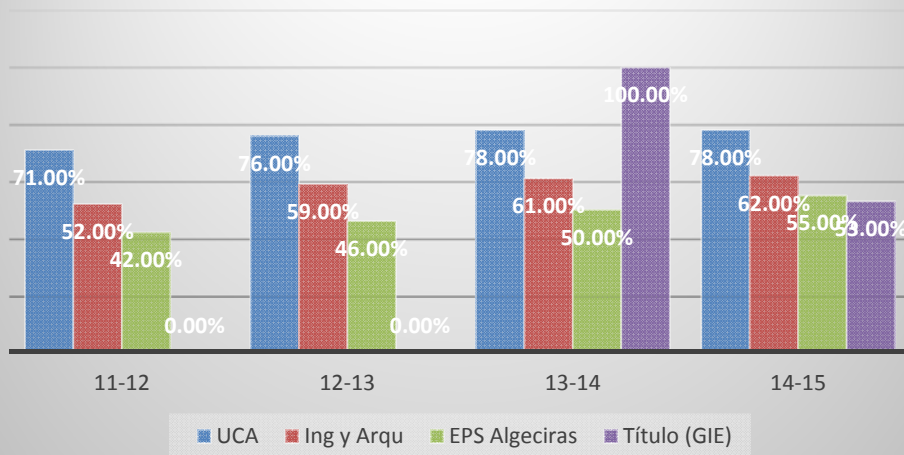
El profesorado con docencia en el título sigue siendo muy crítico con la organización y desarrollo de la docencia, mostrando un grado de satisfacción bajo aunque mejorado respecto a cursos anteriores. Analizando las valoraciones cualitativas relacionadas con la “Organización y desarrollo de la docencia” realizadas por el profesorado, destaca la recurrencia sobre la falta de coordinación entre las asignaturas, la necesidad de mejora de la infraestructuras de docencia práctica, la ausencia de debate entre el profesorado, y la necesidad de mejorar la comunicación interna.

Se puede realizar un análisis más pormenorizado de la satisfacción de los estudiantes con el desarrollo de su docencia mediante la valoración de los ítems del 2 al 8 de los resultados recogidos en el documento RSGC-P04-01 del SGC:

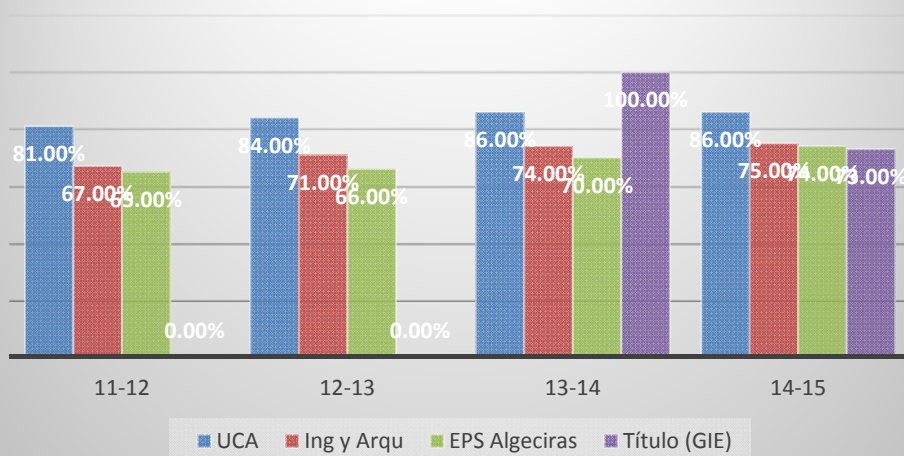
Resultados RSGC-P04-01 por ítem del TÍTULO	15-16
2. Imparte las clases en el horario fijado	4,3
3. Asiste regularmente a clase	4,3
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4,3
5. Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,1
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,0
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,1
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	3,8

En cuanto a las mediciones sobre los resultados de las enseñanzas, se observa una reducción sensible de las tasas de rendimiento y de éxito con respecto al curso anterior. No obstante, estos índices siguen siendo muy inferiores a los de la universidad (más de un 15% de diferencia) e incluso respecto al promedio nacional de los títulos homónimos. Los siguientes gráficos muestran la tendencia seguida por estos indicadores.

Tasas de Rendimiento



Tasas de Éxito



En cuanto a las mediciones sobre los resultados de las enseñanzas, se observa un panorama excepcionalmente positivo para un Grado de Ingeniería. Esto es debido a las circunstancias en las que se ha iniciado el título, donde el 100% de los alumnos ya han cursado al menos un curso en otro Grado de Ingeniería al proceder del GITI, y están ya más adaptados que los alumnos de nuevo ingreso que acceder por el sistema normal de Acceso a la Universidad. Por definición, en el primer año de implantación la tasa de abandono es de 0%, y la de graduación es del 100% indistintamente del número de egresados. Para observar valores representativos habrá que esperar algunos cursos.

Puntos Fuertes y logros:

- F.V2.1.** Las tasas de éxito se encuentran muy por encima de los previstos en la memoria.
- F.V2.2.** Alta satisfacción del alumnado en cuanto a la planificación y desarrollo de la docencia.

Puntos Débiles:

- D.V2.1.** Existencia de asignaturas que tienen tasas muy por debajo de los límites explicitados en la memoria.

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

PM.V2.1. Realizar un seguimiento y análisis de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).

V.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis y Valoración:

El título no contempla la realización de prácticas curriculares.

Se están desarrollando prácticas extracurriculares, con una valoración muy alta por parte de alumnos, empresas y profesorado.

Se considera que mejorará la valorización del título si además de las prácticas extracurriculares se ofertan prácticas curriculares como asignatura optativa del título.

Puntos Fuertes y logros:

Puntos Débiles:

Propuestas de mejora:

PM.V3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.

V.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

PRINCIPALES INDICADORES:	Tipo de movilidad	Sedes/Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA						
						CENTRO			UNIVERSIDAD			
			13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	
ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título	Internacional	ESI Cádiz		---			2,0%		2,6%	2,4%	1,7%	
		EPS Algeciras	---	---	10,9%	4,3%	1,3%	2,4%				
	Nacional	ESI Cádiz		---			0,0%		0,5%	0,3%	---	
		EPS Algeciras	---	0,0%	---	0,4%	0,2%	---				
ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad	Internacional	ESI Cádiz		---			1,2%		4,4%	3,9%	8,9%	
		EPS Algeciras	---	50,0%	0,0%	1,6%	1,5%	3,3%				
	Nacional	ESI Cádiz		---			0,3%		0,4%	0,3%	0,7%	
		EPS Algeciras	---	0,0%	0,0%	1,2%	0,4%	1,7%				
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad	Entrantes	Internacional	ESI Cádiz		---		46,2%		67,2%	69,3%	68,4%	
			EPS Algeciras	---	---	---	85,0%	80,7%				92,4%
	Nacional	ESI Cádiz		---			27,1%		80,9%	88,6%	83,9%	
		EPS Algeciras	---	---	---	79,7%	76,0%	85,0%				
	Salientes	Internacional y Nacional	ESI Cádiz		---			91,4%		90,1%	92,1%	65,0%
			EPS Algeciras	---	---	---	---	---	---			

ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad	Entrantes	Internacional	EPS Algeciras	---	82,2%	71,8%	81,4%	74,3%	45,0%			
			ESI Cádiz									
	Salientes	Internacional	EPS Algeciras	---	4,5	---	3,8	4,1	---	4,1	4,0	---
			ESI Cádiz									
			EPS Algeciras	---	4,5	---	4,2	4,1	---	4,1	4,2	---

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

Hay que destacar que se dispone de escasos datos para llevar a cabo un análisis y valoración completos. Además, en general el número de alumnos matriculados en los grados especialistas, no ofertados desde primer curso, es relativamente pequeño, por lo que cambios de participación de un número pequeño de estudiantes conducen a modificaciones significativas en los valores de los indicadores.

El valor del indicador de movilidad saliente (ISGC-PC06-03) ha superado el valor objetivo considerado por la Subcomisión de RRII de la EPS (1%). En la convocatoria de 2015-2016 hubo 12 solicitudes de la rama industrial, de las cuales 6 correspondían a estudiantes de Ingeniería Eléctrica. El número de participantes en movilidad fue finalmente de 5, con un número de matriculados en esta especialidad de unos 50 estudiantes, de ahí el mayor valor del indicador en este caso.

El indicador de movilidad entrante (ISGC-PC06-04) es nulo, constatando cómo la movilidad entrante de la Escuela se centra especialmente en la rama de Ingeniería Civil, como oferta exclusiva de nuestro centro, mientras que los títulos de la rama industrial se hallan duplicados dentro de la propia universidad.

En general, las tasas de rendimiento de los alumnos salientes han sido aceptables, siendo superiores a la media del resto de centros de la universidad.

Algunas de las acciones de mejora programadas (análisis y adecuación de acuerdos bilaterales a la demanda real del centro, internacionalización de la página web y difusión de la oferta de movilidad, cursos de inglés para profesores y fomento de la movilidad de profesores visitantes extranjeros) se siguen desarrollando y, aunque no se observa un cambio significativo en los resultados obtenidos, se espera que den sus frutos a medio/largo plazo.

Puntos Fuertes y logros:

Escuela Politécnica Superior

F.V4.1. Atención personalizada, sesiones de bienvenida de entrantes y realización de sesiones informativas periódicas sobre las opciones de movilidad, a cargo de la Coordinación de Relaciones Internacionales del centro y la Oficina de Relaciones Internacionales de la universidad.

F.V4.2. Información detallada y actualizada sobre las posibilidades de movilidad en la web de la EPS de Algeciras.

Puntos Débiles:

Escuela Politécnica Superior

D.V4.1. Escasos acuerdos bilaterales con centros de habla inglesa.

D.V4.2. Carencia de oferta de asignaturas en inglés en nuestro centro.

D.V4.3. Falta de personal de apoyo en el centro dedicado en exclusividad a los programas de movilidad y su difusión.

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

P.V4.1. Continuar con el análisis y adecuación de los acuerdos bilaterales a la demanda real del centro.

P.V4.2. Desarrollo de cursos de inglés para profesores con el objeto de implantar docencia en inglés de diversas asignaturas (Actuaciones Avaladas: Unidad de Innovación Docente de la Universidad).
P.V4.3. Favorecer la movilidad de profesores salientes a universidades socias y de visitantes extranjeros a nuestro centro.

V.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Análisis y Valoración:

El primer análisis se reflejará en el autoinforme del curso 2022-23. No obstante, cabe destacar que el estudio de inserción laboral de los estudiantes universitarios sobre empleabilidad realizado en 2014 desde la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades con datos de los alumnos que acabaron sus estudios en el curso 2009-2010, muestra que la titulación en Ingeniería Industrial de la Universidad de Cádiz (ahora sustituido por el máster de Ingeniería Industrial al que este título da acceso preferente) es la carrera con más salida laboral de España. Es la única titulación que presenta un 100% de empleabilidad en todo el país.

Puntos Fuertes y logros:

F.V.5.1. Expectativa de alta empleabilidad.

Puntos Débiles:

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

PM.5.1. Realizar una bolsa de empleo con egresados del título.

V.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/ Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
					CENTRO			UNIVERSIDAD		
		13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	ESI Cádiz		2,8		1,7	3,4		---	2,8	2,3
	EPS Algeciras	---	3,0	2,6	2,7	3,5	2,9			
ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.	ESI Cádiz		3,0		3,1	4,0		---	3,5	2,8
	EPS Algeciras	---	4,5	3,3	3,1	3,0	3,2			

Datos en Sistema de Información: <https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/plugin/artifactCatalog/api/artifactcatalog>
 Informes de resultados para el análisis de la satisfacción de los grupos de interés con el título (P08).

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

En el anterior autoinforme se diseñó un plan de mejora muy completo para el curso 2014/15, con 22 propuestas y 43 acciones, la mayoría centradas en el alumno, que pensamos ha podido influir positivamente en la mejora de la satisfacción del alumnado. En la siguiente tabla se muestran los cuatro aspectos con peor valoración y los cuatro con mejor registrados en el RSGC-P08-01: INFORME DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPO DE INTERÉS.

Programas de apoyo y orientación al alumnado (PROA)	1,75	Instalaciones de aulas para grupos prácticos (laboratorios y aulas de informática)	2,75
Metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la titulación	2,00	Instalaciones del aula para la docencia teórica	2,88
Desarrollo de los programas de movilidad del alumnado que se ofertan en la titulación	2,00	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañón proyector, pizarra, campus virtual,...)	3,13
Coordinación entre los profesores del título	2,00	Servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad)	3,38

El grado de satisfacción global del PDI con el título ha subido un poco aunque, siendo superior al global de la universidad, sigue siendo bajo. La valoración del Programa de Apoyo y Orientación al Alumnado (PROA) es el ítem peor valorado por el PDI. Como aspecto positivo la mejora sensible de los recursos para la docencia ofrecidos por la Biblioteca y la satisfacción sobre los recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente, que han coincidido con mejoras realizadas por el servicio de informática en los PCs y video-proyectores de las aulas.

Desarrollo de las prácticas curriculares del alumnado	0,00	Servicios externalizados (cafetería, limpieza, seguridad)	3,50
Programas de apoyo y orientación al alumnado (PROA)	2,00	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañón proyector, pizarra, campus virtual,...)	3,50
Aprovechamiento de las tutorías por el alumnado	2,25	Disponibilidad de información sobre la titulación (web del título, guías docentes,...)	4,25
Coordinación entre los profesores del título	2,50	Recursos para la docencia ofrecidos por la Biblioteca	5,00

Ambos colectivos valoran negativamente la coordinación entre los profesores del título. También coinciden en la percepción positiva de los recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente y de los servicios externalizados.

El SGC de la UCA sigue sin recabar información sobre la satisfacción del personal de administración y servicio (PAS).

Puntos Fuertes:	Puntos Débiles:
<p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>F.V6.1. Alta satisfacción de alumnos y PDI con el servicio de biblioteca y los servicios externalizados.</p> <p>F.V6.2. Satisfacción de alumnos y PDI con el título superiores al centro y universidad.</p>	<p>D.V6.1. Baja participación de los grupos de interés en las encuestas de valoración.</p> <p>D.V6.2. No se recoge información sobre la satisfacción del personal de administración y servicios</p> <p>Escuela Politécnica Superior</p> <p>D.V6.3. Apreciación de carencias en la coordinación del título.</p>

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

PM.V6.1. Fomentar la cumplimentación de las encuestas de valoración por parte del profesorado y del alumnado.

PM.V6.2. Reconocer el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.

PM.V6.3. Considerar en la encuesta al grupo de interés "personal de administración y servicios" (PAS).

V.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/ Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
					CENTRO			UNIVERSIDAD		
		13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
ISGC-P11-01: Nº de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	ESI Cádiz	1,3	1,1%		3,7%	11,4%		1,1%	3,0%	1,7%
	EPS Algeciras	0,3%	0,0%	0,0%	0,6%	1,3%	2,6%			
ISGC-P11-02: Nº de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	ESI Cádiz	4,4%	0,4%		4,7%	5,7%		1,7%	1,7%	1,3%
	EPS Algeciras	2,1%	0,0%	1,0%	2,1%	4,5%	0,6%			
ISGC-P11-03: Nº de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	ESI Cádiz	0,1%	0,0%		0,1%	0,4%		0,2%	0,1%	0,1%
	EPS Algeciras	0,5%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,0%			
ISGC-P11-04: Nº de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	ESI Cádiz	0,0%	0,0%		0,2%	0,1%		0,2%	0,1%	0,2%
	EPS Algeciras	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%			
ISGC-P11-05: Promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través de BAU.	ESI Cádiz	---	3,1		3,7	3,1		3,6	3,5	3,5
	EPS Algeciras	---	4,7	---	4,2	4,7	---			
ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.	ESI Cádiz	---	---		---	28,3		---	13,2	10,3
	EPS Algeciras	---	---	4,5	---	0,9	4,5			

Análisis y Valoración:

Escuela Politécnica Superior

Con respecto al número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios, no se ha producido ninguna.

Con respecto a al número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios se ha aumentado en 1,0% respecto al curso anterior, superando la media del centro y situándonos cerca de la media de la universidad que se sitúan en el 1.3%.

Sobre el porcentaje del número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios, ha sido del 0%.

El número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios se ha mantenido con respecto al curso anterior.

El tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas, es del 4,5, situándose muy por debajo del tiempo de respuesta de la UCA que se sitúa en torno al 10,3.

Puntos Fuertes:

Escuela Politécnica Superior
F.V7.1. Alta implicación de la Dirección en las resoluciones de las incidencias.

Puntos Débiles:

Escuela Politécnica Superior
D.V7.1. Aumenta el número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.

<p>F.V7.2. Tiempo de respuesta muy corto.</p> <p>F.V7.3. Disminuye el número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.</p> <p>F.V7.3. Se mantiene el número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.</p>	
--	--

Propuestas de mejora:

Escuela Politécnica Superior

PM.V7.1. Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.

VI) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y/O SEGUIMIENTO.

a) Recomendaciones de los Informes de verificación.

No corresponde para el periodo analizado en este autoinforme.

b) Recomendaciones de los Informes de modificación.

No corresponde para el periodo analizado en este autoinforme.

c) Recomendaciones de los Informes de seguimiento de la DEVA.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la Agencia Andaluza del Conocimiento:

Nº de Recomendaciones recibidas:	10
Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones:	SI

Recomendaciones recibidas:	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable en la ESI:	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable en la EPSA:
Recomendación IS1R1: Se recomienda aportar información sobre el desarrollo de las competencias del título y de las metodologías docentes previstas en la memoria de verificación (ej. guías docentes y guías para la elaboración del TFG, etc.).		Las guías docentes de las asignaturas se publican en abierto en el enlace http://asignaturas.uca.es/wuca fichasig1617 asignaturas xtitulacion?titul=10622 En ellas se detalla esta información. El servicio de biblioteca de la UCA ha elaborado un Taller de Apoyo al TFG/TFM en el campus virtual que sirve de guía para la elaboración del TFG (https://av02-ext.uca.es/moodle/course/view.php?id=436). El centro ha colaborado en su elaboración. No obstante, se recuerda que en el plan de estudios existe la asignatura de Proyectos, donde se adquieren las competencias para elaborar el TFG.
Recomendación IS1R2: Se recomienda mantener las acciones para que la operatividad y funcionalidad de la CGC alcance niveles análogos en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras.		Actualmente se encuentran implantados el 100% de los procedimientos del SGC.
Recomendación IS1R3: Se recomienda aportar el mismo grado de información aportado para Escuela Superior de Ingeniería, de la		Se ha realizado el Autoinforme con toda la información armonizada de ambos Centros.

Escuela Politécnica Superior de Algeciras.		
Recomendación IS1R4: Se recomienda en futuros autoinformes aportar información sobre el gestor documental y valorar su uso y aplicabilidad.		Desde su puesta marcha en el curso 2009-2010, el GD-SGC (http://sgc.uca.es) ha sufrido diversas modificaciones con objeto de facilitar la usabilidad y aplicabilidad para el seguimiento de los títulos, habitualmente estas modificaciones se han realizado en paralelo con la revisión del SGC UCA, tal como se puede evidenciar en el propio GD-SGC.
Recomendación IS1R5: Se recomienda en futuros autoinformes se aporte información completa sobre el profesorado que permita la valoración sobre la adecuación del profesorado implicado en el título, indicando específicamente número de profesores, categoría, y su experiencia docente e investigadora (quinquenios, sexenios, proyectos de investigación y otros datos similares). Se debe hacer incidencia en las modificaciones respecto a la Memoria verificada en la estructura del profesorado.		Recogido en el actual autoinforme.
Recomendación IS1R6: Se recomienda en futuros Autoinformes incluir la información sobre los mecanismos de coordinación horizontal y vertical, la localización de las actas de las reuniones de coordinación docente y las sustituciones.		Recogido en el actual autoinforme.
Recomendación IS1R7: Se recomienda en futuros autoinformes incluir una descripción de infraestructuras y materiales, como por ejemplo aulas disponibles y tamaño de las mismas, aulas de informática, biblioteca, laboratorios, etc. para el correcto desarrollo de la docencia teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.		Incluido en el autoinforme.
Recomendación IS1R8: Analizar en detalle la declarada no disponibilidad de personal técnico de laboratorio y establecer acciones correctoras en su caso.		----

<p>Recomendación IS1R9: Se recomienda aportar información y efectuar el análisis de la adecuación de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional de los estudiantes, detallando las actuaciones realizadas.</p>		<p>Recogido en el actual autoinforme.</p>
<p>Recomendación IS1R10: Se recomienda en futuros autoinformes extender el análisis de los indicadores por segmentación incluyendo aspectos como las puntuaciones de acceso de los estudiantes, la variación de las tasas por curso.</p>		<p>Se profundiza en los análisis de los indicadores.</p>

VII) MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO, NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES.

Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento NO comunicadas al Consejo de Universidades.	
<p>Nº de modificaciones No comunicadas al Consejo de Universidades:</p>	<p>1</p>
<p>Especificar dichas modificaciones: <i>Nota: Se requiere enumerar muy brevemente las modificaciones solicitadas en este Autoinforme.</i></p>	<p>Justificación breve de las mismas: <i>Nota: Se requiere justificar muy brevemente las modificaciones solicitadas en este Autoinforme.</i></p>
<p><i>Modificación 1: Estructura general del Plan de Estudios. Ampliación del módulo optativo de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras.</i> Se amplía con un perfil en Mantenimiento en colaboración con la empresa CEPSA. Consta de seis asignaturas con un total de 24 créditos.</p>	<p>En la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, los estudios presentan una gran carga científica y tecnológica orientada a la industria, puesto que el arco industrial que la rodea dota la Escuela de Ingenieros de Algeciras de una capacidad formativa de alto nivel. En efecto, el vínculo entre la formación teórica y la práctica, es una preocupación constante que persigue la adecuación y adaptación a la realidad industrial.</p> <p>La Bahía de Algeciras, se caracteriza por ser el primer polo industrial de Andalucía y el segundo mayor del territorio nacional. En él se encuentran representados sectores industriales como el del refino, petroquímico, siderúrgico y energético, agrupados en la Asociación de Grandes Industrias (AGI); http://www.agicg.es/. Igualmente, la importancia del puerto de Algeciras como uno de los más importantes de Europa, hace que nuestro entorno esté destinado a convertirse en uno de los motores de desarrollo y progreso de Andalucía.</p>
<p><i>Modificación 2: Estructura general del Plan de Estudios. Ampliación del módulo optativo de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras. Asignaturas de especialidad.</i></p>	<p>Se propone una oferta de optatividad más adecuada al título de grado especialista, creando agrupaciones de asignaturas, que responden a las oportunidades identificadas tanto por el centro</p>

	como por los agentes externos, relacionadas directamente con las competencias del graduado.
--	---

VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso)

No procede

Escuela Politécnica Superior

<i>Propuesta de mejora</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Acciones a desarrollar</i>	<i>Responsable/s del Centro (indicar cargo de la/s persona/s)</i>	<i>Mes/año inicio*</i>	<i>Mes/año fin*</i>
PM.I.1. Solicitar que el título este ofertado en el Distrito Único Andaluz (DUA), indicando el sistema de acceso.		Acción: Proponer y desarrollar acciones para la difusión. Recursos necesarios:			
PM.I.2. Establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal efectivos entre asignaturas y profesores del título.	ALTA	Acción: Realización de reuniones de coordinación vertical. Toma de actas. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Febrero 2017 Septiembre 2017	Febrero 2017 Septiembre 2017
	BAJA	Acción: Uso de una plataforma estable y fija de comunicación para la coordinación. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	En continuo	En continuo
	ALTA	Acción: Reunir una vez al año a todo el profesorado para explicar de forma resumida la memoria del título, donde el coordinador informe sobre el funcionamiento de las comisiones relacionadas con el mismo (Garantía de Calidad, Proyectos...), las fases de implantación y acreditación, transmita aspectos generales de coordinación, etc. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Febrero 2017 Junio 2017	Febrero 2017 Junio 2017
	ALTA	Acción: Presentar de forma resumida por parte del profesor responsable el contenido y desarrollo de su asignatura, de manera que todos los profesores implicados en el título tengan un conocimiento más profundo del mismo, e identifique aspectos comunes y se	Coordinador de Título	Febrero 2017 Junio 2017	Febrero 2017 Junio 2017

		compartan experiencias. Recursos necesarios:			
	ALTA	Acción: Confeccionar un mapa de interrelaciones entre asignaturas que identifique contenidos afines o relacionados. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Marzo 2017	Junio 2017
	ALTA	Acción: Crear equipos docentes entre asignaturas afines para trabajar conjuntamente lo antes mencionado. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Abril 2017	Junio 2017
	ALTA	Acción: Coordinar estas asignaturas de manera que la formación recibida por el alumnado tenga un hilo conductor, evitándose la repetición de contenidos y favoreciendo la interrelación. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Abril 2017	Junio 2017
	ALTA	Acción: Establecer pautas y directrices generales, líneas de trabajo y objetivos comunes. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Abril 2017	Junio 2017
	MEDIA	Acción: Verificar que las guías docentes de las asignaturas están de acuerdo a lo planificado. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Abril 2017	Junio 2017
PM.II.1. Mejorar el grado de conocimiento y la participación de los grupos de interés en el SGC.	MEDIA	Acción: Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro, y en su defecto realizar la encuesta. Recursos necesarios:	Secretario del Centro	Marzo 2017	Junio 2017
	MEDIA	Acción: Proponer y desarrollar acciones para la difusión. Recursos necesarios:	Secretario de la CGC	En continuo	En continuo

PM.II.2. Mejorar la comunicación interna.	MEDIA	Acción: Reunión con el Director de Comunicación de la Universidad de Cádiz para pedir asesoramiento en esta cuestión e implicarles. Recursos necesarios:	Director del Centro	Marzo 2017	Marzo 2017
	ALTA	Acción: Establecer un Plan de Comunicación en la Escuela. Recursos necesarios:	Secretario del Centro	Marzo 2017	Mayo 2017
PM.III.1. Potenciar la formación y el desarrollo profesional del Profesorado y del Personal de Apoyo.	BAJA	Acción: Informar al profesorado del título sobre el programa DOCENTIA, analizando en detalle los aspectos que son objeto de evaluación, y fomentar el interés por solicitar la evaluación. Recursos necesarios:	Secretario del Centro	Junio 2017	Junio 2017
	ALTA	Acción: Proponer cursos de formación del profesorado y personal de apoyo en competencias transversales. Recursos necesarios:	Subdirector de Títulos y Competencia	Marzo 2017	Julio 2017
	MEDIA	Acción: Fomentar y proponer entre el profesorado del título la solicitud de Proyectos asociados a las convocatorias de la Unidad de Innovación Docente. Recursos necesarios:	Subdirector de Títulos y Competencia	Junio 2017	Junio 2017
PM.III.2. Realizar un análisis de la situación de la plantilla y proponer mejoras a los órganos competentes.	MEDIA	Acción: Solicitar información al rectorado sobre personal con adscripción al centro. Recursos necesarios:	Subdirector de Ordenación Académica	Abril 2017	Abril 2017
	MEDIA	Acción: Consultar a los Departamentos sobre sus planes de gestión de los recursos humanos. Análisis conjunto de la situación. Recursos necesarios:	Subdirector de Ordenación Académica	Junio 2017	Junio 2017

	MEDIA	Acción: Analizar la situación de los recursos humanos en el centro. Visualizar escenario en 5, 10 y 15 años. Recursos necesarios:	Subdirector de Ordenación Académica	Julio 2017	Julio 2017
PM.IV.1. Mejorar el equipamiento de laboratorios y talleres.	ALTA	Acción: Presentación de propuestas en convocatoria de equipamientos de laboratorios y talleres. Recursos necesarios:	Subdirector de Ordenación Académica	En continuo	En continuo
PM.IV.2. Potenciar el uso del campus virtual.	BAJA	Acción: Realizar un Curso de Formación Docente que incluya preferentemente a las asignaturas sin actividad en el campus virtual. Recursos necesarios:	Subdirector de Títulos y Competencia		
PM.IV.3. Proponer a los órganos competentes la necesidad de personal de apoyo a los laboratorios del centro.	MEDIA	Acción: Proponer a los órganos competentes la necesidad de personal de apoyo a los laboratorios del centro. Recursos necesarios:	Director del Centro	Febrero 2017	Mayo 2017
PM.V1.1. Fomento de actividades de orientación pre-universitaria en el centro.	ALTA	Acción: Desarrollar un Programa de colaboración con los Institutos de Enseñanza Secundaria. Recursos necesarios:	Subdirector de Títulos y Competencia	Octubre 2017	Octubre 2017
PM.V1.2. Plan de acciones para atraer talento y fomentar el centro y la titulación.	ALTA	Acción: Establecer un Plan de Comunicación de la Escuela. Recursos necesarios:	Subdirector de Relaciones Internacionales y Transferencia	Marzo 2017	Mayo 2017
PM.V1.3. Continuación y mejora en la nivelación de Formación Básica para mejorar el perfil de ingreso.	ALTA	Acción: Potenciar el Plan de Acción Tutorial (PAT). Recursos necesarios:	Coordinador de Título/Equipos Docentes	Julio 2017	Julio 2017
	ALTA	Acción: Hacer difusión de las actividades voluntarias del Curso 0 entre los alumnos de	Coordinador de Título	Julio 2017	Julio 2017

		acceso. Recursos necesarios:			
	ALTA	Acción: Homogeneizar el nivel de partida en las asignaturas de primer curso. Recursos necesarios:	Coordinador de Título/Equipos Docentes	Septiembre 2017	Septiembre 2017
PM.V2.1. Realizar un seguimiento y análisis de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).	ALTA	Acción: Proponer el uso de metodologías docentes que han mostrado ser eficaces en otros centros/universidades. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Julio 2017	Octubre 2017
PM.V3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.	ALTA	Acción: Revisión de la Memoria. Recursos necesarios:	Coordinador de Título	Febrero 2017	Febrero 2017
P.V4.1. Continuar con el análisis y adecuación de los acuerdos bilaterales a la demanda real del centro.	MEDIA	Acción: Revisión de los acuerdos. Recursos necesarios:	Subdirector de Relaciones Internacionales y Transferencia	En continuo	En continuo
P.V4.2. Desarrollo de cursos de inglés para profesores con el objeto de implantar docencia en inglés de diversas asignaturas (Actuaciones Avaladas: Unidad de Innovación Docente de la Universidad).	BAJA	Acción: Organizar cursos de inglés para profesores. Recursos necesarios:	Subdirector de Relaciones Internacionales y Transferencia	En continuo	En continuo
P.V4.3. Favorecer la movilidad de profesores salientes a universidades socias y de visitantes extranjeros a nuestro centro.	BAJA	Acción: Solicitar anualmente ayudas a la Oficina de Relaciones Internacionales. Recursos necesarios:	Subdirector de Relaciones Internacionales y Transferencia	En continuo	En continuo
PM.5.1. Realizar una bolsa de empleo con egresados del título.	BAJA	Acción: Potenciar la Bolsa de Empleo de la EPS de Algeciras y prácticas en empresa Recursos necesarios:	Secretario del Centro	Julio 2017	Octubre 2017
PM.V6.1. Fomentar la cumplimentación de las encuestas de valoración por parte del profesorado y del alumnado.	MEDIA	Acción: Proponer y desarrollar acciones para la difusión del SGC. Recursos necesarios:	Secretario del SGC	En continuo	En continuo

PM.V6.2. Reconocer el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.	MEDIA	Acción: Identificar elementos de motivación y reconocimiento. Recursos necesarios:	Director del Centro	Octubre 2017	Octubre 2017
PM.V6.3. Considerar en la encuesta al grupo de interés “personal de administración y servicios” (PAS).	MEDIA	Acción: Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro y, en su defecto, realizar la encuesta. Recursos necesarios:	Secretario del Centro	Marzo 2017	Junio 2017
PM.V7.1. Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario.	MEDIA	Acción: Informar en las jornadas de acogida, PAT y reuniones con PDI y PAS. Recursos necesarios:	Coordinador del Título	En continuo	En continuo

X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.
Escuela Politécnica Superior

<i>Autoinforme seguimiento curso 14/15</i>	<i>Propuesta de mejora</i>	<i>Acciones desarrolladas</i>	<i>Mes/año de fin</i>	<i>Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)</i>	<i>Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora</i>
Autoinforme curso 2014-15	PM.I.1. Comprobar que el plan de mejora tienen incidencia en el cumplimiento de todo lo establecido en la Memoria.	Acción: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre las acciones de mejora y los compromisos de la memoria, y proponer modificaciones en su caso. - Comprobar que el desarrollo de las acciones de mejora no pierde el objetivo final de aseguramiento de la calidad. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/	Marzo 2016 En continuo	100%	La correlación entre las acciones de mejora y los compromisos establecen un grado más de madurez en todos los agentes que intervienen en el título (Coordinador, Dirección del Centro, Comisiones, Estudiantes, PAS).
Autoinforme curso 2014-15	PM.I.2. Establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal efectivos entre asignaturas y profesores del título.	Acción: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones de coordinación vertical. Toma de actas. - Uso de una plataforma estable y fija de comunicación para la coordinación. - Reunir una vez al año a todo el profesorado para explicar de forma resumida la memoria del título, donde el coordinador informe sobre el funcionamiento de las comisiones relacionadas con el mismo (Garantía de Calidad, Proyectos...), las fases de implantación y acreditación, transmita aspectos generales de coordinación, 	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio de cada semestre. - Octubre 2016 - Junio 2015 - Junio 2015 - Junio 	Por cada ítem: <ul style="list-style-type: none"> - 10% - 0% - 100% - 100% - 40% - 0% - 0% 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto mínimo de las reuniones de coordinación vertical. - Impacto mínimo de la plataforma. - Impacto acusado debido a las numerosas intervenciones por parte de los profesores. - Impacto fuerte debido a que los contenidos de las asignaturas están cada vez más clarificados, tal como se recogen en las fichas 1B. - Las competencias asociadas a las asignaturas se han definido con mucha claridad. - El mapa conceptual está teniendo acogida en el seno del equipo de

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar de forma resumida por parte del profesor responsable el contenido y desarrollo de su asignatura, de manera que todos los profesores implicados en el título tengan un conocimiento más profundo del mismo, e identifique aspectos comunes y se compartan experiencias. - Confeccionar un mapa de interrelaciones entre asignaturas que identifique contenidos afines o relacionados. - Crear equipos docentes entre asignaturas afines para trabajar conjuntamente lo antes mencionado. - Coordinar estas asignaturas de manera que la formación recibida por el alumnado tenga un hilo conductor, evitándose la repetición de contenidos y favoreciendo la interrelación; - Establecer pautas y directrices generales, líneas de trabajo y objetivos comunes. - Verificar que las guías docentes de las asignaturas están de acuerdo a lo planificado. <p>Evidencia (URL, archivo...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informes del Sr. Director en las Juntas de Escuela (véanse actas). 	<p>2015</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junio 2015 - Junio 2015 - Junio 2015 - Junio 2015 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% - 100% 	<p>Dirección y la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.</p>

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual de interrelaciones entre asignaturas. - http://gradosindustriales.uca.es/grad-o-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/asignaturas/ 			
Autoinforme curso 2014-15	PM.II.1. Mejorar el grado de conocimiento y la participación de los grupos de interés en el SGC.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro, y en su defecto realizar la encuesta. - Proponer y desarrollar acciones para la difusión del SGC. <p>Evidencia (URL, archivo...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión entre el administrador del campus y el PAS. - Actas de Juntas de Escuela. - http://gradosindustriales.uca.es/grad-o-giti/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/ 	<p>Junio 2016</p> <p>En continuo</p>	<p>- 100%</p> <p>- 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desde la Subdirección y la Coordinación del Grado no se observa implicación por parte del PAS en el Sistema de Garantía de Calidad del título. - Impacto mínimo sobre la difusión del SGC.
Autoinforme curso 2014-15	PM.II.2. Mejorar la comunicación interna.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con el Director de Comunicación de la Universidad de Cádiz para pedir asesoramiento en esta cuestión e implicarles. - Establecer un Plan de Comunicación de la Escuela. <p>Evidencia (URL, archivo...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://colabora.uca.es/share/page/site/junta-centro-eps-algeciras/dashboard - https://colabora.uca.es/share/page/site/SG 	<p>Marzo 2016</p> <p>Mayo 2016</p>	<p>100%</p> <p>40%</p>	<p>Aunque se han realizado múltiples acciones para mejorar la comunicación interna, consideramos que estamos aún lejos de la situación objetivo. Se requiere de asesoramiento y apoyo continuo de personal cualificado, del que no disponemos ni en el Centro ni en el Campus.</p>

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		D-CGC-EPS-Algeciras/dashboard https://colabora.uca.es/share/page/site/comision-de-seguridad-y-salud-eps-de-algeciras/dashboard https://colabora.uca.es/share/page/site/cgc-master-universitario-ingenieria-industrial/dashboard			
Autoinforme curso 2014-15	PM.III.1. Potenciar la formación y el desarrollo profesional del Profesorado y del Personal de Apoyo.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar al profesorado del título sobre el programa DOCENTIA, analizando en detalle los aspectos que son objeto de evaluación, y fomentar el interés por solicitar la evaluación. - Proponer cursos de formación del profesorado y personal de apoyo en competencias transversales. - Fomentar y proponer entre el profesorado del título la solicitud de Proyectos asociados a las convocatorias de la Unidad de Innovación Docente. <p>Evidencia (URL, archivo...): Convocatorias DOCENTIA, Cursos de Formación de la Unidad de Calidad.</p>	<p>Julio 2016</p> <p>Julio 2016</p> <p>Junio 2016</p>	<p>- 100%</p> <p>- 100%</p> <p>- 100%</p>	Mínimo. Se observa en general un profesorado conformista que no necesita actualizarse ni en recursos y metodologías docentes ni en investigación.
Autoinforme curso 2014-15	PM.III.2. Realizar un análisis de la situación de la plantilla y proponer mejoras a los órganos competentes.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar información al rectorado sobre personal con adscripción al centro. - Consultar a los Departamentos sobre sus planes de gestión de los recursos humanos. Análisis conjunto de la situación. - Analizar la situación de los recursos 	<p>Abril 2016</p> <p>Junio 2016</p> <p>Julio 2016</p>	<p>- 100%</p> <p>- 100%</p> <p>- 100%</p>	Impacto del 0% debido a que los profesores de las diferentes áreas de conocimiento deficitarias en figuras de profesorado estables a tiempo completo en docencia e investigación han mostrado su rechazo a incorporar estas nuevas figuras, sin argumentación.

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<p>humanos en el centro. Visualizar escenario en 5, 10 y 15 años.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requerimiento por correo electrónico a todos los departamentos con docencia en el Centro de la situación actual de su plantilla. - Difusión del Programa Ramón y Cajal y recomendación expresa a directores de departamento de la urgencia de incorporar a dichas figuras de profesorado en nuestro Centro. 			
Autoinforme curso 2014-15	PM.III.3. Incentivar la actividad investigadora del profesorado.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover las estancias de los profesores en otras universidades, institutos de investigación, ... - Plan de actuaciones para favorecer el desarrollo de tesis doctorales entre el profesorado de plantilla de la EPS de Algeciras. <p>Evidencia (URL, archivo...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el Centro ha germinado el Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y sostenible en cuya memoria se contempla multitud de actuaciones para promover la investigación. - Visitas del Sr. Vicerrector de Investigación en el Centro. 	<p>En continuo</p> <p>Octubre 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% - 100% 	Se observa un impacto mínimo por parte de los profesores, muchos de ellos llevando años ajenos a la investigación. Sin embargo, por parte del alumnado cada vez se valora más la figura del profesor investigador (como debe ser en la universidad) y la posibilidad de formarse en una carrera investigadora. El alumno se enorgullece de recibir clases de un profesor que investiga y transfiere.
Autoinforme curso 2014-15	PM.IV.1. Mejorar los laboratorios y talleres.	<p>Acción: Presentación de propuestas en convocatoria de equipamientos de laboratorios y talleres.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...):</p>	En continuo	100%	En general, se observa una mejora del equipamiento de prácticas de laboratorio. En concreto, se ha mejorado el equipamiento del

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<ul style="list-style-type: none"> - Convocatorias EQUIPA y de software docente. - En la administración del Centro se depositaron las facturas. 			laboratorio de electrónica y el de suelos.
Autoinforme curso 2014-15	PM.IV.2. Mejorar el laboratorio de automática y automatización.	<p>Acción: Realizar las mejoras necesarias en el laboratorio de automática y automatización.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Se dispone actualmente de laboratorio de automática en la cuarta planta del Centro.</p>	Febrero 2016	70% (el diseño inicial tuvo que modificarse a la baja por falta de presupuesto)	Se espera una mejora sustancial de las asignaturas de automática de segundo curso. Asimismo, se espera mejorar la asignatura de automatización industrial del master en Ingeniería Industrial.
Autoinforme curso 2014-15	PM.IV.3. Potenciar el uso del campus virtual	<p>Acción: Proponer un proyecto de innovación docente que incluya a todas las asignaturas con objeto de mejorar su campus virtual.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): No existe evidencia.</p>	Octubre 2016	0%	---
Autoinforme curso 2014-15	PM.IV.4. Proponer mejoras en el cálculo del indicador ISGC-P10-04 a la unidad de evaluación y calidad.	<p>Acción: Analizar con responsable del Campus Virtual de la UCA.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Trabajos presentados por el SOAR.</p>	Junio 2016	100%	No se observan.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V1.1. Potenciar el papel de la mujer en la ingeniería en redes sociales, egresados de éxito, así como en las visitas de centros educativos de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos que se realicen en la Escuela.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar asesoramiento a expertos en materia de género. - Emitir un informe sobre recomendaciones y actuaciones a realizar. <p>Evidencia (URL, archivo...): http://epsalgeciras.uca.es/wp-content/uploads/2016/01/Triptico_PROPU.pdf</p>	<p>Octubre 2016</p> <p>Octubre 2016</p>	<p>- 10%</p> <p>- 10%</p>	No se observan.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V1.2. Mejorar las actividades de orientación pre-universitaria.	<p>Acción: Desarrollar un Programa de colaboración con los Institutos de Enseñanza Secundaria.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/proa/proa-eps-de-algeciras/</p>	Octubre 2016	80%	Se observa una mejor integración por parte de los alumnos de primer curso.

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme curso 2014-15	PM.V1.3. Plan de acciones para atraer talento.	<p>Acción: Establecer un Plan de Comunicación de la Escuela.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): Se ha realizado una campaña publicitaria atractiva consistente en 1) mejorar la imagen de la Escuela en la web institucional, en una plantilla de presentación en ppt, y en cartelería de difusión de los títulos que imparte; 2) elaborar imprimir y difundir trípticos informativos de todos los títulos de grados y de máster; 3) difusión de material publicitario en las sedes de evaluación de las pruebas selectivas.</p>	Mayo 2016	80%	Las acciones se han visualizado como positivas. Se debe seguir trabajando en esta línea, y ampliar para atraer talento en el profesorado y el personal de servicios.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V1.4. Mejorar la Nivelación de Formación Básica.	<p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el Plan de Acción Tutorial (PAT). - Hacer difusión de las actividades voluntarias del Curso 0 entre los alumnos de acceso. - Homogeneizar el nivel de partida en las asignaturas de primer curso. <p>Evidencia (URL, archivo...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicidad del PAT. - Reuniones mantenidas por el Subdirector de Ordenación Académica y Recursos para nivelación de asignaturas. 	<p>Julio 2016</p> <p>Julio 2016</p> <p>Septiembre 2016</p>	<p>- 100%</p> <p>- 100%</p> <p>- 50%</p>	Se observa un mínimo impacto entre los estudiantes. Por parte de la Subdirección de Planificación y Posgrado y de esta Coordinación de Títulos se ha hecho recomendación a la dirección de sustituir a profesores de asignaturas con tasas de rendimiento inferior al 25% debido a que se quiere confirmar que el problema viene de la nivelación y no del profesorado. Este documento lo posee el Sr. Director del Centro.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V2.1. Realizar un seguimiento y análisis de las asignaturas con tasas de rendimiento más bajo (inferior al 25%).	<p>Acción: Proponer el uso de metodologías docentes que han mostrado ser eficaces en otros centros / universidades.</p> <p>Evidencia (URL, archivo...): En el centro se ha recibido curso de formación para formadores.</p>	Octubre 2016	100%	Se observa un mínimo impacto entre los estudiantes. Por parte de la Subdirección de Planificación y Posgrado y de esta Coordinación de Títulos se ha hecho recomendación a la dirección de sustituir a profesores de asignaturas con tasas de rendimiento

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
					inferior al 25% debido a que los profesores implicados no adoptan medidas alineadas con nuevas metodologías docentes.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V2.2. Identificar las causas de abandono del alumnado y realizar propuestas para mejorar la tasa de abandono.	Acción: Encuestar al alumnado que cancela o no renueva matrícula. Evidencia (URL, archivo...): https://goo.gl/forms/AN32zxMrvs6GUvR2	Julio 2016	70%	Se ha redactado la encuesta. Se ha recabado la información de contacto de los alumnos que han abandonado desde la creación del título.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V2.3. Identificar las causas de las bajas tasas de rendimiento realizar propuestas para mejorarlas.	Acción: - Potenciar el Plan de Acción Tutorial (PAT). - Analizar la organización temporal de las asignaturas para un mejor reparto del esfuerzo por parte del alumnado, en una secuencia óptima, coherente y con un mayor rendimiento para el alumno. Evidencia (URL, archivo...): - Publicidad del PAT. - Actas de Juntas de Escuela en la que se han debatido estos aspectos. - http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/proa/proa-eps-de-algeciras/	En continuo Julio 2016	- 100% - 100%	Se observa una mejor integración por parte de los alumnos de primer curso.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V3.1. Ofertar prácticas curriculares optativas.	Acción: Revisión de la Memoria. Evidencia (URL, archivo...): Actas de la CGC del Centro.	Febrero 2016	100%	No se han materializado todavía.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V4.1. Continuar con el análisis y adecuación de los acuerdos bilaterales a la demanda real del centro.	Acción: Revisión de los acuerdos. Evidencia (URL, archivo...): Actas de la subcomisión de la RRII del Centro.	Diciembre 2016	100%	A pesar de la situación de crisis que vivimos desde la RRII se ha conseguido mantener los acuerdos bilaterales y mejorar la adecuación de los mismos a las necesidades formativas de nuestros estudiantes.
Autoinforme	PM.V4.2. Desarrollo de cursos de inglés para	Acción: Organizar cursos de inglés para	En continuo	100%	Ninguno. Los profesores no transfieren

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
curso 2014-15	profesores con el objeto de implantar docencia en inglés de diversas asignaturas (Actuaciones Avaladas; Unidad de Innovación Docente de la Universidad).	profesores. Evidencia (URL, archivo...): Contratos con CSLM.			sus supuestos conocimientos de inglés ni en docencia ni en investigación.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V4.3. Favorecer la movilidad de profesores salientes a universidades socias y de visitantes extranjeros a nuestro centro.	Acción: Solicitar anualmente ayudas a la Oficina de Relaciones Internacionales. Evidencia (URL, archivo...):	En continuo	100%	Se observa un impacto casi nulo debido a la falta de interés por parte de los profesores.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V4.4. Mejorar la difusión internacional del centro.	Acción: Completar información en la Web en inglés. Evidencia (URL, archivo...): http://epsalgeciras.uca.es/en/	En continuo	100%	Cada vez es mayor el número de consultas y comunicaciones positivas por parte de profesores e investigadores extranjeros.
Autoinforme curso 2014-15	PM.5.1. Potenciar la bolsa de empleo con egresados del título.	Acción: Potenciar la Bolsa de Empleo de la EPS de Algeciras y prácticas en empresa. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/	Octubre 2016	0%	Actualmente está en construcción un espacio web dedicado a tal efecto. Estamos siendo asesorados.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V6.1. Fomentar la cumplimentación de las encuestas de valoración por parte del profesorado y del alumnado.	Acción: Proponer y desarrollar acciones para la difusión del SGC. Evidencia (URL, archivo...): Actas de Juntas de Escuela.	En continuo	100%	Se observa un impacto casi nulo debido a la falta de interés por parte de los profesores y los alumnos.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V6.2. Reconocer el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.	Acción: Identificar elementos de motivación y reconocimiento. Evidencia (URL, archivo...): Ninguna	Octubre 2016	0%	No se observa ninguna acción para incentivar el buen hacer de las personas que soportan indicadores positivos en los registros del título en el SGC-UCA.
Autoinforme curso 2014-15	PM.V6.3. Considerar en la encuesta al grupo de interés "personal de administración y servicios" (PAS).	Acción: Contactar con la UCE sobre la posibilidad de que realicen una encuesta de satisfacción al PAS del centro, y en su defecto realizar la encuesta. Evidencia (URL, archivo...): - Reunión entre el administrador del campus y el PAS. - Actas de Juntas de Escuela.	Junio 2016	100%	Desde la Subdirección y la Coordinación del Grado no se observa implicación por parte del PAS en el Sistema de Garantía de Calidad del título.

Autoinforme seguimiento curso 14/15	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
Autoinforme curso 2014-15	PM.V7.1. Realizar información sobre el uso del Buzón de Atención al Usuario	Acción: Informar en las jornadas de acogida, PAT y reuniones con PDI y PAS. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/	En continuo	100%	Todos los agentes implicados en la impartición del título disponen de una mayor información sobre el uso del BAU.
Autoinforme curso 2014-15	PM.VIII.1. Revisar periódicamente que los hiperenlaces de la Web del título a información externa siguen activos.	Acción: Confeccionar un procedimiento para actualización de la información pública de la Web del título. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/	Mayo 2016	100%	Web del título actualizada.
Autoinforme curso 2014-15	PM.VIII.2. Una vez realizado el autoinforme anual de seguimiento del título, actualizar la información pública en la Web del título.	Acción: Confeccionar un procedimiento para actualización de la información pública de la Web del título. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/	Mayo 2016	100%	Mejor divulgación de toda la información relevante referente al título.
Autoinforme curso 2014-15	PM.VIII.3. Realizar un inventario actualizado de recursos materiales disponibles en el título y publicarlo.	Acción: Crear un catálogo de infraestructuras de la EPS de Algeciras. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/rh-planificacion-ensenanza/planificacion-de-la-ensenanza-eps-de-algeciras/recursos-materiales-eps-de-algeciras/	Julio 2016	100%	Mejor conocimiento tanto de los alumnos como del profesorado sobre los recursos materiales de los que dispone el Centro para la correcta impartición del título.
Autoinforme curso 2014-15	PM.VIII.4. Adaptar la estructura y los contenidos de la Web del título a las recomendaciones de la Auditoría Interna del Sistema de Garantía de Calidad y de la DEVA.	Acción: Actualizar la web de la EPS de Algeciras. Evidencia (URL, archivo...): http://gradosindustriales.uca.es/grado-giti/informacion-del-titulo-en-web/	Julio 2016	100%	Se percibe aspecto mejorado de la página web del título.